**Fframwaith Cymraeg**

**Ffurflen ymateb i’r ymgynghoriad**

Eich enw:

Sefydliad (lle bo’n berthnasol):

e-bost/rhif ffôn:

Eich cyfeiriad:

Dylid dychwelyd ymatebion erbyn **13 Mai** **2022** i:

Uned Gwireddu’r Cwricwlwm

Isadran Cwricwlwm ac Asesu

Y Gyfarwyddiaeth Addysg

Llywodraeth Cymru

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

neu gellir cwblhau’r ffurflen yn electronig a’i hanfon i’r cyfeiriad isod:

e-bost: [CwricwlwmiGymru@llyw.cymru](mailto:CwricwlwmiGymru@llyw.cymru)

1. Ydych chi’n darparu addysg neu’n cefnogi darpariaeth addysg?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ydw |  | Nac ydw |  |

1. Os ydych, i ba fath o sefydliad? (Os na ewch at iv isod)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ysgol cyfrwng Cymraeg (Cynradd) |  | Sefydliad addysg uwch |  |
| Ysgol cyfrwng Cymraeg (Uwchradd) |  | Awdurdod esgobaethol |  |
| Ysgol cyfrwng Saesneg (Cynradd) |  | Consortia rhanbarthol |  |
| Ysgol cyfrwng Saesneg (Uwchradd) |  | Awdurdod lleol |  |
| Ysgol ddwyieithog (Cynradd) |  | Darparwr hyfforddiant preifat |  |
| Ysgol ddwyieithog (Uwchradd) |  | Trydydd sector |  |
| Ysgol arbennig |  | Llywodraeth |  |
| Ysgol pob oed cyfrwng Cymraeg |  | Dysgu cymunedol i oedolion |  |
| Ysgol pob oed cyfrwng Saesneg |  | Sefydliad dyfarnu |  |
| Uned cyfeirio disgyblion (PRU) |  | Undeb addysg |  |
| Darparwr addysg heblaw yn yr ysgol (EOTAS) wedi’i gomisiynu gan awdurdod lleol |  | Corff rheoleiddio (yn cynnwys arolygiaeth) |  |
| Coleg addysg bellach |  | Llywodraethwr |  |
| Lleoliad nas cynhelir a ariennir |  | Arall (nodwch os gwelwch yn dda): |  |
| Aelod pwyllgor rheoli uned cyfeirio disgyblion |  |  |  |

1. Beth yw eich prif swyddogaeth?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pennaeth |  | Canghellor/dirprwy canghellor |  |
| Athro |  | Darlithydd |  |
| Ymarferwr addysg arall |  | Llywodraethwr |  |
| Athro newydd gymhwyso |  | Cynghorydd herio |  |
| Cynorthwyydd addysgu |  | Swyddog gwella ysgolion |  |
| Uwch arweinydd |  | Arolygydd |  |
| Athro cyflenwi |  | Arall (nodwch os gwelwch yn dda): |  |
| Athro mewn gofal |  |  |  |
| Pennaeth/dirprwy bennaeth addysg bellach |  |  |  |

1. Os nad ydych yn gweithio yn darparu addysg neu’n cefnogi darpariaeth addysg, ym mha rôl ydych yn cynnig adborth?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rhiant/gofalwr |  | Cyflogwr |  |
| Oedolyn 18+ (ddim yn rhiant/gofalwr) |  | Prentis |  |
| Plentyn neu berson ifanc (dan 18) |  | Arall (nodwch os gwelwch yn dda): |  |
| Myfyriwr |  |  |  |

1. Ydych chi’n cynnig adborth ar ran sefydliad neu grwp?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ydw |  | Nac ydw |  |

1. Os ‘ydych' nodwch p’run os gwelwch yn dda

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 1** – A yw'r wybodaeth a ddarperir yn y fframwaith hwn am brofiadau, gwybodaeth a sgiliau yn cynnig arweiniad i athrawon i helpu cynllunio ar gyfer cynnydd dysgwyr yn y Gymraeg?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydy |  | Nac ydy |  | Ansicr |  |

Esboniwch eich ateb os gwelwch yn dda.

