**Cwricwlwm ar gyfer lleoliadau meithrin a ariennir nas cynhelir**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ffurflen ymateb i’r ymgynghoriad** | Eich enw:  Sefydliad (os yw’n berthnasol):  e-bost/rhif ffôn:  Eich cyfeiriad: |

Dylid dychwelyd yr ymatebion erbyn **16 Gorffennaf** **2021** i:

Uned Gwireddu'r Cwricwlwm

Yr Is-adran Cwricwlwm ac Asesu

Y Gyfarwyddiaeth Addysg

Llywodraeth Cymru

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

neu gellir cwblhau'r ffurflen yn electronig a'i hanfon i:

e-bost: [cwricwlwmigymru@llyw.cymru](mailto:cwricwlwmigymru@llyw.cymru)

**Cwestiwn 1** – Ydych chi’n gweithio ym maes addysg neu’n helpu i ddarparu addysg mewn lleoliad meithrin a ariennir nas cynhelir?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ydw |  | Nac ydw |  |

1. Os ‘ydw’, ym mha fath o leoliad/sefydliad yr ydych yn gweithio?

(Os nac ydw, ewch i iii isod.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Meithrinfa ddydd breifat |  | Sefydliad ambarél |  |
| Grŵp chwarae |  | Y trydydd sector |  |
| Cyn-ysgol |  | Darparwr hyfforddiant |  |
| Cylch meithrin |  | Llywodraeth |  |
| Awdurdod lleol |  | Corff rheoleiddio (gan gynnwys arolygiaethau) |  |
| Consortiwm rhanbarthol |  | Arall (nodwch beth): |  |

1. Beth yw eich prif rôl?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Arweinydd |  | Swyddog datblygu |  |
| Ymarferydd |  | Datblygu polisi |  |
| Athro ymgynghorol ar gyfer y Blynyddoedd Cynnar (neu rôl gyfatebol) |  | Aelod o’r pwyllgor rheoli |  |
| Arolygydd |  | Gwirfoddolwr |  |
| Ymgynghorydd |  | Arall (nodwch beth): |  |

1. Os nad ydych yn gweithio ym maes addysg neu’n helpu i ddarparu addysg mewn lleoliad a ariennir nas cynhelir, yn rhinwedd pa rôl yr ydych am roi adborth?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gwarchodwr plant |  | Plentyn neu berson ifanc (o dan 18 oed) |  |
| Ymarferydd mewn lleoliad nas ariennir nas cynhelir |  | Myfyriwr/academydd |  |
| Rhiant/gofalwr |  | Arall (nodwch beth): |  |
| Oedolyn 18 oed neu’n hŷn (ddim yn rhiant nac yn ofalwr) |  |  |  |

1. Ydych chi’n darparu adborth ar ran sefydliad neu grŵp?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ydw** |  | **Nac ydw** |  |

Os ‘ydw’, nodwch pa sefydliad/grŵp.

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 2** –I ba raddau y bydd y cwricwlwm hwn yn cefnogi cynllunio effeithiol mewn lleoliadau a ariennir nas cynhelir?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ddim yn ei gefnogi o gwbl** | **Ddim yn ei gefnogi ryw lawer** | **Ddim yn gwneud unrhyw wahaniaeth** | **Yn ei gefnogi ryw fymryn** | **Yn ei gefnogi’n fawr** |
|  |  |  |  |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 3** – Ydy hi’n glir sut mae’r pedwar diben yn sail i gyflwyno’r cwricwlwm hwn?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aneglur iawn** | **Ychydig yn aneglur** | **Ddim yn glir nac yn aneglur** | **Yn weddol glir** | **Yn glir iawn** |
|  |  |  |  |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 4** – Ydy’r llwybrau datblygu yn adlewyrchu mewn ffordd briodol y datganiadau o’r hyn sy’n bwysig?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ydynt** |  | **Nac ydynt** |  | **Ddim yn siŵr** |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 5** – Ydych chi’n gallu gweld sut bydd cyflwyno’r cwricwlwm hwn yn sicrhau cynnydd plant o’r llwybrau datblygu i’r disgrifiadau dysgu yng ngham cynnydd 1?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ydw** |  | **Nac ydw** |  | **Ddim yn siŵr** |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 6** – I ba raddau y mae pwrpas y llwybrau datblygu wedi’i esbonio?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aneglur iawn** | **Ychydig yn aneglur** | **Ddim yn glir nac yn aneglur** | **Yn weddol glir** | **Yn glir iawn** |
|  |  |  |  |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 7** – Oes rhywbeth ar goll o ddatganiadau’r llwybrau datblygu?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oes** |  | **Nac oes** |  | **Ddim yn siŵr** |  |

