

Canllaw i athrawon ar hunanwerthuso ysgol



Llywodraeth Cymru
Welsh Government

www.cymru.gov.uk

Pecyn Cyfnod Allweddol 3

Dd.
Nodiadau canllaw Setiau
Data Craidd Cymru Gyfan

Rhagor o wybodaeth

Dylid cyfeirio ymholiadau am y pecyn hwn at:

Y Gangen Gwybodaeth a Gwella Ysgolion

Llywodraeth Cymru

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

Ffôn: 029 2082 6014

e-bost: IMS@cymru.gsi.gov.uk

Copiau ychwanegol

Mae'r ddogfen hon ar gael o wefan Llywodraeth Cymru yn
dysgu.cymru.gov.uk

Set Ddata Graidd Cymru Gyfan Cyfnod Allweddol 3

Nodiadau Cyfarwyddyd

Trosolwg

Mae Effeithiolrwydd a Gwella Ysgolion yng Nghymru wedi'u seilio ar ffocws cryf ar hunanwerthuso, her a chymorth.

Nod Setiau Data Craidd Cymru Gyfan yw darparu cyfres gyson a chytbwys o ddadansoddiadau cyd-destunol a gefnogir gan gyfarwyddyd a hyfforddiant. Fe'u bwriadwyd i helpu ysgolion i hunanwerthuso a gwella perfformiad ac i lywio gwaith gydag Estyn, Swyddogion Gwella Awdurdodau Lleol a chonsortia.

Cynlluniwyd Set Ddata Graidd Cymru Gyfan i ddarparu dadansoddiadau o ganlyniadau arholiadau allanol a chyfnodau allweddol mewn fformatau sefydlog. Mae hefyd yn cymharu perfformiadau trwy ddefnyddio ystod o ffactorau cyd-destunol. Mae'r adroddiadau wedi'u cynllunio i fod yn hygyrch i bawb sy'n rhan o'r broses hunanwerthuso ysgolion. Mae'r adroddiadau hefyd yn cefnogi'r Fframwaith Effeithiolrwydd Ysgolion trwy gyfrannu at ddatblygu diwylliant perfformiad uchel a thrwy hwyluso'r gwaith o rannu arferion da. Byddant hefyd yn cefnogi fframwaith arolygu 2010 Estyn trwy gyfrannu at weithdrefnau hunanwerthuso ysgolion a thrwy ddarparu setiau data cyson ar gyfer ysgolion a thimau arolygu.

Teuluoedd o Ysgolion

Nododd adroddiad 2008 Estyn na allai pob ysgol fynd ati yn hawdd i ystyried ei pherfformiad yn erbyn ysgolion tebyg a rhannu arferion da gan nad oedd gan lawer o awdurdodau lleol gytundeb ffurfiol rhwng yr awdurdod lleol ac ysgolion i rannu data perfformiad yn agored a/neu gan nad oedd yna, o bosibl, ysgolion addas i gymharu â nhw yn yr ardal.

Er mwyn hwyluso'r gwaith o rannu arferion da, mae Set Ddata Graidd Cymru Gyfan yn cynnwys data perfformiad cymharol sydd wedi'i gasglu o ysgolion tebyg eu cyd-destun. Sefydlwyd 'teuluoedd' ysgolion trwy grwpio ysgolion yn seiliedig ar ddarpariaeth ieithyddol yn gyntaf, ac yna o fewn pob grŵp lefel uchel caiff ysgolion eu rhoi mewn trefn ddisgynnol, yn ôl gwerthoedd mynegrif 'her', a gyfrifir fel a ganlyn:

- 50% x cyfran y disgyblion o oedran ysgol statudol sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim; ynghyd â
- 30% x cyfran y disgyblion o oedran ysgol statudol sy'n byw mewn ardal a gaiff ei chyfrif fel ardal sydd o blith yr 20% o ardaloedd mwyaf amddifad Cymru gan ddefnyddio Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru (MALIC); ynghyd â
- 10% x cyfran y disgyblion o oedran ysgol statudol sy'n destun gweithredu gan yr ysgol a mwy neu sydd â datganiad o anghenion addysgol arbennig (AAA); ynghyd â
- 10% x cyfran y disgyblion o oedran ysgol statudol sydd un ai'n newydd i'r iaith Saesneg (neu'r Gymraeg lle y bo'n berthnasol), sydd wrthi'n ei chaffael neu sy'n meithrin cymhwysedd.

Yn achos y tri newidyn cyntaf, defnyddir cyfartaledd tair blynedd o ddata o CYBLD 2008-2010, tra defnyddir data CYBLD 2010 yn unig ar gyfer y pedwerydd newidyn (casglwyd y V1.0 2011

data hwn am y tro cyntaf yn 2009 felly nid yw mor gadarn).

Caiff amddifadedd ei fesur gan ddefnyddio Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru (MALIC) 2008, felly caiff disgyblion â chod post yn Lloegr eu heithrio o rifiadur ac enwadur yr ail newidyn.

Unwaith y caiff yr ysgolion eu rhoi yn eu trefn gan ddefnyddio'r mynegrif hwn, cânt eu rhannu'n grwpiau o oddeutu 11 er mwyn ffurfio'r teuluoedd.

Bydd y meini prawf a ddefnyddir i greu'r grwpiau'n sicrhau bod aelodau'r teuluoedd yn debycach i'w gilydd, gan sicrhau cymariaethau mwy teg. Trwy gymharu perfformiad eich ysgol gydag ysgolion eraill yn eich teulu, dylech allu nodi cryfderau a gwendidau'ch ysgol yn well. Dylech hefyd allu nodi ysgolion yn eich teulu sydd wedi cyflawni gwell deilliannau mewn meysydd penodol. Bydd gwybod enwau'r ysgolion yn eich teulu'n eich galluogi i gysylltu â nhw i ofyn am gyngor ac i nodi arferion da. Hwyrach y bydd ysgolion yn eich teulu'n cysylltu â chi at ddibenion tebyg. O 2011 ymlaen bydd rhestr o'r holl deuluoedd ac aelodau'r teuluoedd ar gael drwy Ffynnon a'r awdurdodau lleol er mwyn hwyluso'r gwaith o rannu arferion da.

Bu'r teuluoedd yn sefydlog am dair blynedd er mwyn rhoi digon o amser i ddatblygu perthynas rhwng ysgolion. Mae'r gwaith o ddatblygu teuluoedd o ysgolion yn cyd-fynd â'r egwyddorion yn y Fframwaith Effeithiolrwydd Ysgolion ac yn galluogi ysgolion i rannu arferion da'n fwy effeithiol. Nid yw'n atal trefniadau o fewn consortiwm neu glwstwr lleol. Yn hytrach, mae'n ehangu ac ategu cyfleoedd eraill i ledaenu arferion da.

Nid oes bwriad i ddefnyddio'r wybodaeth hon fel modd o greu 'tablau cynghrair'. O ganlyniad, mae hi'n bwysig cynnal cyfrinachedd a phheidio â chaniatáu i gyrff allanol ddefnyddio data teuluoedd ysgolion at unrhyw ddiben o'r fath.

Egwyddorion Cyffredinol

Er mwyn cyflawni gwaith hunanwerthuso effeithiol, mae'n rhaid i ysgolion ofyn tri phrif gwestiwn:

1. Pa mor dda rydym yn ei wneud?
2. Beth sydd angen ei wella?
3. Beth sy'n rhaid i ni ei wneud i wella?

Gall y pecyn data eich helpu i ateb y cwestiynau hyn yn y ffyrdd canlynol:

- Mae'r graffiau perfformiad yn dangos canlyniadau cyfredol a thueddiadau perfformiad eich ysgol dros bum mlynedd. Mae'r graffiau hefyd yn dangos ystod o gymariaethau pwysig. Bydd hyn yn eich galluogi i ystyried canlyniadau'ch ysgol yn erbyn perfformiad lleol a chenedlaethol, yn ogystal ag yn erbyn deilliannau ysgolion yn eich 'teulu'.
- Gall cymharu'ch canlyniadau â chanlyniadau ysgolion tebyg nodi cryfderau penodol a meysydd i'w datblygu h.y. meysydd y gellir eu gwella. Mae'n anochel y bydd gwahaniaethau go iawn (canran) mewn perfformiad yn amrywio o flwyddyn i flwyddyn. Felly, dylid canolbwyntio ar dueddiadau a gwahaniaethau cymharol mewn perfformiad er mwyn pennu cryfderau a meysydd sy'n destun pryder.
- Gall archwilio'r dulliau dysgu ac addysgu a ddefnyddir mewn ysgolion sy'n perfformio'n dda ac sy'n debyg o ran cyd-destun nodi strategaethau a fyddai'n helpu'ch ysgol i wella.

Nid yw data ar ei ben ei hun yn debygol o ddarparu atebion i faterion a nodwyd. Yn hytrach, mae'n codi cwestiynau y gall yr atebion iddynt ddatrys y problemau dan sylw o bosibl. Dim ond ysgolion all ateb y rhan fwyaf o'r cwestiynau, a hynny wrth ystyried data lefel perfformiad disgyblion ac ystod eang o wybodaeth gyd-destunol a all effeithio ar ganlyniadau disgyblion. Mae'r setiau data yn yr adroddiadau'n deillio o ddata lefel disgyblion sydd eisoes yn cael ei gadw mewn canolfannau. Bydd hyn yn galluogi ysgolion i ganolbwyntio ar eu dadansoddiadau mewn meysydd penodol ac ar gyfer disgyblion unigol wrth archwilio materion sylfaenol a nodir yn yr adroddiadau.

Defnyddio'r Setiau Data

Cyflwynir y data mewn ffordd ddarluniol lle'n bosibl fel y gellir nodi tueddiadau a phatrymau'n haws ac fel bod y wybodaeth yn hygyrch i gynulleidfa eang. Lle bo graffiau'n amhriodol, mae tablau o ddata rhifiadol wedi'u symleiddio a'u cyflwyno mewn fformat cyson.

Nod y nodiadau cyfarwyddyd canlynol yw eich helpu i ddehongli'r tablau a'r graffiau yn eich pecyn data ysgol. Mae enghreifftiau o bob rhan o'r pecyn wedi'u cynnwys ac esboniadau wedi'u trefnu o dan dri phennawd:

1. **Beth mae'r graff yn ei ddangos?** – I ehangu ar deitl y graff i'ch helpu i ddeall a dehongli.
2. **Pam mae hyn yn bwysig?** – I nodi prif ddiben y data.
3. **Cwestiynau'r data** – I awgrymu cwestiynau i gwestiynu'r data. Mae cwestiynau nodweddiadol yn cynnwys:
 - Beth yw'r tueddiadau ar gyfer pynciau neu ddangosyddion perfformiad eraill?
 - Ym mha bynciau neu ddangosyddion perfformiad y mae disgyblion yn perfformio orau?
 - Ym mha bynciau neu ddangosyddion perfformiad y mae disgyblion yn

perfformio waethaf?

- Sut ydym yn cymharu â'r cyfartaledd lleol?
- Sut ydym yn cymharu â'r cyfartaledd cenedlaethol?
- Sut ydym yn cymharu ag ysgolion tebyg (h.y. meincnodi)?
- Pa ffactorau cyd-destunol a all fod wedi effeithio ar ganlyniadau ysgol disgyblion?

Cofiwch nodi themâu dros amser ac ar draws grwpiau o ddisgyblion neu feysydd pwnc ac ystyried materion a all godi yn y graffiau mewn cyd-destun.

