**Ymgynghoriad ar ganllaw anstatudol yn ymwneud â chategoreiddio ysgolion yn ôl y ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ffurflen ymateb i’r ymgynghoriad**  | Eich enw: Sefydliad (lle bo’n berthnasol):e-bost/rhif ffôn: Eich cyfeiriad:  |

Dylid dychwelyd ymatebion erbyn **26 Mawrth 2021** i:

Ymgynghoriad ar ganllaw anstatudol yn ymwneud â chategoreiddio ysgolion

yn ôl y ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg

Is-adran y Gymraeg

Llywodraeth Cymru

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

neu gellir cwblhau’r ffurflen yn electronig a’i hanfon i’r cyfeiriad isod:

e-bost: UnedIaithGymraegWelshLanguageUnit@llyw.cymru

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Cwestiwn 1** –A ydych chi’n cytuno â’r angen i adolygu’r polisi sy’n ymwneud â chategoreiddio ysgolion yn ôl y ddarpariaeth o’r Gymraeg?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   |

**Unrhyw sylwadau ychwanegol:**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 2** –A ydy’r newidiadau sy’n cael eu cynnig yn annog ac yn cefnogi ysgolion i gynyddu maint eu darpariaeth cyfrwng Cymraeg?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydyn | [ ]  | Nac ydyn | [ ]   | Ddim yn siŵr | [ ]   |

**Unrhyw sylwadau ychwanegol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 3** –A ydyn ni’n cyflawni ein nod polisi o gyflwyno categorïau ar gyfer ysgolion sy’n fwy eglur ar gyfer

1. rhieni/gofalwyr?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydych | [ ]  | Nac ydych | [ ]   | Ddim yn siŵr  | [ ]   |

1. awdurdodau lleol?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydych | [ ]  | Nac ydych | [ ]   | Ddim yn siŵr  | [ ]   |

1. ysgolion?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydych | [ ]  | Nac ydych | [ ]   | Ddim yn siŵr  | [ ]   |

**Unrhyw sylwadau ychwanegol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 4** –A ydych chi’n cytuno:

1. â’r defnydd o rifau i gategoreiddio?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   |

1. â chael llai o gategorïau ond disgrifiadau ehangach?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   |

(c) â rhoi mwy o ffocws ar ddisgrifiadau deilliannau ieithyddol i bob categori?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   |

(d) â chyflwyno is-gategorïau i hwyluso cyfnod trosiannol?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   |

(e) â’r dull o wahaniaethu rhwng categoreiddio darpariaeth ysgolion cynradd ac uwchradd?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   |

**Unrhyw sylwadau ychwanegol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 5** –Wrth gyfeirio at ganrannau yn y categorïau uwchradd, a ddylem gynnwys:

(a) canran isafswm yn unig?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dylech | [ ]  | Na ddylech | [ ]   | Ddim yn siŵr | [ ]   |

**neu**

1. ystod canran isafswm ac uchafswm

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dylech | [ ]  | Na ddylech | [ ]   | Ddim yn siŵr | [ ]   |

**Unrhyw sylwadau ychwanegol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 6** –A oes angen i ni gyhoeddi canllawiau ychwanegol wedi'u teilwra tuag at grwpiau penodol, er enghraifft ysgolion a rhieni/gofalwyr, yn dilyn cyhoeddi'r canllawiau hyn yn derfynol?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oes | [ ]  | Nac oes | [ ]   | Ddim yn siŵr | [ ]   |

**Unrhyw sylwadau ychwanegol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 7** –Hoffem wybod eich barn ar yr effeithiau y byddai’r Canllaw categoreiddio ysgolion yn ôl y ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg yn eu cael ar yr iaith Gymraeg, yn benodol ar:

i) gyfleoedd i bobl ddefnyddio’r Gymraeg

ii) peidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

Beth fyddai’r effeithiau yn eich barn chi? Sut mae cynyddu effeithiau cadarnhaol neu liniaru effeithiau negyddol?

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 8** –Eglurwch hefyd sut gellid ffurfio neu newid y canllaw arfaethedig:

1. fel bod effeithiau cadarnhaol neu fwy o effeithiau cadarnhaol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg
2. fel nad oes effeithiau andwyol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 9** –Rydym wedi gofyn nifer o gwestiynau penodol. Os oes gennych chi faterion perthnasol nad ydym wedi rhoi sylw penodol iddynt, defnyddiwch y blwch isod i roi gwybod i ni amdanynt.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Mae ymatebion i ymgynghoriadau yn debygol o gael eu gwneud yn gyhoeddus, ar y rhyngrwyd neu mewn adroddiad. Os byddai'n well gennych i'ch ymateb aros yn ddienw, ticiwch yma: | [ ]   |
|  |  |

 |  |