**Os oes, nodwch beth.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 8** – Ydy’r llwybrau datblygu yn ddigon cynhwysol i gwmpasu pob plentyn?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ydynt** |  | **Nac ydynt** |  | **Ddim yn siŵr** |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 9** – I ba raddau y mae rolau’r ymarferydd, yr amgylchedd a phrofiadau wedi’u hesbonio?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aneglur iawn** | **Ychydig yn aneglur** | **Ddim yn glir nac yn aneglur** | **Yn weddol glir** | **Yn glir iawn** |
|  |  |  |  |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 10 –** I ba raddau y mae’r cysylltiad rhwng y llwybrau a rôl yr ymarferydd, yr amgylchedd a phrofiadau wedi’i esbonio?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aneglur iawn** | **Ychydig yn aneglur** | **Ddim yn glir nac yn aneglur** | **Yn weddol glir** | **Yn glir iawn** |
|  |  |  |  |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 11** – I ba raddau y mae’r cwricwlwm hwn yn esbonio sut bydd y llwybrau datblygu yn helpu i ddatblygu’r sgiliau trawsgwricwlaidd gorfodol?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aneglur iawn** | **Ychydig yn aneglur** | **Ddim yn glir nac yn aneglur** | **Yn weddol glir** | **Yn glir iawn** |
|  |  |  |  |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 12** – I ba raddau y mae’n glir bod angen ymgorffori datblygiad y sgiliau trawsgwricwlaidd gorfodol yn arferion cyfannol y cwricwlwm cyfan?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aneglur iawn** | **Ychydig yn aneglur** | **Ddim yn glir nac yn aneglur** | **Yn weddol glir** | **Yn glir iawn** |
|  |  |  |  |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 13** – I ba raddau y mae’r datganiadau fesul cam ar gyfer y sgiliau trawsgwricwlaidd gorfodol o help o ran gefnogi ymarferwyr i ddeall sut mae plant yn datblygu’r sgiliau hyn?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ddim yn help o gwbl** | **Mymryn o help** | **Yn help gweddol** | **Yn help mawr** | **Yn help aruthrol** |
|  |  |  |  |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 14** – Pa wybodaeth ychwanegol, os o gwbl, fyddai’n helpu?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 15** – I ba raddau y mae rolau gwahanol arsylwi ac asesu, yn ogystal â’r cysylltiad rhyngddynt, wedi’u hesbonio?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aneglur iawn** | **Ychydig yn aneglur** | **Ddim yn glir nac yn aneglur** | **Yn weddol glir** | **Yn glir iawn** |
|  |  |  |  |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 16** – I ba raddau y mae’r adran ar wella ymarfer yn helpu?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ddim yn help o gwbl** | **Mymryn o help** | **Yn help gweddol** | **Yn help mawr** | **Yn help aruthrol** |
|  |  |  |  |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 17** – Pa wybodaeth ychwanegol, os o gwbl, fyddai’n helpu yn yr adran hon?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 18** – I ba raddau y mae’r cwestiynau myfyriol yn y cwricwlwm hwn yn helpu o ran:

1. cefnogi gwaith trefnu?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ddim yn help o gwbl** | **Mymryn o help** | **Yn help gweddol** | **Yn help mawr** | **Yn help aruthrol** |
|  |  |  |  |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

1. ysgogi ymarferwyr i ystyried eu gwybodaeth a’u sgiliau?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ddim yn help o gwbl** | **Mymryn o help** | **Yn help gweddol** | **Yn help mawr** | **Yn help aruthrol** |
|  |  |  |  |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

1. gwella arferion yn barhaus?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ddim yn help o gwbl** | **Mymryn o help** | **Yn help gweddol** | **Yn help mawr** | **Yn help aruthrol** |
|  |  |  |  |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 19** – Hoffem wybod eich barn am yr effeithiau y byddai’r cwricwlwm hwn yn eu cael ar yr iaith Gymraeg, yn benodol ar:

1. gyfleoedd i bobl ddefnyddio'r Gymraeg
2. peidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

Beth fyddai’r effeithiau yn eich barn chi? Sut mae cynyddu effeithiau cadarnhaol neu liniaru effeithiau negyddol?

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 20** – Eglurwch hefyd sut gellid ffurfio neu newid y cwricwlwm hwn:

1. fel bod effeithiau cadarnhaol neu fwy o effeithiau cadarnhaol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg
2. fel nad oes effeithiau andwyol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 21** – Rydym wedi gofyn nifer o gwestiynau penodol. Os oes gennych chi faterion perthnasol nad ydym wedi rhoi sylw penodol iddynt, defnyddiwch y blwch isod i roi gwybod i ni amdanynt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mae ymatebion i ymgynghoriadau yn debygol o gael eu cyhoeddi, ar y rhyngrwyd neu mewn adroddiad. Os byddai'n well gennych i'ch ymateb fod yn ddienw, ticiwch y blwch: |  |  |