Dim ond rhan o'r stori a geir yn y pecyn data; dylai pob ysgol, gyda chefnogaeth gan yr awdurdod lleol, ei ystyried ochr yn ochr â thystiolaeth a gwybodaeth leol arall er mwyn llywio gwaith hunanwerthuso, pennu targedau a chynllunio mewn ysgolion.

Mae'r pecynnau CA3 ar gyfer ysgolion uwchradd yn cael eu dosbarthu ar ffurf dau ddatganiad. Bydd hyn yn sicrhau bod ysgolion yn derbyn cymaint o wybodaeth â phosibl yn gynnar yn rhymor yr hydref ond yn caniatáu i ddata ychwanegol a ddaw i law yn hwyrach yn ystod y tymor gael eu gweld hefyd.

Am wybodaeth am ddyddiadau cyhoeddi ewch at y newyddion ar dudalen gartref Ffynnon a'r Porth Ysgolion.

Byddwn yn croesawu adborth – cysylltwch â ni drwy IMS@wales.gsi.gov.uk.

Rhybuddion lechyd

Mae angen bod yn ofalus iawn wrth ddehongli data, yn enwedig mewn perthynas â'r canlynol:

Data Coll

Hwyrach y bydd hi'n ymddangos bod rhywfaint o ddata wedi'i adael allan ar gyfer rhai ysgolion e.e. data Cymraeg neu Saesneg coll pan nad oedd gofyn i'r ysgol asesu neu pan nad oedd ganddi ddisgyblion oedd yn gymwys i'w hasesu mewn un iaith neu'r llall, neu ar gyfer blwyddyn benodol pan nad oedd disgyblion cymwys i'w hasesu yn y flwyddyn honno.

Ysgolion teulu coll

Hwyrach y bydd gan rai ysgolion lai o ysgolion yn eu teulu, naill ai gan fod y meini prawf wedi nodi nifer cyfyngedig o ysgolion tebyg neu gan nad oes unrhyw ddata ar gyfer rhai o ysgolion y teulu. Yn yr achosion hyn, hwyrach y bydd y graffiau teulu'n ymddangos yn anghyflawn.

Ysgolion â dosbarthiadau AAA wedi'u dynodi gan yr Awdurdod Lleol

Er bod cyfran y disgyblion sydd ar y cam gweithredu gan yr ysgol a mwy neu sydd â datganiad AAA yn un o'r meini prawf ar gyfer sefydlu teuluoedd o ysgolion, nid yw presenoldeb dosbarthiadau AAA yn faen prawf. Dylech ystyried yr effaith y gall hyn ei chael wrth werthuso'ch data.

Pwyntiau degol ar siartiau

Mae pob siart wedi'i gyfrifo i ddau le degol. Er hynny mae'n bosibl y bydd rhai siartiau yn dangos labeli data i un pwynt degol neu i sero pwynt degol yn unig. Y rheswm am hyn yw na all y system ddangos y 0 (sero) terfynol ar ôl y pwynt degol. Er enghraifft, bydd 90.00 yn ymddangos fel 90 a bydd 90.10 yn ymddangos fel 90.1.

Asesu'r Gymraeg

Mae yna rywfaint o ddryswch o hyd ynglŷn â'r gofynion i asesu a chyflwyno adroddiad ar gyraeddiadau mewn perthynas â'r Gymraeg ar ddiwedd cyfnodau allweddol.

Mae'r gofyniad i ddarparu asesiadau athrawon ar gyfer Cymraeg iaith gyntaf yn seiliedig ar drwy gyfrwng pa iaith yr addysgir y disgybl a newidiadau yn unol â'r cyfnod allweddol.

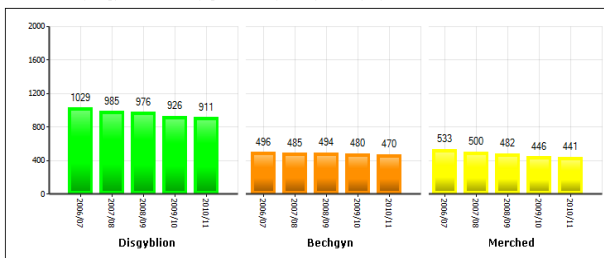
Mae hi'n ofynnol i ddisgyblion 14 oed a addysgir trwy gyfrwng y Gymraeg gael eu hasesu yn y Gymraeg fel iaith gyntaf ac yn Saesneg. Defnyddir y canlyniad gorau i gyfrifo'r CSI.

Yn Saesneg yn unig y mae gofyn i ddisgyblion 14 oed a addysgir trwy gyfrwng y Saesneg gael eu hasesu.

Gwybodaeth Gyd-destunol am Ysgolion

Siart 1.1a Niferoedd Disgyblion - Ysgol

1.1a Nifer y disgyblion o oedran ysgol statudol yn ôl rhyw a blwyddyn



Beth mae'r graff yn ei ddangos?

Mae'r graff yn dangos niferoedd y disgyblion ar y gofrestr yn eich ysgol ar gyfer y pum mlynedd diwethaf fel y'u cofnodwyd yn natganiad CYBLD mis Ionawr.

Pam mae hyn yn bwysig?

Ar y cyfan, mae hyn yn adlewyrchu maint yr ysgol a sut mae niferoedd disgyblion wedi newid dros y blyneddau diwethaf.

Cwestiynu'r data

A yw niferoedd disgyblion wedi newid dros amser?

A oes yna duedd gynyddol neu ostyngol?

A yw niferoedd y disgyblion sy'n cofrestru'n debygol o newid?

A oes yna ddosbarthiadau sy'n cael eu haddysgu ar y cyd?

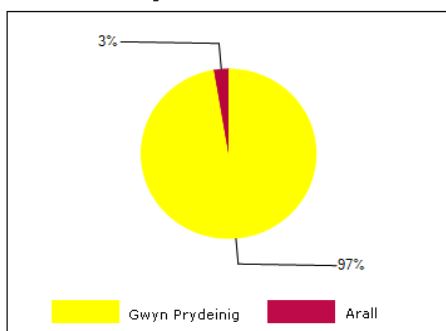
A yw hyn wedi effeithio ar ddysgu neu safonau?

A oes yna ddosbarthiadau sydd wedi'u rhannu?

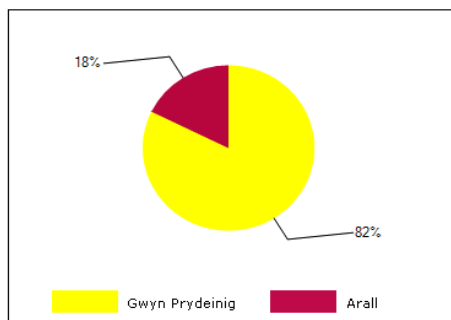
A yw hyn wedi effeithio ar ddysgu neu safonau?

Siartiau 1.1b Ethnigrwydd

1.1b Cyfran y disgyblion yn ôl cefndir ethnig, 2010: Ysgol



Cyfran y disgyblion yn ôl cefndir ethnig, 2010: Awdurdod lleol



Beth mae'r graff yn ei ddangos?

Mae'r siart cylch yn dangos cyfrannau'r disgyblion gwyn Prydeinig a'r disgyblion o gefndiroedd ethnig eraill (cyfunol) yn eich ysgol fel y'u cofnodwyd yn natganiad CYBLD mis Ionawr 2011. Dangosir ffigurau cymedrig yr awdurdod lleol yn yr ail siart cylch.

Pam mae hyn yn bwysig?

Hwyrach y bydd gan ddisgyblion o wahanol gefndiroedd ethnig anawsterau dysgu penodol e.e. mewn llythrennedd. Hwyrach y bydd rhaid i ysgolion ddarparu cymorth ac adnoddau ychwanegol i fynd i'r afael â'r anawsterau hyn. Hwyrach y bydd gan rai grwpiau ethnig ganlyniadau cyrhaeddiad gwaeth nag eraill.

Cwestiynu'r data

Pa gyfrannau o ddisgyblion sy'n dod o wahanol gefndiroedd ethnig?

Sawl disgybl sy'n dod o wahanol gefndiroedd ethnig?

Sut mae hyn yn cymharu â'r awdurdod lleol?

Sut mae cyrhaeddiad grwpiau o leiafrifoedd ethnig yn cymharu â disgyblion eraill yn yr ysgol?

A yw deilliannau perfformiad yn amrywio rhwng disgyblion o wahanol grwpiau ethnig?

A oes gan ddisgyblion penodol neu grwpiau penodol o ddisgyblion anghenion addysgol ychwanegol?

A oes yna gymorth ac adnoddau ychwanegol wedi'u darparu ar gyfer y rhain? A yw hyn wedi effeithio ar addysgu a dysgu yn yr ysgol?

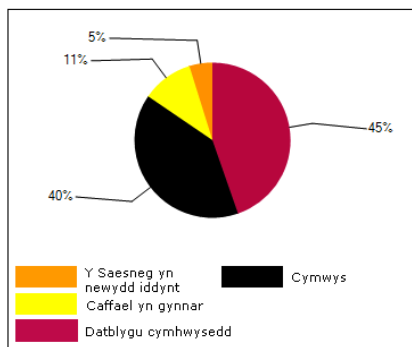
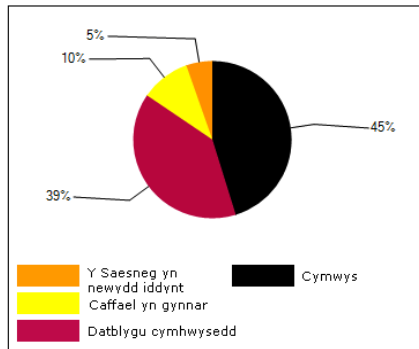
A yw hyn wedi effeithio ar ganlyniadau cyffredinol disgyblion?

A oes unrhyw newid diweddar wedi bod yn nifer neu gyfran y disgyblion o wahanol grwpiau ethnig?

A fydd y niferoedd yn newid yn y dyfodol agos?

Siartiau 1.1c Lefel Caffael iaith

1.1c



Beth mae'r graff yn ei ddangos?

Mae'r siart cylch yn dangos cyfrannau'r disgyblion yn eich ysgol ar wahanol lefelau caffael iaith ar gyfer y rheini nad ydynt yn 'rhufl' eto neu y rheini â 'dim problemau' fel y'u cofnodwyd yn natganiad CYBLD mis Ionawr 2011. Dangosir ffigurau cymedrig yr awdurdod lleol yn yr ail siart cylch.

Noder: mae'r siart hwn yn cynrychioli dosbarthiad disgyblion 'SIY' yn unig – NID statws caffael iaith yr ysgol gyfan neu'r garfan.

Pam mae hyn yn bwysig?

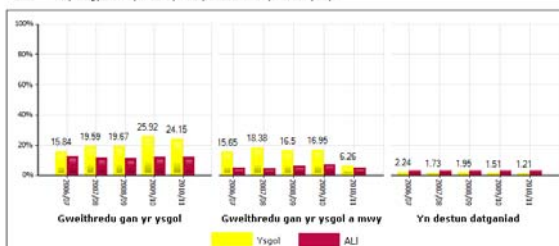
Mae lefelau caffael iaith yn dangos pa mor rhufl y mae disgyblion (yn y Gymraeg neu'r Saesneg). Yn ei dro, mae hyn yn effeithio ar eu sgiliau llythrennedd cyffredinol. Mae sgiliau llythrennedd da yn galluogi disgyblion i gael mynediad haws i'r cwricwlwm ysgol ac i sicrhau gwell canlyniadau.

