**Canllawiau statudol a chod ar gyfer addysg cydberthynas a rhywioldeb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ffurflen ymateb i'r ymgynghoriad**  | Eich enw: Sefydliad (os yw'n berthnasol):Cyfeiriad e-bost/rhif ffôn:Eich cyfeiriad: |

Dylid dychwelyd ymatebion erbyn **16 Gorffennaf 2021** i:

Yr Is-adran Cwricwlwm ac Asesu

Y Gyfarwyddiaeth Addysg

Llywodraeth Cymru

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

neu gellir cwblhau'r ffurflen yn electronig a'i hanfon i’r cyfeiriad isod:

e-bost: cwricwlwmigymru@llyw.cymru

**Math o ymatebydd** (dewiswch un o’r canlynol)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Plentyn neu berson ifanc | [ ]  | Cyflogwr/cynrychiolydd busnes | [ ]  |
| Rhiant/gofalwr | [ ]  | Corff proffesiynol/grŵp buddiant | [ ]  |
| Llywodraethwr ysgol neu aelod o bwyllgor rheoli ysgol | [ ]  | Y sector gwirfoddol (grŵp cymunedol, gwirfoddolwr, grŵp hunangymorth, menter gymdeithasol neu gydweithredol, sefydliad crefyddol, sefydliad nid er elw) | [ ]  |
| Ymarferydd ysgol brif ffrwd (pennaeth, athro, cynorthwyydd addysgu ac ati) | [ ]  | Consortiwm rhanbarthol | [ ]  |
| Darparwr addysg heblaw yn yr ysgol (staff uned cyfeirio disgyblion, staff ysgolion annibynnol, darparwr arall ac ati) | [ ]  | Awdurdod lleol | [ ]  |
| Addysg uwch (gan gynnwys prifysgolion/sefydliadau academaidd) | [ ]  | Addysg bellach | [ ]  |
| Gwleidydd (aelod o’r Senedd, cynghorydd sir, aelod o Senedd y DU ac ati) | [ ]  | Grŵp arall sy’n ymateb nad yw wedi’i restru uchod – nodwch enw’r grŵp: | [ ]  |
| Lobïwr  | [ ]  | Mae’n well gen i beidio â dweud | [ ]  |

**Cwestiwn 1** – Ydych chi’n cytuno bod yr esboniad o'r diffiniad o addysg cydberthynas a rhywioldeb yn glir?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anghytuno’n gryf | [ ]  | Anghytuno | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   | Cytuno | [ ]  | Cytuno’n gryf | [ ]  |

**Eglurwch eich ateb:**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 2** – Ydych chi’n cytuno bod yr egwyddorion ar gyfer ymwreiddio addysg cydberthynas a rhywioldeb yn glir?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anghytuno’n gryf | [ ]  | Anghytuno | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   | Cytuno | [ ]  | Cytuno’n gryf | [ ]  |

**Eglurwch eich ateb:**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 3** – Ydych chi’n cytuno bod strwythur a chynnwys y canllawiau yn glir?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anghytuno’n gryf | [ ]  | Anghytuno | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   | Cytuno | [ ]  | Cytuno’n gryf | [ ]  |

**Eglurwch eich ateb:**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 4** – Rydym yn cynnig y bydd y cynnwys a nodir yn nhri cham bras y canllawiau yn dod yn orfodol fel rhan o'r cod addysg cydberthynas a rhywioldeb. Ydych chi’n cytuno eu bod nhw’n cwmpasu'r hyn sy'n bwysig am addysg cydberthynas a rhywioldeb ar gyfer oedran a cham datblygu pob dysgwr?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anghytuno’n gryf | [ ]  | Anghytuno | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   | Cytuno | [ ]  | Cytuno’n gryf | [ ]  |

**Eglurwch eich ateb:**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 5** – Ydych chi’n cytuno bod yr adran Cod addysg cydberthynas a rhywioldeb yn glir ac yn briodol?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anghytuno’n gryf | [ ]  | Anghytuno | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   | Cytuno | [ ]  | Cytuno’n gryf | [ ]  |

**Eglurwch eich ateb:**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 6** – Ydych chi’n cytuno mai elfennau gorfodol o'r canllawiau (cod addysg cydberthynas a rhywioldeb) yw'r rhai cywir? A oes unrhyw beth ar goll y dylid ei gynnwys?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anghytuno’n gryf | [ ]  | Anghytuno | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   | Cytuno | [ ]  | Cytuno’n gryf | [ ]  |

**Eglurwch eich ateb:**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 7** – Ydych chi’n cytuno bod y canllawiau yn cynnig gwybodaeth berthnasol i gefnogi ymarferwyr wrth gynllunio eu cwricwlwm ysgol addysg cydberthynas a rhywioldeb?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anghytuno’n gryf | [ ]  | Anghytuno | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   | Cytuno | [ ]  | Cytuno’n gryf | [ ]  |

**Eglurwch eich ateb:**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 8** – Hoffem wybod eich barn ar yr effeithiau y byddai'r canllawiau statudol drafft ar addysg cydberthynas a rhywioldeb yn eu cael ar yr iaith Gymraeg, yn benodol ar:

1. gyfleoedd i bobl ddefnyddio'r Gymraeg
2. peidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na'r Saesneg.

Beth fyddai'r effeithiau, yn eich barn chi? Sut mae cynyddu effeithiau cadarnhaol neu liniaru effeithiau negyddol?

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 9** – Eglurwch hefyd sut gellid ffurfio neu newid y canllawiau statudol drafft arfaethedig ar addysg cydberthynas a rhywioldeb:

1. fel bod effeithiau cadarnhaol neu fwy o effeithiau cadarnhaol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg
2. fel nad oes effeithiau andwyol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 10** –Rydym wedi gofyn nifer o gwestiynau penodol. Os oes gennych chi faterion perthnasol nad ydym wedi rhoi sylw penodol iddynt, defnyddiwch y blwch isod i roi gwybod i ni amdanynt.

|  |  |
| --- | --- |
| Mae ymatebion i ymgynghoriadau yn debygol o gael eu gwneud yn gyhoeddus, ar y rhyngrwyd neu mewn adroddiad. Os byddai'n well gennych i'ch ymateb aros yn ddienw, ticiwch yma: | [ ]   |