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 2** – A oes unrhyw beth ar goll y dylid ei gynnwys yn y profiadau, yr wybodaeth a'r sgiliau?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oes |  | Nac oes |  | Ansicr |  |

**Nodwch yma ble rydych chi'n meddwl mae bylchau a beth y dylid ei ychwanegu.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 3** – A fydd yr wybodaeth am gymwyseddau iaith a ddarperir yn y fframwaith hwn yn cefnogi athrawon i gynllunio ar gyfer cynnydd dysgwyr yn y Gymraeg?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bydd |  | Na fydd |  | Ansicr |  |

Esboniwch eich ateb os gwelwch yn dda.

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 4** – Mae'r fframwaith drafft yn nodi'r disgrifiadau dysgu fesul llinyn. Ydych chi'n meddwl y byddai cynnwys brawddeg ychwanegol uwchben y disgrifiadau dysgu i grynhoi ffocws pob llinyn cynnydd yn ddefnyddiol i athrawon? (Ceir enghraifft o'r fframwaith isod, gyda'r frawddeg ychwanegol a awgrymir: 'Mae'r llinyn hwn yn disgrifio cynnydd mewn datblygu geirfa'.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mae'r llinyn hwn yn disgrifio cynnydd mewn datblygu geirfa** | | | | |
|  | **Cam cynnydd 1** | **Cam cynnydd 2** | **Cam cynnydd 3** | **Cam cynnydd 4** | **Cam cynnydd 5** |
| **Disgrifiadau dysgu ar gyfer ysgrifennu** | Rwy’n gallu defnyddio geiriau ac ymadroddion cyfarwydd ac arbroﬁ â geirfa rwyf newydd ei dysgu. | Rwy’n gallu defnyddio geirfa sy’n gynyddol ddychmygus ac amrywiol. | Rwy’n gallu defnyddio  iaith idiomatig  gyfarwydd a chywair priodol wrth gyfathrebu. | Rwy’n gallu dewis iaith idiomatig a chywair priodol wrth gyfathrebu er mwyn cyfoethogi fy mynegiant. | Rwy’n gallu defnyddio  iaith idiomatig soffistigedig a chywair priodol mewn ystod o gyd-destunau. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw |  | Nac ydw |  | Ansicr |  |

Esboniwch eich ateb os gwelwch yn dda.

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 5** – Pa ddeunyddiau ategol ychwanegol ydych chi'n meddwl y bydd eu hangen ar athrawon er mwyn defnyddio’r Cwricwlwm i Gymru a'r fframwaith hwn yn effeithiol i gefnogi cynnydd dysgwyr yn y Gymraeg?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 6** – Pa gyfleoedd dysgu proffesiynol ychwanegol ydych chi'n meddwl y bydd eu hangen ar athrawon er mwyn defnyddio’r Cwricwlwm i Gymru a'r fframwaith hwn yn effeithiol i gefnogi cynnydd dysgwyr yn y Gymraeg?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 7** – Hoffem wybod eich barn ar yr effeithiau y byddai’r fframwaith arfaethedig ar gyfer Cymraeg mewn ysgolion, lleoliadau a ffrydiau cyfrwng Saesneg yn eu cael ar yr iaith Gymraeg, yn benodol ar gyfleoedd i bobl ddefnyddio’r Gymraeg, a pheidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

Pa effeithiau y byddai’n eu cael, yn eich barn chi?  Sut y gellid cynyddu’r effeithiau cadarnhaol a lliniaru’r effeithiau negyddol?

**Sylwadau**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 8** – Eglurwch hefyd os gwelwch yn dda sut rydych chi’n credu y gall y fframwaith arfaethedig ar gyfer ysgolion, lleoliadau a ffrydiau cyfrwng Saesneg gael ei lunio neu ei addasu er mwyn: cael effeithiau cadarnhaol ar gyfleoedd i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg; a pheidio â chael effeithiau andwyol ar gyfleoedd i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

**Sylwadau**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 9** – Rydym wedi gofyn nifer o gwestiynau penodol. Os hoffech dynnu ein sylw at unrhyw faterion cysylltiedig nad ydym wedi mynd i’r afael â nhw, gallwch wneud hynny yma:

|  |  |
| --- | --- |
| Mae ymatebion i ymgynghoriadau yn debygol o gael eu gwneud yn gyhoeddus, ar y rhyngrwyd neu mewn adroddiad. Os byddai'n well gennych i'ch ymateb aros yn ddienw, ticiwch yma: |  |