Cwestiynu'r data

Pa gyfran o ddisgyblion sydd ar bob lefel caffael iaith?
Sawl disgybl sydd ar bob lefel caffael iaith?
Sut mae hyn yn cymharu â'r awdurdod lleol?
Sut mae cyrhaeddiad grwpiau iaith penodol yn cymharu â disgyblion eraill yn yr ysgol?
A oes gan ddisgyblion penodol neu grwpiau penodol o ddisgyblion anawsterau llythrennedd penodol?
A oes yna gymorth ac adnoddau ychwanegol wedi'u darparu? A yw hyn wedi effeithio ar addysgu a dysgu yn yr ysgol?
A yw hyn wedi effeithio ar ganlyniadau cyffredinol disgyblion?
A oes unrhyw newid diweddar wedi bod yn nifer neu gyfran y disgyblion ar wahanol lefelau caffael iaith?
A fydd y niferoedd yn newid yn y dyfodol agos?

Siart 1.2a Anghenion Addysgol Arbennig

1.2a % y disgyblion sy'n derbyn darpariaeth AAA yn ôl blyddyn



Beth mae'r graff yn ei ddangos?

Mae'r graff yn dangos cyfran y disgyblion yn eich ysgol sydd wedi'u dynodi ag AAA ac sy'n rhan o gynllun gweithredu gan yr ysgol, gweithredu gan yr ysgol a mwy neu sydd â datganiadau am y pum mlynedd diwethaf fel y'u cofnodwyd yn natganiad CYBLD mis Ionawr. Hefyd, dangosir y ffigurau cymedrig ar gyfer yr awdurdod lleol.

Pam mae hyn yn bwysig?

Hwyrach y bydd disgyblion ag AAA o dan anfantais sylweddol o ran eu cynnydd dysgu a'u cyrhaeddiad. Yn ei dro, gall hyn effeithio ar ganlyniadau Cwricwlwm Cenedlaethol.

Cwestiynu'r data

Pa gyfran o ddisgyblion sydd ym mhob cyfnod AAA?
Sawl disgybl sydd ym mhob cyfnod AAA?
Sut mae nifer y disgyblion â datganiadau'n cymharu â'r awdurdod lleol?
Sut mae cyrhaeddiad grwpiau AAA yn cymharu â disgyblion eraill yn yr ysgol?
A oes unrhyw dueddiadau amlwg?
Beth yw'r rhagfynegiadau ar gyfer niferoedd AAA yn y dyfodol?
A oes yna gymorth ac adnoddau ychwanegol wedi'u darparu ar gyfer disgyblion ag AAA?
A yw hyn wedi effeithio ar addysgu a dysgu yn yr ysgol?
A yw hyn wedi effeithio ar ganlyniadau cyffredinol disgyblion?

Siart 1.2b Grwpiau hawl / meincnodi FSM

1.2b % y disgyblion o oedran ysgol statudol sydd â hawl i brydau ysgol am ddim yn ôl blyddyn



Grŵp meincnodi FSM - disgyblion oedran ysgol statudol sy'n gymwys am FSM

Pennod	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
1) Hyd at, a chan gynnwys, 10%					
2) Dros 10%, hyd at, a chan gynnwys 15%					
3) Dros 15%, hyd at, a chan gynnwys 20%	18.63	17.40	16.49	18.12	
4) Dros 20%, hyd at, a chan gynnwys 30%					20.26
5) Dros 30%					

Beth mae'r graff a'r tabl yn ei ddangos?

Mae yna 5 grŵp meincnodi cenedlaethol ar gyfer ysgolion uwchradd yn seiliedig ar gyfran y disgyblion sydd â hawl i dderbyn prydau ysgol am ddim (FSM). Mae'r tabl yn dangos y 5 grŵp meincnodi, y ffigur canrannol cyfartalog dros gyfnod o dair blynedd ar gyfer y disgyblion sydd wedi derbyn prydau ysgol am ddim yn eich ysgol am bob un o'r pum mlynedd diwethaf ac ym mha grwp(iau) yr oedd eich ysgol. Seilir dyraniad i grŵp meincnodi ar gyfartaledd 3-blynedd o hawl i brydau ysgol am ddim.

Mae'r graff yn dangos y ffigur canrannol cyfartalog dros gyfnod o dair blynedd ar gyfer y disgyblion sydd wedi derbyn prydau ysgol am ddim yn eich ysgol am bob un o'r pum mlynedd diwethaf o'i gymharu â'r ffigurau cymedrig ar gyfer yr awdurdod lleol a Chymru.

Pam mae hyn yn bwysig?

Mae grwpiau meincnodi prydau ysgol am ddim yn galluogi'r broses o gymharu deilliannau perfformiad rhwng ysgolion tebyg. Gall newid yng nghanran y disgyblion sydd â hawl i brydau ysgol am ddim achosi ysgol i symud i wahanol grŵp meincnodi ac effeithio ar ei pherfformiad meincnodi.

Cwestiynu'r data

A yw grŵp meincnodi'r ysgol wedi newid dros amser?

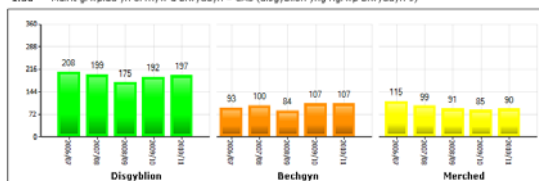
A yw hyn wedi effeithio ar berfformiad meincnodi cenedlaethol yr ysgol?

A yw'r ysgol yn cael mantais neu anfantais o fod ar frig neu ar waelod yr amrediad prydau ysgol am ddim?

A yw canran y disgyblion sydd wedi derbyn prydau ysgol am ddim yn eithriadol e.e. 65%? Sut mae hyn wedi effeithio ar ganlyniadau disgyblion?

Siart 1.3a Niferoedd Carfannau - Blwyddyn 9

1.3a Maint grwpiau yn ôl rhyw a blyddyn - CA3 (disgyblion yng ngrŵp blyddyn 9)



Beth mae'r graffiau yn eu dangos?

Mae Siart 1.3a yn dangos niferoedd y disgyblion, bechgyn, merched, ym Mlynnyddoedd 9 ac 11 yn eich ysgol ar gyfer y pum mlynedd diwethaf fel y'u cofnodwyd yn natganiad CYBLD mis Ionawr.

Pam mae hyn yn bwysig?

Mae gan bob disgybl bwysoliad sy'n cyfrannu at ganlyniadau Cwricwlwm Cenedlaethol. Mae gan ddisgyblion mewn carfannau llai bwysoliad uwch. Gall cymharu perfformiad ychydig o ddisgyblion yn unig fod yn ystadegol annibynadwy. Mae niferoedd y bechgyn a'r merched yn y garfan yn bwysig gan fod deilliannau merched yn well na bechgyn ar y cyfan. Gall cyfran uchel o fechgyn neu ferched mewn carfan amharu ar y canlyniadau cyffredinol o gymharu â blynnyddoedd eraill.

Cwestiynu'r data

Beth yw'r pwysoliad ar gyfer pob disgybl, bechgyn a merched?

Beth yw cyfran y bechgyn a'r merched yn y garfan?

A oes yna wahaniaeth mewn perfformiad rhwng bechgyn a merched?

Beth yw dosbarthiad oedran y bechgyn a'r merched? (mae disgyblion hŷn yn perfformio'n well fel arfer).

A oes gan unrhyw ddisgyblion anghenion dysgu ychwanegol (ALN)?

A oes unrhyw rai o'r ffactorau hyn wedi effeithio ar ganlyniadau'r Cwricwlwm Cenedlaethol?

Siart 1.3b Crynodeb Perfformiad yn y Cyfnodau Allweddol

1.3b % y disgyblion a gyrhaeddodd lefel 5 neu'n uwch yn mhob pwnc yn CA3

Teitl	Ysgol					All		Cymru
	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2010/11	2010/11	
DPC	58.85	54.77	59.80	70.31	56.85	52.55	68.00	
Saesneg	70.19	68.20	69.00	76.04	69.02	62.71	75.98	
Cymraeg fel Iaith Gyrfaf						79.65	81.24	
Mathemateg	73.66	67.34	71.43	83.33	79.06	66.62	77.86	
Gwyddoniaeth	73.06	69.84	74.39	78.13	69.04	66.16	80.31	
Celf	72.60	68.64	70.66	76.56	69.54	72.34	82.19	
Dylunio a Thechnoleg	79.32	69.84	69.00	75.00	75.92	66.72	91.21	
Deunyddiaeth	81.25	80.40	83.43	83.33	84.26	87.25	77.89	
Hanes	76.82	79.89	74.29	79.89	82.23	86.34	77.70	
Technoleg Gwybodaeth	70.67	68.34	84.67	81.26	77.16	63.69	83.13	
Iaith Dramor Fodern	64.33	48.24	62.86	76.62	84.47	62.08	70.43	
Cerddoriaeth	75.00	75.00	69.00	76.56	69.54	64.19	90.39	
Addysg Gorrffordl	64.42	67.79	70.29	66.87	66.50	60.24	79.00	
Cymraeg All Iaith	62.02	56.26	60.57	66.23	59.38	39.84	64.63	

Beth mae'r graff yn ei ddangos?

Mae'r graff yn dangos cyfran y disgyblion sydd wedi cyflawni lefel 5+ yn y pynciau craidd yn eich ysgol dros y pum mlynedd diwethaf, a'r cymedrau am y llynedd ar gyfer yr awdurdod lleol a Chymru.

Pam mae hyn yn bwysig?

Mae'r graff yn eich galluogi i gymharu deilliannau disgyblion ar lefel 5+ yn y pynciau craidd yn lleol ac yn genedlaethol.

Cwestiynu'r data

A oes yna duedd wedi'i nodi ar gyfer unrhyw bwnc?

A oes yna debygrwydd neu wahaniaethau rhwng y tueddiadau?

Sut mae perfformiad yr ysgol yn 2011 yn cymharu â pherfformiad yn yr awdurdod lleol a Chymru?

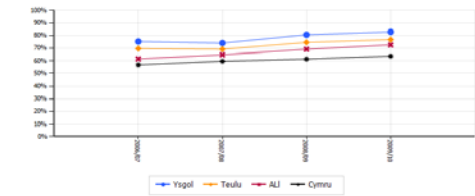
Beth allai fod yn gyfrifol am y perfformiadau hyn e.e. a oes unrhyw strategaethau seiliedig ar bwnc wedi'u defnyddio yn yr ysgol?

A oes unrhyw ffactorau cyd-destunol a all fod wedi effeithio ar berfformiad yn y pwnc hwn?

Data Perfformiad Ysgolion

Siart 1.1a Perfformiad Cwricwlwm Cenedlaethol – CSI

1.1a % y disgyblion sy'n cyflawni



Beth mae'r graff yn ei ddangos?

Mae'r graff yn dangos cyfran y disgyblion sydd wedi cyflawni'r dangosydd pynciau craidd (CSI) yn eich ysgol dros y pum mlynedd diwethaf, a'r tueddiadau ar gyfer eich teulu ystadegol, yr awdurdod lleol a Chymru.

Pam mae hyn yn bwysig?

Mae'r CSI yn mesur cyrhaeddiad cyffredinol. Mae'n rhaid i ddisgyblion gael eu hasesu ar lefel ddisgwyliedig y Cwricwlwm Cenedlaethol neu well (h.y. lefel 5+ yn CA3) mewn Cymraeg neu Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth er mwyn cyflawni'r CSI. Bydd y deilliannau CSI ar gyfer yr ysgol wastad yn cael eu cyfyngu gan y perfformiad gwaethaf yn y pynciau craidd. Mae'r graff yn eich galluogi i gymharu deilliannau a thueddiadau CSI ysgol yn lleol, yn genedlaethol ac mewn ysgolion tebyg eu cyd-destun.

