**Canllawiau gwella ysgolion**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ffurflen ymateb i’r ymgynghoriad**  | Eich enw: Sefydliad (lle bo’n berthnasol):e-bost/rhif ffôn: Eich cyfeiriad:  |

Dylid dychwelyd ymatebion erbyn **15 Mawrth 2021** i

Yr Is-adran Effeithiolrwydd Ysgolion

Y Gyfarwyddiaeth Addysg

Llywodraeth Cymru

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

neu gellir cwblhau’r ffurflen yn electronig a’i hanfon i:

e-bost: Gwellaysgolion@llyw.cymru

**Cwestiwn 1** –Ydych chi’n cytuno bod hunanwerthuso a chynllunio gwelliant cadarn gan ysgolion, sy’n manteisio ar ystod eang o dystiolaeth, fel y nodir yn y *Canllawiau gwella ysgolion*, yn bwysig?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno |  [ ]  | Anghytuno | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   |

**Sylwadau** (dim mwy na 250 o eiriau)

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 2** –Ydych chi’n cytuno y dylai’r system gategoreiddio genedlaethol ddod i ben, ond y dylid ei disodli gan broses debyg, dan arweiniad consortia rhanbarthol, a fyddai’n golygu bod consortia yn cytuno gydag ysgolion ar y cymorth y mae ei angen arnynt er mwyn gwella, fel y nodir yn y *Canllawiau gwella ysgolion*?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno |  [ ]  | Anghytuno | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   |

**Sylwadau** (dim mwy na 250 o eiriau)

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 3** –Ydych chi’n cytuno â’r gwahaniaeth rhwng gweithgareddau gwerthuso a gwella, a’r system atebolrwydd, fel y nodir yn y *Canllawiau gwella ysgolion*? A yw’r gwahaniaeth hwn wedi’i wneud yn glir?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno |  [ ]  | Anghytuno | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   |

**Sylwadau** (dim mwy na 250 o eiriau)

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 4** –Ydych chi’n cytuno y bydd y system atebolrwydd a nodir yn y *Canllawiau gwella ysgolion* yn cyd-fynd â’r Cwricwlwm newydd i Gymru a’i egwyddorion?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno |  [ ]  | Anghytuno | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   |

**Sylwadau** (dim mwy na 250 o eiriau)

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 5** –Ydych chi’n cytuno â’r swyddogaethau a’r cyfrifoldebau a bennir i’r gwahanol sefydliadau yn y system addysg fel y nodir yn y *Canllawiau gwella ysgolion*?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno |  [ ]  | Anghytuno | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   |

**Sylwadau** (dim mwy na 250 o eiriau)

|  |
| --- |
|  |

**Cwestion 6 –** Hoffem wybod eich barn am yr effaith y bydd y fframwaith ar gyfer gwerthuso, gwella ac atebolrwydd, fel y nodir yn y *Canllawiau gwella ysgolion*, yn ei chael ar anghenion amrywiol dysgwyr unigol, gan gynnwys y rhai o gefndiroedd difreintiedig a'r rhai sy'n rhannu nodweddion gwarchodedig[[1]](#footnote-1).

**Sylwadau** (dim mwy na 250 o eiriau)

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 7** – Hoffem wybod eich barn ar yr effeithiau y byddai’r *Canllawiau gwella ysgolion* yn eu cael ar yr iaith Gymraeg, yn benodol ar:

i) gyfleoedd i bobl ddefnyddio’r Gymraeg

ii) peidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

Beth fyddai’r effeithiau yn eich barn chi? Sut mae cynyddu effeithiau cadarnhaol neu liniaru effeithiau negyddol?

**Sylwadau**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 8 –** Eglurwch hefyd sut gellid ffurfio neu newid y cynigion yn y canllawiau:

1. fel bod effeithiau cadarnhaol neu fwy o effeithiau cadarnhaol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg
2. fel nad oes effeithiau andwyol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

**Sylwadau**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 9** – Rydym wedi gofyn nifer o gwestiynau penodol. Os oes gennych chi faterion perthnasol nad ydym wedi rhoi sylw penodol iddynt, defnyddiwch y blwch isod i roi gwybod i ni amdanynt.

|  |  |
| --- | --- |
| Mae ymatebion i ymgynghoriadau yn debygol o gael eu gwneud yn gyhoeddus, ar y rhyngrwyd neu mewn adroddiad. Os byddai'n well gennych i'ch ymateb aros yn ddienw, ticiwch yma: | [ ]   |

1. Mae Deddf Cydraddoldeb 2010 yn gosod dyletswydd ar gyrff llywodraethu i sicrhau bod eu hysgol yn bodloni gofynion deddfwriaeth cydraddoldeb. Mae'r Ddeddf yn diogelu disgyblion rhag gwahaniaethu ac aflonyddu ar sail 'nodweddion gwarchodedig'. Y nodweddion gwarchodedig hyn yw anabledd; ailbennu rhywedd; beichiogrwydd a mamolaeth; hil; crefydd neu gred; rhyw; a chyfeiriadedd rhywiol. [↑](#footnote-ref-1)