**Y Cwricwlwm i Gymru – y Cod Cynnydd drafft**

 © Hawlfraint y Goron

|  |  |
| --- | --- |
| **Ffurflen ymateb i’r ymgynghoriad** | Eich enw:  Sefydliad (lle bo’n berthnasol):  e-bost/rhif ffôn:  Eich cyfeiriad: |

Dylid dychwelyd ymatebion erbyn 16 Gorffennaf 2021i:

Uned Gwireddu’r Cwricwlwm

Is-adran Cwricwlwm ac Asesu

Y Gyfarwyddiaeth Addysg

Llywodraeth Cymru

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

neu gellir cwblhau’r ffurflen yn electronig a’i hanfon i’r cyfeiriad isod:

e-bost: [cwricwlwmigymru@llyw.cymru](mailto:cwricwlwmigymru@llyw.cymru)

**Math o ymatebwr** (dewiswch un o’r canlynol)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Plentyn neu berson ifanc |  | Cyflogwr/cynrychiolydd busnes |  |
| Rhiant/gofalwr |  | Corff proffesiynol/grŵp buddiant |  |
| Llywodraethwr ysgol neu aelod o bwyllgor rheoli ysgol |  | Y sector gwirfoddol (grŵp cymunedol, gwirfoddolwr, grŵp hunangymorth, menter gymdeithasol neu gydweithredol, sefydliad crefyddol, sefydliad nid er elw) |  |
| Ymarferydd ysgol brif ffrwd (pennaeth, athro, cynorthwyydd addysgu ac ati) |  | Consortiwm rhanbarthol |  |
| Darparwr addysg heblaw yn yr ysgol (staff uned cyfeirio disgyblion, staff ysgolion annibynnol, darparwr arall ac ati) |  | Awdurdod lleol |  |
| Addysg uwch (gan gynnwys prifysgolion/sefydliadau academaidd) |  | Addysg bellach |  |
| Gwleidydd (aelod o’r Senedd, cynghorydd sir, aelod o Senedd y DU ac ati) |  | Grŵp arall sy’n ymateb nad yw wedi’i restru uchod – nodwch enw’r grŵp: |  |
| Lobïwr |  | Mae’n well gen i beidio â dweud |  |

A ydych yn ymateb fel unigolyn ynteu ar ran ysgol, lleoliad neu sefydliad?

|  |  |
| --- | --- |
|  | Fel unigolyn |
|  | Ar ran ysgol/lleoliad/sefydliad |

**Cwestiwn 1** – Pa mor ddefnyddiol yw’r egwyddorion cynnydd ar gyfer ymarferwyr addysg sy’n cynllunio a datblygu eu cwricwlwm, a sut y gellid eu gwella?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 2** – O ran yr egwyddorion cynnydd cyffredinol, a yw’r rhain yn glir ac yn gywir wrth nodi’r hyn y mae’n ei olygu i ddysgwyr rhwng 3 a 16 oed wneud cynnydd o ran y dysgu ar hyd y cwricwlwm cyfan?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydyn |  | Nac ydyn |  | Ddim yn siŵr |  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 3** – O ran yr egwyddorion cynnydd penodol i bob maes dysgu a phrofiad, a yw’r rhain yn glir ac yn gywir wrth nodi beth sy’n unigryw ac yn benodol am gynnydd ar gyfer dysgwyr rhwng 3 a 16 oed ym mhob maes?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ydyn |  | Nac ydyn |  | Ddim yn siŵr |  | |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 4** – Pa mor dda y mae’r egwyddorion cyffredinol a’r egwyddorion penodol i bob maes dysgu a phrofiad yn ffurfio cyfanwaith cydlunol a chlir? A yw’r egwyddorion penodol yn cyd-fynd â’r rhai cyffredinol?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 5** – Pa gymorth pellach y gellid ei ddarparu i helpu ymarferwyr i ddatblygu eu dull o ran cynnydd ac asesu fel rhan annatod o’u cwricwlwm, yn unol ag egwyddorion y Cwricwlwm i Gymru?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 6** – Hoffem wybod eich barn ar yr effeithiau y byddai Cod Cynnydd drafft y Cwricwlwm i Gymru yn eu cael ar yr iaith Gymraeg, yn benodol ar:

i) gyfleoedd i bobl ddefnyddio’r Gymraeg

ii) peidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

Beth fyddai’r effeithiau yn eich barn chi? Sut mae cynyddu effeithiau cadarnhaol neu liniaru effeithiau negyddol?

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 7** – Eglurwch hefyd sut gellid ffurfio neu newid Cod Cynnydd drafft arfaethedig Fframwaith y Cwricwlwm i Gymru:

1. fel bod effeithiau cadarnhaol neu fwy o effeithiau cadarnhaol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg
2. fel nad oes effeithiau andwyol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 8** – Rydym wedi gofyn nifer o gwestiynau penodol. Os oes gennych chi faterion perthnasol nad ydym wedi rhoi sylw penodol iddynt, defnyddiwch y blwch isod i roi gwybod i ni amdanynt.

|  |  |
| --- | --- |
| Mae ymatebion i ymgynghoriadau yn debygol o gael eu gwneud yn gyhoeddus, ar y rhyngrwyd neu mewn adroddiad. Os byddai'n well gennych i'ch ymateb aros yn ddienw, ticiwch yma: |  |