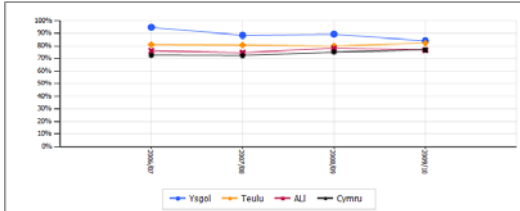
Cwestiynu'r data

A oes yna duedd wedi'i nodi ar gyfer perfformiad CSI?
A oes yna duedd ar gyfer ysgolion y teulu, yr awdurdod lleol, neu Gymru?
A oes yna debygrwydd neu wahaniaethau rhwng y tueddiadau?
Sut mae perfformiad yr ysgol yn cymharu â pherfformiad o fewn ysgolion y teulu, yn yr awdurdod lleol a Chymru?
Beth yw'r tebygrwydd?
Beth yw'r gwahaniaethau?
Beth allai fod yn gyfrifol am y rhain e.e. y pwnc craidd sy'n perfformio waethaf?
A oes unrhyw ffactorau cyd-destunol a all fod wedi effeithio ar berfformiad CSI?

Siartiau 2.1a, 3.1a, 4.1a, 5.1a Perfformiad Cwricwlwm Cenedlaethol – Pynciau Craidd

3.1 - Lefel 5+

3.1a % y disgyblion sy'n cyflawni



Beth mae'r graff yn ei ddangos?

Mae'r graff yn dangos llinell duedd cyfran y disgyblion sydd wedi cyflawni lefel 5+ mewn pwnc craidd yn eich ysgol dros y pum mlynedd diwethaf, a'r tueddiadau cymedrig ar gyfer eich teulu ystadegol, yr awdurdod lleol a Chymru.

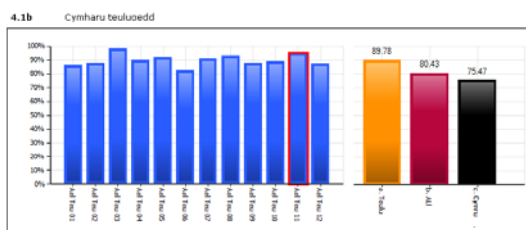
Pam mae hyn yn bwysig?

Mae'r graff yn eich galluogi i gymharu deilliannau a thueddiadau disgyblion ar lefel 5+ mewn ysgolion tebyg eu cyd-destun, yn lleol ac yn genedlaethol.

Cwestiynu'r data

A oes yna duedd wedi'i nodi ar gyfer y pwnc hwn?
A oes yna duedd ar gyfer ysgolion y teulu, yr awdurdod lleol neu Gymru?
A oes yna debygrwydd neu wahaniaethau rhwng y tueddiadau?
Sut mae perfformiad yr ysgol yn cymharu â pherfformiad yn yr awdurdod lleol a Chymru?
Beth yw'r tebygrwydd?
Beth yw'r gwahaniaethau?
Beth allai fod yn gyfrifol am y rhain e.e. a oes unrhyw strategaethau seiliedig ar bwnc wedi'u defnyddio yn yr ysgol?
A oes unrhyw ffactorau cyd-destunol a all fod wedi effeithio ar berfformiad yn y pwnc hwn?

Siart 1.1b, 2.1b, 4.1b, 5.1b
Cymharu Ysgolion y Teulu – Pynciau Cwricwlwm
Cenedlaethol



Beth mae'r graffiau'n ei ddangos?

Mae'r graffiau'n dangos cyfran y disgyblion sydd wedi cyflawni lefel 5+ yn y CSI a'r pynciau craidd yn eich ysgol yn 2011, a'r deilliannau ar gyfer aelodau'ch teulu ystadegol a'r cymedrau ar gyfer eich teulu ystadegol, yr awdurdod lleol a Chymru.

Pam mae hyn yn bwysig?

Mae ysgolion y teulu'n debyg o ran cyd-destun, felly gellir disgwyl y bydd deilliannau perfformiad yn debyg hefyd. Trwy gymharu deilliannau go iawn, gallwch nodi'r ysgolion hynny sydd â lefelau perfformiad uwch. Gall hyn adlewyrchu arferion neu strategaethau effeithiol a ddefnyddir mewn pynciau penodol yn yr ysgolion hynny.

Cwestiynu'r data

Sut rydym yn cymharu ag ysgolion eraill o'r teulu?

Beth yw ein pynciau cryfaf a gwanaf?

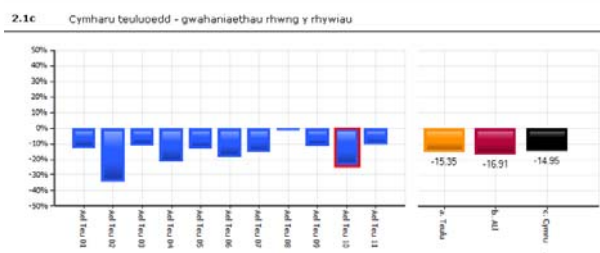
A oes yna batrwm i'r cymariaethau hyn?

Pa ysgolion o'r teulu sydd â'r deilliannau gorau mewn gwahanol bynciau?

A yw rhai ysgolion o'r teulu'n fwy cyson o ran cael gwell deilliannau?

Pam felly?

Siart 1.1c, 2.1c, 4.1c, 5.1c
Cymharu Ysgolion y Teulu – Gwahaniaethau
rhwng y Rhywiau



Beth mae'r graffiau'n ei ddangos?

Mae'r graffiau'n dangos y gwahaniaethau mewn perfformiad (fel gwahaniaeth pwyntiau canran) ar lefel 5+ rhwng bechgyn a merched yn 2011 yn y CSI a'r pynciau craidd yn eich ysgol, a'r gwahaniaethau yn eich teulu ystadegol a'r cymedrau ar gyfer eich teulu ystadegol, yr awdurdod lleol a Chymru. Noder yn y graffiau bod:

- gwerth sero yn golygu nad oes yna wahaniaeth rhwng perfformiad bechgyn a merched
- gwerth negyddol yn golygu bod bechgyn yn perfformio'n waeth na merched
- gwerth cadarnhaol yn golygu bod bechgyn yn perfformio'n well na merched

Pam mae hyn yn bwysig?

Ar y cyfan, mae deilliannau merched yn y Cwricwlwm Cenedlaethol yn well na bechgyn. Mae hi'n bwysig datblygu a gweithredu strategaethau i wella perfformiad bechgyn. Mae ysgolion y teulu'n debyg o ran cyd-destun, felly gellir disgwyl y bydd gwahaniaethau rhwng y rhywiau'n debyg hefyd. Trwy gymharu deilliannau go iawn, gallwch nodi'r ysgolion hynny sydd â llai o wahaniaethau rhwng y rhywiau. Gall hyn adlewyrchu arferion neu strategaethau effeithiol a ddefnyddir yn yr ysgolion hynny.

Cwestiynu'r data

Sut rydym yn cymharu ag ysgolion eraill o'r teulu?

Pa bwnc/bynciau sydd â'r gwahaniaeth mwyaf neu leiaf rhwng y rhywiau?

A oes yna batrwm amlwg yn y cymariaethau?

Pa ysgolion o'r teulu sydd â'r gwahaniaethau lleiaf rhwng y rhywiau mewn gwahanol bynciau?

A yw rhai ysgolion o'r teulu'n fwy cyson o ran llai o wahaniaethau rhwng y rhywiau?

Pam felly?

A yw'r ysgol neu ysgolion eraill o'r teulu wedi gweithredu unrhyw strategaethau i fynd i'r afael â gwahaniaethau rhwng y rhywiau?

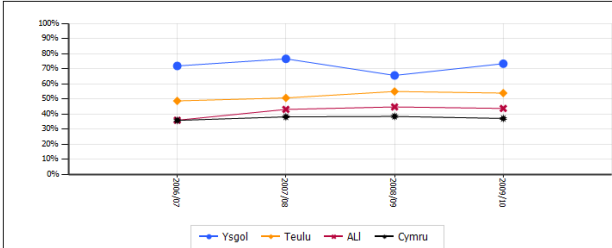
A yw'r rhain wedi effeithio ar wahaniaethau rhwng y rhywiau?

Siartiau 2.2a, 3.2a, 4.2a, 5.2a

Deilliannau perfformiad ar Lefel 6+ yn y Cwricwlwm Cenedlaethol

5.2 - Lefel 6+

5.2a % y disgyblion sy'n cyflawni



Beth mae'r graffiau'n ei ddangos?

Mae'r graffiau yn dangos cyfran y disgyblion sydd wedi cyflawni lefel 6+ mewn pwnc craidd yn eich ysgol dros y pum mlynedd diwethaf, a'r tueddiadau cymedrig ar gyfer eich teulu ystadegol, yr awdurdod lleol a Chymru.

Pam mae hyn yn bwysig?

Mae nifer y disgyblion sy'n cyflawni lefelau uwch yn y Cwricwlwm Cenedlaethol yn cynyddu ar y cyfan. Mae angen i ysgolion ddisgwyl llawer gan ddisgyblion a monitro eu deilliannau ar lefelau uwch yn y Cwricwlwm Cenedlaethol. Mae'r graff yn eich galluogi i gymharu tueddiadau a chanlyniadau disgyblion ar lefel 6+ yn y pynciau hyn yn lleol, yn genedlaethol ac mewn ysgolion tebyg eu cyd-destun.

Cwestiynu'r data

A oes yna duedd wedi'i nodi ar gyfer y pwnc hwn?

A oes unrhyw dueddiadau ar gyfer ysgolion y teulu, yr awdurdod lleol a Chymru?

A oes yna debygrwydd neu wahaniaethau rhwng y tueddiadau?

Sut mae perfformiad yr ysgol yn cymharu â pherfformiad mewn teulu o ysgolion, yn yr awdurdod lleol ac yng Nghymru?

Beth yw'r tebygrwydd?

Beth yw'r gwahaniaethau?

Beth allai fod yn gyfrifol am y rhain e.e. a oes gan rai ysgolion strategaethau effeithiol i fynd i'r afael ag anghenion y disgyblion mwy galluog a dawnus?

A oes unrhyw ffactorau cyd-destunol a all fod wedi effeithio ar berfformiad yn y pwnc hwn?

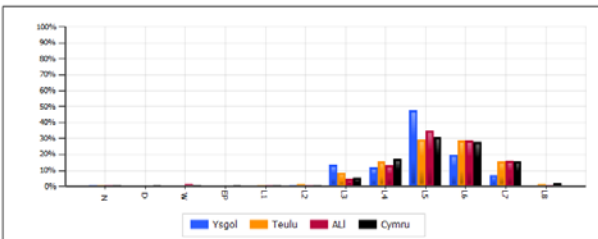
Graffiau Eraill ar gyfer Lefel 6+ yn y Cwricwlwm Cenedlaethol

Dilynwch yr esboniadau ar gyfer graffiau lefel 5+

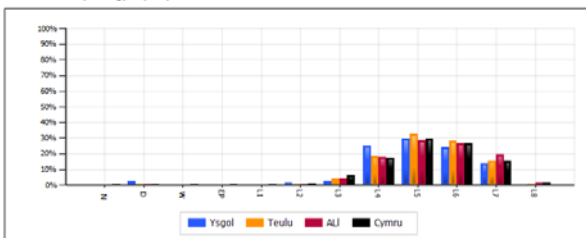
Siartiau 2.3a-c, 3.3a-c, 4.3a-c, 5.3a-c

Dosbarthiad Lefel Cwricwlwm Cenedlaethol – Pynciau Craidd

4.3a % y disgyblion sy'n cyflawni



4.3b % y bechgyn sy'n cyflawni



Beth mae'r graffiau'n ei ddangos?

