**Canllawiau fframwaith drafft ar ymwreiddio dull ysgol gyfan**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ffurflen ymateb i'r ymgynghoriad**  | Eich enw: Sefydliad (os yw'n berthnasol):e-bost/rhif ffôn:Eich cyfeiriad: |

Dylid dychwelyd ymatebion erbyn 30 Medi 2020 i:

Iechyd a Lles mewn Ysgolion

Yr Is-adran Cymorth i Ddysgwyr

Y Gyfarwyddiaeth Addysg

Llywodraeth Cymru

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

neu gellir cwblhau’r ffurflen yn electronig a’i hanfon i’r cyfeiriad isod:

e-bost: Mentalhealth.schools@llyw.cymru

**Cwestiwn 1** – I ba raddau yr ydych yn cytuno y bydd y canllawiau'n hyrwyddo dulliau ysgol gyfan cyson, sy'n cefnogi lles emosiynol ac iechyd meddwl pob dysgwr ac aelod o staff?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno'n gryf | [ ]  | **Cytuno i raddau** | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   | Anghytuno i raddau | [ ]   | Anghytuno'n gryf | [ ]   |

Os ydych wedi nodi eich bod yn ‘Anghytuno i raddau’ neu’n ‘Anghytuno’n gryf’, ymhelaethwch ar y diwygiadau pellach sydd eu hangen yn eich barn chi.

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 2** – I ba raddau yr ydych yn cytuno bod y canllawiau yn rhoi'r lefel gywir o gymorth i staff ysgol ac uwch-dimau arwain er mwyn datblygu ac ymwreiddio arferion gorau ar gyfer darparu dull ysgol gyfan o ymdrin â lles emosiynol ac iechyd meddwl?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno'n gryf | [ ]  | **Cytuno i raddau** | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   | Anghytuno i raddau | [ ]   | Anghytuno'n gryf | [ ]   |

Os ydych wedi nodi eich bod yn ‘Anghytuno i raddau’ neu’n ‘Anghytuno’n gryf’, ymhelaethwch ar y diwygiadau pellach sydd eu hangen yn eich barn chi.

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 3** – I ba raddau yr ydych yn cytuno bod y canllawiau yn rhoi digon o gyfarwyddyd i hyrwyddo cydweithredu rhwng ysgolion a phartneriaid allweddol megis cyrff statudol, y trydydd sector a rhieni/gofalwyr?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno'n gryf | [ ]  | **Cytuno i raddau** | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   | Anghytuno i raddau | [ ]   | Anghytuno'n gryf | [ ]   |

Os ydych wedi nodi eich bod yn ‘Anghytuno i raddau’ neu’n ‘Anghytuno’n gryf’, ymhelaethwch ar y diwygiadau pellach sydd eu hangen yn eich barn chi.

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 4** – I ba raddau yr ydych yn cytuno bod y canllawiau yn cynnig y cydbwysedd cywir rhwng canolbwyntio ar hyrwyddo a meithrin lles emosiynol a diwallu anghenion y rhai sydd angen cymorth penodol ar gyfer eu hiechyd meddwl?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cytuno'n gryf | [ ]  | **Cytuno i raddau** | [ ]   | Ddim yn cytuno nac yn anghytuno | [ ]   | Anghytuno i raddau | [ ]   | Anghytuno'n gryf | [ ]   |

Os ydych wedi nodi eich bod yn ‘Anghytuno i raddau’ neu’n ‘Anghytuno’n gryf’, ymhelaethwch ar y diwygiadau pellach sydd eu hangen yn eich barn chi.

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 5** – Yn dilyn cyflwyno dysgu o bell o ganlyniad i Covid-19, esboniwch pa newidiadau (os o gwbl) y gellid eu gwneud i'r canllawiau er mwyn sicrhau eu bod yn cefnogi dull dysgu cyfunol sy’n cyfuno dysgu o bell a dysgu traddodiadol yn y dosbarth?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 6** – Ar ôl i'r canllawiau gael eu cyhoeddi, pa weithgarwch gweithredu (e.e. hyfforddiant a/neu godi ymwybyddiaeth ar gyfer cynulleidfaoedd penodol ) y bydd ei angen yn eich barn chi?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 7** – A yw ein cynigion ar gyfer trefniadau llywodraethu ac atebolrwydd yn ddigon i sicrhau bod y canllawiau yn cael eu rhoi ar waith yn ymarferol? Yn benodol, ai Byrddau Partneriaeth Rhanbarthol sydd yn y sefyllfa orau i ddal yr holl randdeiliaid i gyfrif?

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 8** – Hoffem wybod eich barn am yr effeithiau y byddai'r canllawiau yn eu cael ar yr iaith Gymraeg, yn benodol ar:

1. gyfleoedd i bobl ddefnyddio’r Gymraeg
2. peidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

Beth fyddai'r effeithiau yn eich barn chi? Sut mae cynyddu effeithiau cadarnhaol neu liniaru effeithiau negyddol?

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 9 –** Eglurwch hefyd sut y gellid llunio neu newid y canllawiau, yn eich barn chi:

1. fel bod effeithiau cadarnhaol neu fwy o effeithiau cadarnhaol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg
2. fel nad oes effeithiau andwyol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 10** – Rydym wedi gofyn nifer o gwestiynau penodol. Os oes gennych faterion perthnasol nad ydym wedi rhoi sylw penodol iddynt, defnyddiwch y blwch isod i roi gwybod i ni amdanynt.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Mae ymatebion i ymgynghoriadau yn debygol o gael eu gwneud yn gyhoeddus, ar y rhyngrwyd neu mewn adroddiad. Os byddai'n well gennych i'ch ymateb aros yn ddienw, ticiwch yma: | ☐ |