**Agor Llwybrau**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ffurflen ymateb i’r ymgynghoriad** | Eich enw:  Sefydliad (os yw’n berthnasol):  e-bost/rhif ffôn:  Eich cyfeiriad: |

Dylid dychwelyd yr ymatebion erbyn **16 Gorffennaf** **2021** i:

Uned Gwireddu'r Cwricwlwm

Yr Is-adran Cwricwlwm ac Asesu

Y Gyfarwyddiaeth Addysg

Llywodraeth Cymru

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

neu gellir cwblhau'r ffurflen yn electronig a'i hanfon i:

e-bost: cwricwlwmigymru@llyw.cymru

**Cwestiwn 1** – Ydych chi’n gweithio ym maes addysg neu’n helpu i ddarparu addysg?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ydw |  | Nac ydw |  |

1. Os ydw, beth yw eich sefydliad? (Os nac ydw, ewch i iii isod)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ysgol cyfrwng Cymraeg (cynradd) |  | Sefydliad addysg uwch |  |
| Ysgol cyfrwng Cymraeg (uwchradd) |  | Awdurdodau esgobaethol |  |
| Ysgol cyfrwng Cymraeg (arbennig) |  | Consortia rhanbarthol |  |
| Ysgol cyfrwng Saesneg (cynradd) |  | Awdurdod lleol |  |
| Ysgol cyfrwng Saesneg (uwchradd) |  | Darparwr hyfforddiant preifat |  |
| Ysgol cyfrwng Saesneg (arbennig) |  | Y trydydd sector |  |
| Ysgol ddwyieithog (cynradd) |  | Llywodraeth |  |
| Ysgol ddwyieithog (uwchradd) |  | Dysgu oedolion yn y gymuned |  |
| Ysgol ganol cyfrwng Cymraeg |  | Sefydliad dyfarnu |  |
| Ysgol ganol cyfrwng Saesneg |  | Undeb athrawon |  |
| Uned cyfeirio disgyblion |  | Corff rheoleiddio (gan gynnwys arolygiaethau) |  |
| Ysgol arbennig |  | Corff llywodraethu |  |
| Lleoliad a ariennir nas cynhelir |  | Arall (nodwch beth): |  |
| Coleg addysg bellach |  |  |  |

1. Beth yw eich prif rôl?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pennaeth |  | Canghellor/Is-ganghellor |  |
| Athro |  | Darlithydd |  |
| Ymarferydd |  | Arloeswr |  |
| Athro newydd gymhwyso |  | Llywodraethwr |  |
| Cynorthwyydd addysgu |  | Cynghorydd herio |  |
| Uwch arweinydd |  | Swyddog gwella ysgolion |  |
| Athro cyflenwi |  | Arolygydd |  |
| Prifathro/Is-brifathro |  | Arall (nodwch beth): |  |
| Athro ymgynghorol ar gyfer y Blynyddoedd Cynnar (neu rôl gyfatebol) |  |  |  |

1. Os nad ydych yn gweithio ym maes addysg neu’n helpu i ddarparu addysg, yn rhinwedd pa rôl yr ydych am roi adborth?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rhiant neu ofalwr |  | Cyflogwr |  |
| Oedolyn 18 oed neu’n hŷn (ddim yn rhiant nac yn ofalwr) |  | Prentis |  |
| Plentyn neu berson ifanc (o dan 18 oed) |  | Arall (nodwch beth): |  |
| Myfyriwr/academydd |  |  |  |

1. Ydych chi’n darparu adborth ar ran sefydliad neu grŵp?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ydw** |  | **Nac ydw** |  |

Os ydw, nodwch pa sefydliad/grŵp.

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 2** – Oes perthynas glir rhwng y canllawiau drafft hyn a’r canllawiau Cwricwlwm i Gymru a gyhoeddwyd?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oes |  | Nac oes |  | Ddim yn siŵr |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 3** – Ydy’r canllawiau drafft hyn yn mynd i’r afael yn ddigonol â’r materion sy’n wynebu ymarferwyr sy’n gweithio gyda dysgwyr yn y cyfnod dysgu sy’n arwain at gam cynnydd 1, wrth gynllunio, dylunio a gweithredu’r cwricwlwm a’r trefniadau asesu ar gyfer dysgwyr?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydynt |  | Nac ydynt |  | Ddim yn siŵr |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 4** – Ydy’r canllawiau hyn yn rhoi digon o gefnogaeth a chymorth wrth gynllunio, dylunio a gweithredu’r cwricwlwm a’r trefniadau asesu ar gyfer dysgwyr yn y cyfnod dysgu sy’n arwain at gam cynnydd 1?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydyn |  | Nac ydyn |  | Ddim yn siŵr |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 5** – Yn eich barn chi, pa elfennau, os o gwbl, o’r canllawiau hyn sydd fwyaf buddiol ac y dylid eu cadw?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 6** – Yn eich barn chi, oes yna unrhyw elfennau o’r canllawiau hyn sy’n rhoi cyfarwyddyd rhy benodol?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oes |  |  | Nac oes |  | Ddim yn siŵr |  |

**Nodwch pa elfennau.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 7** – Yn eich barn chi, oes yna unrhyw elfennau o’r canllawiau hyn nad ydynt yn ddigon manwl?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oes |  | Nac oes |  | Ddim yn siŵr |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 8** – A fyddai’n help cynnwys gwybodaeth fanylach yn y canllawiau ar ddatblygiad sgiliau trawsgwricwlaidd ymhlith dysgwyr yn y cyfnod dysgu hwn?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Byddai |  | Na fyddai |  | Ddim yn siŵr |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 9** –Yn eich barn chi, oes yna unrhyw wybodaeth arall y dylid ei chynnwys yn y canllawiau hyn?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oes |  | Nac oes |  | Ddim yn siŵr |  |

**Esboniwch eich ateb.**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 10** – Hoffem wybod eich barn ar yr effeithiau y byddai canllawiau Agor Llwybrau yn eu cael ar yr iaith Gymraeg, yn benodol ar:

1. gyfleoedd i bobl ddefnyddio'r Gymraeg
2. peidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

Beth fyddai’r effeithiau yn eich barn chi? Sut mae cynyddu effeithiau cadarnhaol neu liniaru effeithiau negyddol?

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 11** – Eglurwch hefyd sut gellid ffurfio neu newid canllawiau Agor Llwybrau:

1. fel bod effeithiau cadarnhaol neu fwy o effeithiau cadarnhaol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg
2. fel nad oes effeithiau andwyol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 12** – Rydym wedi gofyn nifer o gwestiynau penodol. Os oes gennych chi faterion perthnasol nad ydym wedi rhoi sylw penodol iddynt, defnyddiwch y blwch isod i roi gwybod i ni amdanynt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mae ymatebion i ymgynghoriadau yn debygol o gael eu cyhoeddi, ar y rhyngrwyd neu mewn adroddiad. Os byddai'n well gennych i'ch ymateb fod yn ddienw, ticiwch y blwch: |  |  |