Mae'r graffiau'n dangos cyfran y disgyblion, bechgyn a merched, ar bob lefel Cwricwlwm Cenedlaethol yn eich ysgol yn 2011, a'r dosbarthiad cymedrig ar gyfer eich teulu ystadegol, yr awdurdod lleol a Chymru.

Pam mae hyn yn bwysig?

Disgwylir i'r rhan fwyaf o blant gyflawni lefel Cwricwlwm Cenedlaethol ar gyfer pob Cyfnod Allweddol (h.y. lefel 5 ar gyfer CA3). Bydd rhai disgyblion wedi cyflawni lefelau is neu uwch. Mae'r graff yn eich galluogi i ystyried canlyniadau'r ysgol yn erbyn deilliannau mewn ysgolion tebyg eu cyd-destun, yn lleol ac yn genedlaethol.

Cwestiynu'r data

Beth yw cyfran y disgyblion ar y lefel ddisgwyliedig?

A oes yna gyfran sylweddol o ddisgyblion ar lefelau is neu uwch?

A oedd yna gyfran sylweddol o ddisgyblion heb eu hasesu neu wedi'u datgymhwyso?

Beth oedd y rhesymau am hyn?

Sut mae deilliannau'r ysgol yn cymharu â deilliannau yn y teulu o ysgolion, yn yr awdurdod lleol ac yng Nghymru?

Beth yw'r prif wahaniaethau (os o gwbl)?

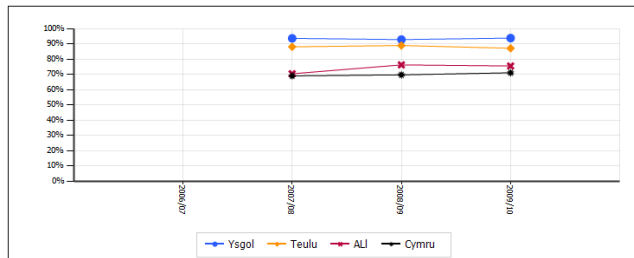
Beth all fod wedi achosi'r gwahaniaethau hyn e.e. ffactorau cyd-destunol cyfrannol?

**Siartiau 2.4a, 2.6a, 2.8a
3.4a, 3.6a, 3.8a**

**Perfformiad Cwricwlwm Cenedlaethol – Targedau
Cyrhaeddiad Cymraeg a Saesneg**

2.6 – Lefel 5+ yn yr AT Darllen

2.6a % y disgyblion sy'n cyflawni



Beth mae'r graffiau'n ei ddangos?

Mae'r graffiau yn dangos cyfran y disgyblion sydd wedi cyflawni lefel 5+ mewn targed cyrhaeddiad (AT) Cymraeg neu Saesneg yn eich ysgol dros y pum mlynedd diwethaf, a'r tueddiadau cymedrig ar gyfer eich teulu ystadegol, yr awdurdod lleol a Chymru.

Dyma'r targedau cyrhaeddiad ar gyfer Cymraeg a Saesneg: AT1 – Llafaredd, AT2 – Darllen, AT3 – Ysgrifennu

Pam mae hyn yn bwysig?

Ers diwygio Rhaglen Astudio'r Cwricwlwm Cenedlaethol yn 2008, Cymraeg a Saesneg yw'r unig bynciau craidd sydd wedi cadw targedau cyrhaeddiad ar wahân. Mae sgiliau llythrennedd disgyblion yn hanfodol fel y gallant gael mynediad i'r cwricwlwm cyfan. Mae'r graff yn eich galluogi i gymharu tueddiadau a deilliannau disgyblion gyda'r deilliannau mewn ysgolion tebyg eu cyd-destun, yn lleol ac yn genedlaethol.

Cwestiynu'r data

A oes yna duedd wedi'i nodi ar gyfer y targedau cyrhaeddiad?

A oes unrhyw dueddiadau ar gyfer y teulu o ysgolion, yr awdurdod lleol neu Gymru?

A oes unrhyw debygrwydd neu wahaniaethau rhwng y tueddiadau?

Sut mae perfformiad yr ysgol yn cymharu â pherfformiad y teulu o ysgolion, yr awdurdod lleol a Chymru?

Beth yw'r tebygrwydd?

Beth yw'r gwahaniaethau?

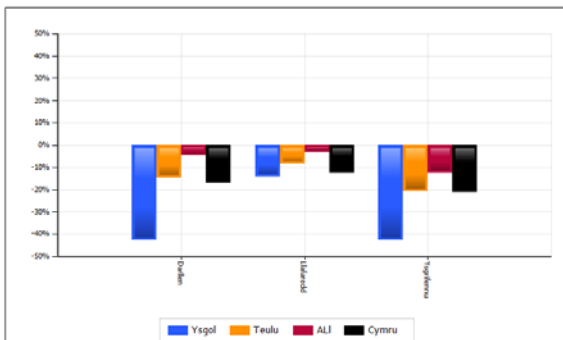
Beth allai fod yn gyfrifol am y rhain e.e. a oes unrhyw strategaethau llythrennedd wedi'u gweithredu yn yr ysgol?

A oes unrhyw ffactorau cyd-destunol a allai fod wedi effeithio ar berfformiad yn y targedau cyrhaeddiad?

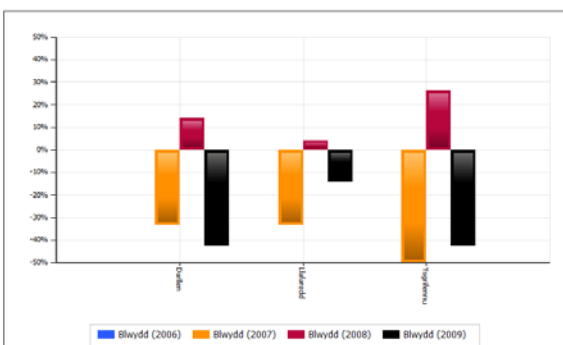
Siartiau 2.10a & b, 3.10a & b

Cymharu Gwahaniaethau rhwng y Rhywiau

3.10a % sy'n cyflawni Lefel 5+ fesul sefydliad



3.10b % sy'n cyflawni Lefel 5+ -tueddiadau



Beth mae'r graffiau'n ei ddangos?

Mae'r graffiau yn dangos y gwahaniaethau mewn perfformiad (fel gwahaniaethau yn y pwyntiau canrannol) ar lefel 5+ rhwng bechgyn a merched ar gyfer targedau cyrhaeddiad Cymraeg neu Saesneg yn eich ysgol dros y pum mlynedd diwethaf, ac ar gyfer 2011 o gymharu â'r cymedrau yn eich teulu ystadegol, yn yr awdurdod lleol ac yng Nghymru.

Mae'r fformat yr un fath ag ar gyfer graffiau blaenorol sy'n dangos gwahaniaethau rhwng y rhywiau.

Pam mae hyn yn bwysig?

Ar y cyfan, mae sgiliau llythrennedd merched yn well na sgiliau bechgyn, yn enwedig sgiliau ysgrifennu. Mae hi'n bwysig cymharu gwahaniaethau rhwng y rhywiau yn eich ysgol â gwahaniaethau mewn ysgolion tebyg eu cyd-destun, yn lleol ac yn genedlaethol er mwyn pennu a oes yna wahaniaethau sylweddol yn gyffredinol neu ar gyfer targedau cyrhaeddiad penodol.

Cwestiynu'r data

Pa dargedau cyrhaeddiad sydd â'r gwahaniaeth mwyaf neu leiaf rhwng y rhywiau?

Sut mae hyn wedi effeithio ar ganlyniadau Cymraeg neu Saesneg cyffredinol?

A yw'r ysgol wedi gweithredu unrhyw strategaethau i fynd i'r afael â gwahaniaethau rhwng y rhywiau yn y meysydd hyn? A yw'r rhain wedi effeithio ar wahaniaethau rhwng y rhywiau?

Sut mae'r gwahaniaethau rhwng y rhywiau yn yr ysgol yn cymharu â'r gwahaniaethau yn y teulu ystadegol, yn yr awdurdod lleol ac yng Nghymru?

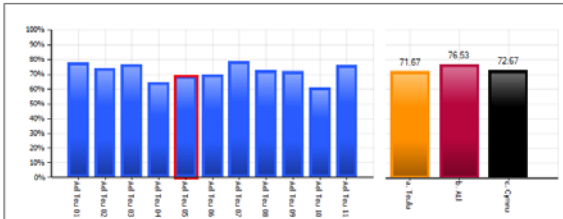
A yw ffigurau'r teulu ystadegol yn amlwg yn wahanol i ffigurau ysgolion eraill?

Pam felly?

Siartiau 2.4b, 2.6b, 2.8b 3.4b, 3.6b, 3.8b

Cymharu Ysgolion y Teulu – Targedau Cyrhaeddiad Cymraeg a Saesneg

2.4b Cymharu teuluoedd



Beth mae'r graffiau'n ei ddangos?

Mae'r graffiau'n dangos cyfran y disgyblion sydd wedi cyflawni lefel 5+ mewn targed cyrhaeddiad Cymraeg neu Saesneg yn eich ysgol yn 2011, a'r deilliannau ar gyfer aelodau'ch teulu ystadegol a'r cymedrau ar gyfer eich teulu ystadegol, yr awdurdod lleol a Chymru.

Pam mae hyn yn bwysig?

Mae ysgolion y teulu'n debyg o ran cyd-destun, felly gellir disgwyl y bydd deilliannau perfformiad yn debyg hefyd. Trwy gymharu canlyniadau, gallwch nodi'r ysgolion hynny sydd â chanlyniadau llythrennedd uwch. Gall hyn adlewyrchu arferion neu strategaethau effeithiol a ddefnyddir i ddatblygu llythrennedd yn yr ysgolion hynny.

Cwestiynu'r data

Sut rydym yn cymharu ag ysgolion eraill o'r teulu?

Beth yw ein targedau cyrhaeddiad cryfaf a gwanaf?

A oes yna batrwm i'r cymariaethau hyn?

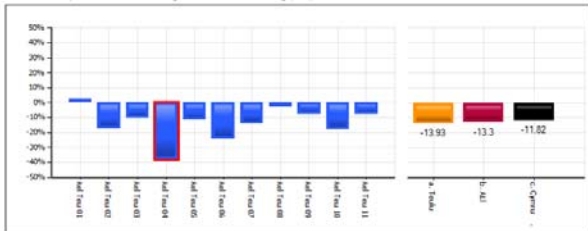
Pa ysgolion o'r teulu sydd â'r deilliannau gorau yn y gwahanol dargedau cyrhaeddiad?

A yw rhai ysgolion o'r teulu'n fwy cyson o ran cael gwell deilliannau ar gyfer targedau cyrhaeddiad penodol?

Pam felly?

**Siartiau 2.4c, 2.6c, 2.8c
3.4c, 3.6c, 3.8c**
**Cymharu Ysgolion y Teulu – Gwahaniaethau rhwng y
Rhywiau**

2.4c Cymharu teuluoedd - gwahaniaethau rhwng y rhywiau



Beth mae'r graffiau'n ei ddangos?

Mae'r graffiau'n dangos y gwahaniaethau mewn perfformiad (fel gwahaniaethau pwyntiau canrannol) ar lefel 5+ rhwng bechgyn a merched ar gyfer 2011 mewn targed cyrhaeddiad Cymraeg neu Saesneg yn eich ysgol chi, a'r gwahaniaethau yn eich teulu ystadegol a'r cymedrau ar gyfer eich teulu ystadegol, yr awdurdod lleol a Chymru.

Mae'r fformat yr un fath ag ar gyfer graffiau blaenorol yn dangos gwahaniaethau rhwng y rhywiau.

Pam mae hyn yn bwysig?

Ar y cyfan, mae deilliannau merched yn y Cwricwlwm Cenedlaethol yn well na bechgyn. Mae hi'n bwysig datblygu a gweithredu strategaethau i wella perfformiad bechgyn. Mae ysgolion y teulu'n debyg o ran cyd-destun, felly gellir disgwyl y bydd gwahaniaethau rhwng y rhywiau'n debyg hefyd. Trwy gymharu deilliannau go iawn, gallwch nodi'r ysgolion hynny sydd â llai o wahaniaethau rhwng y rhywiau. Gall hyn adlewyrchu arferion neu strategaethau effeithiol a ddefnyddir i ddatblygu llythrennedd bechgyn yn yr ysgolion hynny.

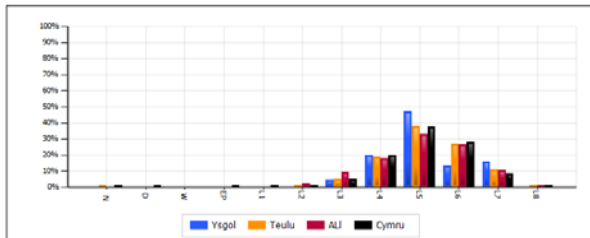
Cwestiynu'r data

Sut rydym yn cymharu ag ysgolion eraill y teulu?
Pa bwnc(bynciau) sydd â'r gwahaniaeth mwyaf neu leiaf rhwng y rhywiau?
A oes yna batrwm amlwg yn y cymariaethau?
Pa ysgolion y teulu sydd â'r gwahaniaethau lleiaf rhwng y rhywiau mewn gwahanol dargedau cyrhaeddiad?
A yw rhai ysgolion y teulu'n fwy cyson o ran llai o wahaniaethau rhwng y rhywiau?
Pam felly?
A yw'r ysgol neu ysgolion eraill o'r teulu wedi gweithredu unrhyw strategaethau i fynd i'r afael â gwahaniaethau rhwng y rhywiau mewn perthynas â llythrennedd?
A yw'r rhain wedi effeithio ar wahaniaethau rhwng y rhywiau mewn perthynas â llythrennedd?

**Siartiau 2.5a-c, 2.7a-c, 2.9a-c
3.5a-c, 3.7a-c, 3.9a-c**
**Dosbarthiad Lefel Cwricwlwm Cenedlaethol –
Targedau Cyrhaeddiad Cymraeg a Saesneg**

3.7 - Lefelau'r GC yn yr AT Darllen

3.7a % y disgyblion sy'n cyflawni



Beth mae'r graffiau'n ei ddangos?

Mae'r graffiau'n dangos cyfran y disgyblion, bechgyn a merched, ar bob lefel Cwricwlwm Cenedlaethol yn eich ysgol yn 2011 ar gyfer targedau cyrhaeddiad Cymraeg neu Saesneg, a'r cymedrau dosbarthu ar gyfer eich teulu ystadegol, yr awdurdod lleol a Chymru.

Pam mae hyn yn bwysig?

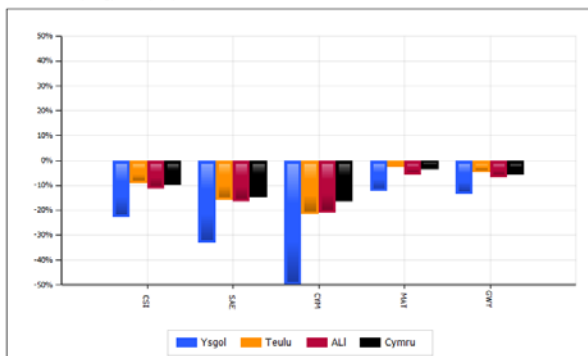
Disgwylir i'r rhan fwyaf o blant gyflawni lefel Cwricwlwm Cenedlaethol ar gyfer pob Cyfnod Allweddol (h.y. lefel 5 ar gyfer CA3). Bydd rhai disgyblion wedi cyflawni lefelau is neu uwch. Mae'r graff yn eich galluogi i ystyried canlyniadau'r ysgol ar gyfer llafaredd, darllen ac ysgrifennu yn erbyn deilliannau mewn ysgolion tebyg eu cyd-destun, yn lleol ac yn genedlaethol.

Cwestiynu'r data

Beth yw cyfran y disgyblion ar y lefel ddisgwyliedig?
A oes yna gyfran sylweddol o ddisgyblion ar lefelau is neu uwch?
A oedd yna gyfran sylweddol o ddisgyblion heb eu hasesu neu wedi'u datgymhwyso?
Beth oedd y rhesymau am hyn?
Sut mae deilliannau eich ysgol yn cymharu â deilliannau yn y teulu o ysgolion, yn yr awdurdod lleol ac yng Nghymru?
Beth yw'r prif wahaniaethau (os o gwbl)?
Beth all fod wedi achosi'r gwahaniaethau hyn e.e. ffactorau cyd-destunol cyfrannol?
A oes unrhyw faterion llythrennedd wedi'u nodi?

Chart 6.1b
Cymharu Gwahaniaethau rhwng y Rhywiau

6.1b % y disgyblion sy'n cyflawni lefel 5



Beth mae'r graff yn ei ddangos?

Mae'r graff yn dangos y gwahaniaethau mewn perfformiad (fel gwahaniaeth pwyntiau canran) ar lefel 5+ rhwng bechgyn a merched yn 2011 mewn pynciau craidd a CSI ar gyfer eich ysgol a chymedrau'r teulu ystadegol, yr awdurdod lleol a Chymru.

Pam mae hyn yn bwysig?

Mae hi'n bwysig cymharu gwahaniaethau rhwng y rhywiau yn yr ysgol gyda gwahaniaethau mewn ysgolion tebyg eu cyd-destun, yn lleol, yn genedlaethol er mwyn pennu a oes yna wahaniaethau sylweddol yn gyffredinol neu ar gyfer pynciau penodol.

Cwestiynu'r data

Sut mae gwahaniaethau rhwng y rhywiau yn yr ysgol yn cymharu â'r gwahaniaethau yn eich teulu ystadegol, yn yr awdurdod lleol ac yng Nghymru?

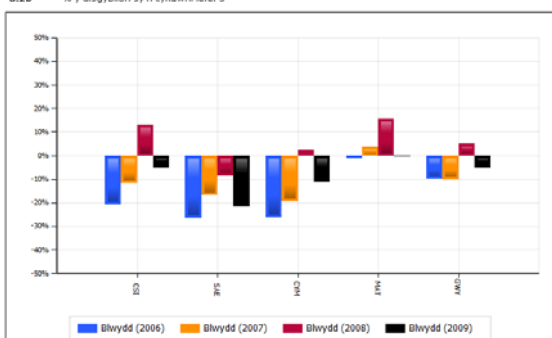
Pa bwnc/bynciau sydd â'r gwahaniaeth mwyaf neu leiaf rhwng y rhywiau?

A yw ffigurau'ch ysgol yn wahanol iawn i ffigurau ysgolion eraill?

Pam felly?

Siart 6.2b
Perfformiad Cwricwlwm Cenedlaethol – Gwahaniaethau rhwng y Rhywiau

6.2b % y disgyblion sy'n cyflawni lefel 5



Beth mae'r graff yn ei ddangos?

Mae'r graff yn dangos y gwahaniaethau mewn perfformiad (fel gwahaniaeth pwyntiau canran) ar lefel 5+ rhwng bechgyn a merched ar gyfer pynciau craidd a CSI ar gyfer eich ystôl dros y pum mlynedd diwethaf. Noder yn y graffiau bod:

- gwerth sero yn golygu nad oes yna wahaniaeth rhwng perfformiad bechgyn a merched
- gwerth negyddol yn golygu bod bechgyn yn perfformio'n waeth na merched
- gwerth cadarnhaol yn golygu bod bechgyn yn perfformio'n well na merched

Pam mae hyn yn bwysig?

Ar y cyfan, mae deilliannau merched yn y Cwricwlwm Cenedlaethol yn well na bechgyn. Mae hi'n bwysig datblygu a gweithredu strategaethau i wella perfformiad bechgyn.

Cwestiynu'r data

A oes unrhyw dueddiadau amlwg?

Pa bwnc/bynciau sydd â'r gwahaniaeth mwyaf neu leiaf rhwng y rhywiau?

Sut mae hyn wedi effeithio ar y CSI?

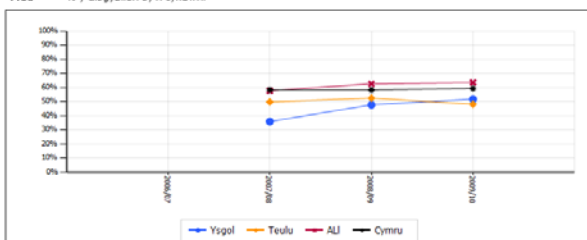
A yw'r ysgol wedi gweithredu unrhyw strategaethau i fynd i'r afael â gwahaniaethau rhwng y rhywiau?

A yw'r rhain wedi effeithio ar wahaniaethau rhwng y rhywiau?

Siart 7.1a Darllen, ysgrifennu a mathemateg mewn cyfuniad

7.1 - Lefel ddisgwyliedig mewn darllen, ysgrifennu, mathemateg mewn cyfuniad

7.1a % y disgyblion sy'n cyflawni



Beth mae'r graff yn ei ddangos?

Mae'r graff yn dangos cyfran y disgyblion sydd wedi cyflawni lefel 5+ mewn targedau cyrhaeddiad Cymraeg neu Saesneg 2 (darllen), 3 (ysgrifennu) a mathemateg mewn cyfuniad yn eich ysgol yn 2011, a'r deilliannau cymedrig ar gyfer eich teulu ystadegol, yr awdurdod lleol a Chymru.

Pam mae hyn yn bwysig?

Mae deilliannau disgyblion o ran y Cwricwlwm Cenedlaethol mewn darllen, ysgrifennu a mathemateg yn dangos eu sgiliau sylfaenol neu allweddol sy'n hanfodol i'w galluogi i gael mynediad i'r cwricwlwm cyfan. Mae'r graff yn eich galluogi i gymharu deilliannau'r ysgol gyda deilliannau mewn ysgolion tebyg eu cyd-destun, yn lleol ac yn genedlaethol.

Cwestiynu'r data

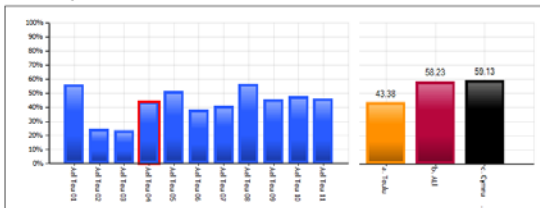
Sut mae perfformiad yr ysgol yn cymharu â pherfformiad yn y teulu o ysgolion, yn yr awdurdod lleol ac yng Nghymru? Beth allai fod yn gyfrifol am y rhain e.e. a oes unrhyw strategaethau llythrennedd, rhifedd neu sgiliau sylfaenol penodol wedi'u gweithredu yn yr ysgol? A yw'r rhain wedi effeithio ar ganlyniadau disgyblion? A oes unrhyw ffactorau cyd-destunol wedi effeithio ar berfformiad yn y meysydd hyn?

Siart 7.2a Darllen, ysgrifennu, mathemateg a gwyddoniaeth mewn cyfuniad

Dilynwch yr esboniadau ar gyfer yr uchod + gwyddoniaeth.

Siart 7.1b Cymharu Ysgolion y Teulu – darllen, ysgrifennu a mathemateg mewn cyfuniad

7.1b Cymharu teuluoedd



Beth mae'r graff yn ei ddangos?

Mae'r graff yn dangos cyfran y disgyblion sydd wedi cyflawni lefel 5+ mewn targedau cyrhaeddiad Cymraeg neu Saesneg 2 (darllen), 3 (ysgrifennu) a mathemateg mewn cyfuniad yn eich ysgol yn 2011, a'r deilliannau ar gyfer aelodau'ch teulu ystadegol a'r cymedrau ar gyfer eich teulu ystadegol, yr awdurdod lleol a Chymru.

Pam mae hyn yn bwysig?

Mae ysgolion y teulu'n debyg o ran cyd-destun, felly gellir disgwyl y bydd deilliannau perfformiad yn debyg hefyd. Trwy gymharu canlyniadau, gallwch nodi'r ysgolion hynny sydd â chanlyniadau uwch. Gall hyn adlewyrchu arferion neu strategaethau effeithiol a ddefnyddir ar gyfer y meysydd sgiliau hyn yn yr ysgolion hynny.

Cwestiynu'r data

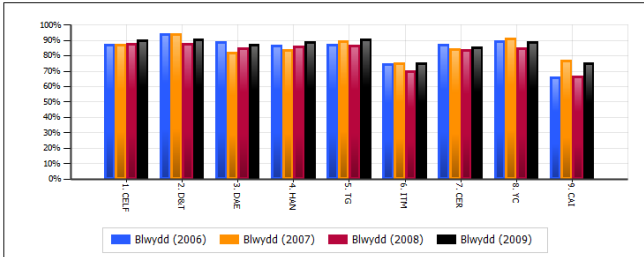
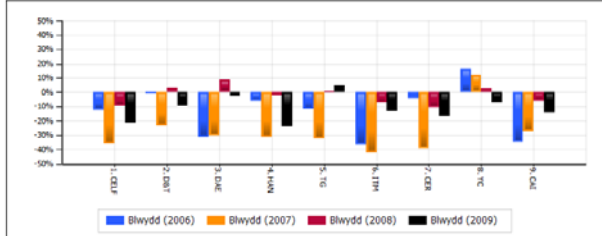
Sut rydym yn cymharu ag ysgolion eraill o'r teulu? Pa ysgolion o'r teulu sydd â'r deilliannau gorau? A yw rhai ysgolion y teulu'n fwy cyson o ran cael gwell canlyniadau? Pam felly?

Siart 7.2b Cymharu Ysgolion y Teulu – darllen, ysgrifennu, mathemateg a gwyddoniaeth mewn cyfuniad

Dilynwch yr esboniadau ar gyfer yr uchod + gwyddoniaeth.

Siartiau 7.1c, 7.2c Cymharu Ysgolion y Teulu – Gwahaniaethau rhwng y Rhywiau

Dilynwch yr esboniadau ar gyfer graffiau blaenorol ar wahaniaethau rhwng y rhywiau

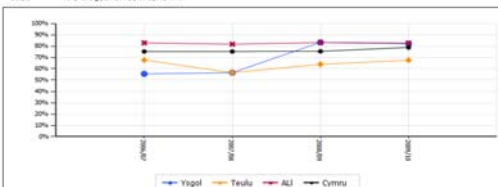
<p>Siartiau 7.3a, 7.3b</p> <p>Darllen, ysgrifennu, mathemateg (a gwyddoniaeth) mewn cyfuniad – gwahaniaethau rhwng y rhywiau</p>	<p>Dilynwch yr esboniadau ar gyfer graffiau blaenorol ar wahaniaethau rhwng y rhywiau</p>																																																		
<p>Siart 8.1a</p> <p>Perfformiad Cwricwlwm Cenedlaethol – Pynciau nad ydynt yn Bynciau Craidd</p> <p>8.1a % y disgyblion sy'n cyflawni</p>  <table><caption>Approximate data for Siart 8.1a (%)</caption><thead><tr><th>Subject</th><th>2006</th><th>2007</th><th>2008</th><th>2009</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. CEF</td><td>85</td><td>85</td><td>85</td><td>85</td></tr><tr><td>2. DDE</td><td>90</td><td>90</td><td>90</td><td>90</td></tr><tr><td>3. DAE</td><td>85</td><td>85</td><td>85</td><td>85</td></tr><tr><td>4. HAN</td><td>85</td><td>85</td><td>85</td><td>85</td></tr><tr><td>5. TG</td><td>85</td><td>85</td><td>85</td><td>85</td></tr><tr><td>6. TTH</td><td>75</td><td>75</td><td>75</td><td>75</td></tr><tr><td>7. CER</td><td>85</td><td>85</td><td>85</td><td>85</td></tr><tr><td>8. TC</td><td>85</td><td>85</td><td>85</td><td>85</td></tr><tr><td>9. CUL</td><td>75</td><td>75</td><td>75</td><td>75</td></tr></tbody></table>	Subject	2006	2007	2008	2009	1. CEF	85	85	85	85	2. DDE	90	90	90	90	3. DAE	85	85	85	85	4. HAN	85	85	85	85	5. TG	85	85	85	85	6. TTH	75	75	75	75	7. CER	85	85	85	85	8. TC	85	85	85	85	9. CUL	75	75	75	75	<p>Beth mae'r graff yn ei ddangos? Mae'r graff yn dangos cyfran y disgyblion sydd wedi cyflawni lefel 5+ mewn pynciau nad ydynt yn bynciau craidd yn eich ysgol dros y pum mlynedd diwethaf.</p> <p>Pam mae hyn yn bwysig? Mae'r graff yn eich galluogi i nodi tueddiadau a chanlyniadau disgyblion ar lefel 5+ ar gyfer pob pwnc ac i gymharu perfformiad rhwng pynciau. Hwyrach y bydd angen ymchwilio ymhellach i wahaniaethau sylweddol rhwng pynciau.</p> <p>Cwestiynu'r data A oes yna duedd wedi'i nodi ar gyfer unrhyw bwnc? A oes yna debygrwydd neu wahaniaethau rhwng y tueddiadau? Sut mae perfformiad yn cymharu rhwng pynciau? Pa bynciau sy'n perfformio orau a gwaethaf? Beth allai fod yn gyfrifol am y gwahaniaethau? A oes yna dystiolaeth o arfer da mewn pynciau penodol? A oes unrhyw ffactorau cyd-destunol a all fod wedi effeithio ar berfformiad yn y pwnc hwn? Sut mae perfformiad pynciau'n gysylltiedig ag adroddiad safonwr allanol CA3?</p>
Subject	2006	2007	2008	2009																																															
1. CEF	85	85	85	85																																															
2. DDE	90	90	90	90																																															
3. DAE	85	85	85	85																																															
4. HAN	85	85	85	85																																															
5. TG	85	85	85	85																																															
6. TTH	75	75	75	75																																															
7. CER	85	85	85	85																																															
8. TC	85	85	85	85																																															
9. CUL	75	75	75	75																																															
<p>Siart 8.1b</p> <p>Perfformiad Pynciau nad ydynt yn Bynciau Craidd – Gwahaniaethau rhwng y Rhywiau</p> <p>8.1b % y disgyblion sy'n cyflawni – gwahaniaethau rhwng y rhywiau</p>  <table><caption>Approximate data for Siart 8.1b (%)</caption><thead><tr><th>Subject</th><th>2006</th><th>2007</th><th>2008</th><th>2009</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. CEF</td><td>-10</td><td>-10</td><td>-10</td><td>-10</td></tr><tr><td>2. DDE</td><td>-10</td><td>-10</td><td>-10</td><td>-10</td></tr><tr><td>3. DAE</td><td>-10</td><td>-10</td><td>-10</td><td>-10</td></tr><tr><td>4. HAN</td><td>-10</td><td>-10</td><td>-10</td><td>-10</td></tr><tr><td>5. TG</td><td>-10</td><td>-10</td><td>-10</td><td>-10</td></tr><tr><td>6. TTH</td><td>-10</td><td>-10</td><td>-10</td><td>-10</td></tr><tr><td>7. CER</td><td>-10</td><td>-10</td><td>-10</td><td>-10</td></tr><tr><td>8. TC</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>9. CUL</td><td>-10</td><td>-10</td><td>-10</td><td>-10</td></tr></tbody></table>	Subject	2006	2007	2008	2009	1. CEF	-10	-10	-10	-10	2. DDE	-10	-10	-10	-10	3. DAE	-10	-10	-10	-10	4. HAN	-10	-10	-10	-10	5. TG	-10	-10	-10	-10	6. TTH	-10	-10	-10	-10	7. CER	-10	-10	-10	-10	8. TC	10	10	10	10	9. CUL	-10	-10	-10	-10	<p>Beth mae'r graff yn ei ddangos? Mae'r graff yn dangos y gwahaniaeth mewn perfformiad (fel gwahaniaethau pwyntiau canrannol) ar lefel 5+ rhwng bechgyn a merched mewn pynciau nad ydynt yn bynciau craidd ar gyfer eich ysgol yn y pum mlynedd diwethaf.</p> <p>Pam mae hyn yn bwysig? Mae deilliannau merched yn well ar y cyfan na bechgyn, heblaw mewn addysg gorfforol. Mae hi'n bwysig cymharu gwahaniaethau rhwng y rhywiau er mwyn pennu a oes yna wahaniaethau sylweddol yn gyffredinol neu ar gyfer pynciau penodol.</p> <p>Cwestiynu'r data Pa bynciau sydd â'r gwahaniaeth mwyaf neu leiaf rhwng y rhywiau? A oes patrwm amlwg yn y cymariaethau? A oes tuedd wedi'i nodi ar gyfer unrhyw bwnc? A oes unrhyw debygrwydd neu wahaniaethau mewn tueddiadau pwnc? A oes dystiolaeth o arfer da mewn pynciau penodol?</p>
Subject	2006	2007	2008	2009																																															
1. CEF	-10	-10	-10	-10																																															
2. DDE	-10	-10	-10	-10																																															
3. DAE	-10	-10	-10	-10																																															
4. HAN	-10	-10	-10	-10																																															
5. TG	-10	-10	-10	-10																																															
6. TTH	-10	-10	-10	-10																																															
7. CER	-10	-10	-10	-10																																															
8. TC	10	10	10	10																																															
9. CUL	-10	-10	-10	-10																																															
<p>Siart 8.2a</p> <p>Deilliannau perfformiad Pynciau nad ydynt yn Bynciau Craidd ar Lefel 6+</p>	<p>Dilynwch yr esboniadau ar gyfer graffiau blaenorol lefel 6+</p>																																																		
<p>Siart 8.2b</p> <p>Perfformiad Pynciau nad ydynt yn Bynciau Craidd – Gwahaniaethau rhwng y Rhywiau – Lefel 6+</p>	<p>Dilynwch yr esboniadau ar gyfer graffiau blaenorol ar wahaniaethau rhwng y rhywiau</p>																																																		

Siartiau 9.1a, 9.2a, 9.3a, 9.4a, 9.5a, 9.6a, 9.7a, 9.8a, 9.9a

Perfformiad Cymharol mewn Pynciau nad ydynt yn Bynciau Craidd ar Lefel 5+

9.1a - Lefel 5+ - Celf

9.1a % y disgyblion sy'n cyflawni



Beth mae'r graffiau yn ei ddangos?

Mae'r graffiau yn dangos cyfran y disgyblion sydd wedi cyflawni lefel 5+ mewn pwnc nad yw'n bwnc craidd yn eich ysgol dros y pum mlynedd diwethaf, a'r tueddiadau cymedrig ar gyfer eich teulu ystadegol, yr awdurdod lleol a Chymru.

Pam mae hyn yn bwysig?

Mae'r graff yn eich galluogi i gymharu tueddiadau a deilliannau disgyblion ar lefel 5+ gyda deilliannau mewn ysgolion tebyg eu cyd-destun, yn lleol ac yn genedlaethol.

Cwestiynu'r data

A oes yna duedd wedi'i nodi ar gyfer y pwnc hwn?

A oes yna duedd ar gyfer ysgolion y teulu, yr awdurdod lleol neu Gymru?

A oes yna debygrwydd neu wahaniaethau rhwng y tueddiadau?

Sut mae perfformiad yr ysgol yn cymharu â pherfformiad y teulu o ysgolion, yr awdurdod lleol a Chymru?

Beth yw'r tebygrwydd?

Beth yw'r gwahaniaethau?

Beth allai fod yn gyfrifol am y rhain e.e. a oes unrhyw strategaethau seiliedig ar bwnc wedi'u defnyddio yn yr ysgol neu a oes materion asesu mewn rhai pynciau?

A oes unrhyw ffactorau cyd-destunol a all fod wedi effeithio ar berfformiad yn y pwnc hwn?

Siart 8.1c

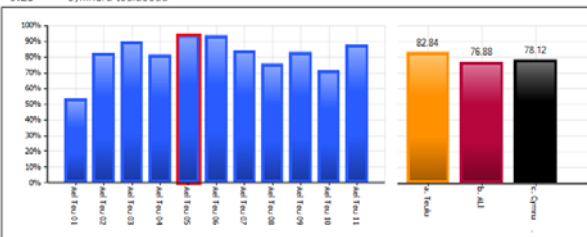
Perfformiad Cymharol mewn Pynciau nad ydynt yn Bynciau Craidd – Gwahaniaethau rhwng y Rhywiau

Dilynwch yr esboniadau ar gyfer graffiau blaenorol ar wahaniaethau rhwng y rhywiau

Siartiau 9.1b, 9.2b, 9.3b, 9.4b, 9.5b, 9.6b, 9.7b, 9.8b, 9.9b

Cymharu Ysgolion y Teulu Pynciau nad ydynt yn Bynciau Craidd

9.2b Cymharu teuluoedd



Beth mae'r graffiau yn ei ddangos?

Mae'r graffiau yn dangos cyfran y disgyblion sydd wedi cyflawni lefel 5+ mewn pwnc nad yw'n bwnc craidd yn eich ysgol yn 2011, a'r deilliannau ar gyfer aelodau o'ch teulu ystadegol a'r cymedrau ar gyfer eich teulu ystadegol, yr awdurdod lleol a Chymru.

Pam mae hyn yn bwysig?

Mae ysgolion y teulu'n debyg o ran cyd-destun, felly gellir disgwyl y bydd deilliannau perfformiad yn debyg hefyd. Trwy gymharu deilliannau go iawn, gallwch nodi'r ysgolion hynny sydd â lefelau perfformiad uwch. Gall hyn adlewyrchu arferion neu strategaethau effeithiol a ddefnyddir mewn pynciau penodol yn yr ysgolion hynny.

Cwestiynu'r data

Sut rydym yn cymharu ag ysgolion eraill o'r teulu?

Beth yw ein pynciau cryfaf a gwanaf?

A oes yna batrwm i'r cymariaethau hyn?

Pa ysgolion y teulu sydd â'r deilliannau gorau mewn gwahanol bynciau?

A yw rhai ysgolion y teulu'n fwy cyson o ran cael gwell canlyniadau?

Pam felly?

Siartiau 9.1c, 9.2c, 9.3c, 9.4c,9.5c, 9.6c, 9.7c, 9.8c, 9.9c

**Cymharu Ysgolion y Teulu – Pynciau nad ydynt yn
Bynciau Craidd
Gwahaniaethau rhwng y Rhywiau**

Dilynwch yr esboniadau ar gyfer graffiau blaenorol ar wahaniaethau rhwng y rhywiau

**Siartiau 10.1a, 10.2a-e
Perfformiad Meincnodi Cenedlaethol
Pynciau Craidd a CSI**

Ffigur 1 – Grwpiau Meincnodi Cenedlaethol

Adran 10 – Meincnodi

10.1a Grwp meincnodi FSM - disgyblion oedran ysgol statudol sy'n gymwys am FSM

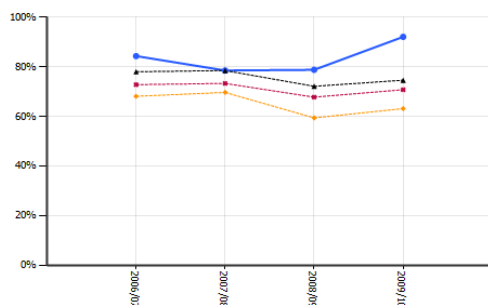
Titel	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
1) Hyd at, a chan gynnwys, 10%	9.16	8.41	8.98	9.10
2) Dros 10%, hyd at, a chan gynnwys 15%				
3) Dros 15%, hyd at, a chan gynnwys 20%				
4) Dros 20%, hyd at, a chan gynnwys 30%				
5) Dros 30%				

Ffigur 2 – Perfformiad Meincnodi Cenedlaethol

10.2a DPC

Pennawd	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
1) Chwarter uchaf				70.31	
2) Chwarter canol uwch	58.65				
3) Chwarter canol is		54.77	56.00		56.85
4) Chwarter isaf					

Ffigur 3 – Perfformiad Meincnodi Cenedlaethol



**Siatiau 10.2f-n
Perfformiad Meincnodi Cenedlaethol – Pynciau nad
ydynt yn Bynciau Craidd**

Yr un fath â meincnodi pynciau craidd

Tabl 10.1b
Perfformiad Meincnodi Cenedlaethol – Tabl Crynodeb

10.1b % sy'n cyflawni L5+ ym mhob pwnc fesul grŵp meincnodi FSM

Title	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Y Dangosydd Pwnc Craidd	3.00	2.00	4.00	4.00
Saesneg	4.00	1.00	4.00	4.00
Cymraeg fel Iaith Gyntaf	1.00	4.00	4.00	4.00
Mathemateg	2.00	3.00	4.00	3.00
Gwyddoniaeth	1.00	1.00	4.00	4.00
Celf	3.00	2.00	4.00	2.00
Dylunio a Thechnoleg	1.00	1.00	1.00	1.00
Daearyddiaeth	1.00	1.00	3.00	3.00
Hanes	1.00	1.00	2.00	3.00
Technoleg Gwybodaeth	4.00	3.00	3.00	4.00
Iaith Dramor Fodern	1.00	1.00	2.00	1.00
Cerddoriaeth	1.00	3.00	4.00	3.00
Addysg Gorfforol	4.00	4.00	4.00	4.00
Cymraeg Ail Iaith	3.00	1.00	3.00	4.00

Beth mae'r tablau yn eu dangos?

Mae'r tablau yn dangos y chwarteri meincnodi mae perfformiad pob pwnc craidd a phwnc nad yw yn bwnc craidd ar lefelau 5+, 6+ a 7+ yn eich ysgol dros y pum mlynedd diwethaf. Am ragor o fanylion sut y pennir y chwarteri gweler y nodiadau ar gyfer Siartiau 10a-e, Ffig. 2.

Pam mae hyn yn bwysig?

Mae data meincnodi cenedlaethol yn eich galluogi i gymharu perfformiad eich ysgol â pherfformiad ysgolion eraill o dan amgylchiadau economaidd-gymdeithasol tebyg (gan ddefnyddio canran y disgyblion sy'n gymwys am brydau ysgol am ddim fel dangosydd amddifadedd). Gellir archwilio'r tabl yn llorweddol i bennu tueddiadau ym mherfformiad pynciau neu'n fertigol i nodi gwahaniaethau rhwng pynciau. Gall hyn eich galluogi i nodi arfer da a'r pynciau hynny sydd angen cymorth.

Cwestiynu'r data

Beth yw'r canlyniadau meincnodi Cwricwlwm Cenedlaethol?

Pa bynciau sydd â'r canlyniadau meincnodi gorau?

Pa bynciau sy'n wan?

Beth yw'r rhesymau dros y gwahaniaethau hyn?

A oes unrhyw dueddiadau mewn perfformiad meincnodi?

A yw grŵp meincnodi'r ysgol wedi newid?

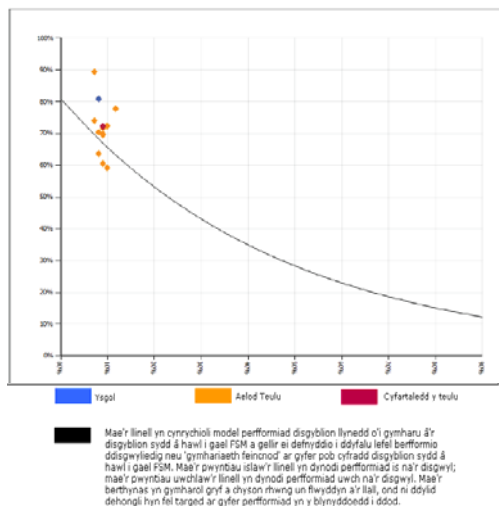
A yw perfformiad Cwricwlwm Cenedlaethol yr ysgol wedi newid?

Beth allai fod wedi achosi'r newidiadau hyn (os o gwbl)?

A yw'r ysgol yn cael mantais neu anfantais o fod ar eithafion yr amrediad prydau ysgol am ddim yn ei grŵp?

Siart 10.3a

Cymharu Ysgolion y Teulu – CSI vs FSM



Beth mae'r graff yn ei ddangos?

Mae'r graff yn dangos y perfformiad CSI mewn perthynas â hawl i FSM yn eich teulu o ysgolion. Nodir eich ysgol chi gyda'r cyfesuryn (glas). Mae'r llinell yn cynrychioli'r model ystadegol a gyfrifwyd o berfformiad pob ysgol yng Nghymru yn 2010 a gellir ei defnyddio i amcangyfrif perfformiad 'disgwyliedig' ysgol o ystyried ei hawl i FSM. Byddai ysgol sydd wedi cyflawni ei pherfformiad disgwyliedig yn sefyll ar y llinell. Mae safle'ch ysgol yn nodi a yw deilliannau disgyblion yn well na'r disgwyl (uwchlaw'r llinell) neu'n waeth na'r disgwyl (islaw'r llinell). Pella'n byd yr ydych chi o'r llinell – mwya'n byd yw'r gwahaniaeth o'r perfformiad disgwyliedig.

Pam mae hyn yn bwysig?

Mae safle'ch ysgol ar y graff yn dangos pa mor agos yw'r perfformiad go iawn i'r perfformiad disgwyliedig. Mae'r graff hefyd yn eich galluogi i nodi pa ysgolion sy'n perfformio'n well na'r disgwyl.

Cwestiynu'r data

A yw perfformiad eich ysgol yn well, yn waeth neu'r un fath â'r disgwyl?

Pa mor wahanol oedd y perfformiad go iawn i'r perfformiad disgwyliedig (ychydig – llawer)?

Os oes yna wahaniaeth sylweddol – beth allai fod wedi achosi hyn?

Pa ysgolion o'r teulu sydd uchaf uwchlaw'r llinell?

A yw'r ysgolion hyn yn defnyddio strategaethau penodol i wella perfformiad disgyblion?