|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Addysg yn y Cartref – Canllawiau Statudol i Awdurdodau Lleol a Llawlyfr i Addysgwyr yn y Cartref**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ffurflen ymateb i’r ymgynghoriad**  | Eich enw: Sefydliad (lle bo’n berthnasol):e–bostl/rhif ffôn:Eich cyfeiriad: |

Dylid dychwelyd ymatebion erbyn **21 Hydref 2019** i:Is–adran Cymorth i DdysgwyrY Gyfarwyddiaeth Addysg a Gwasanaethau CyhoeddusLlywodraeth CymruParc CathaysCaerdyddCF10 3NQneu gellir cwblhau’r ffurflen yn electronig a’i hanfon i’r cyfeiriad isod: e–bost: WELLBEINGshare@llyw.cymru **Cwestiwn 1** – Ydy’r canllawiau statudol drafft yn darparu gwybodaeth addas i alluogi awdurdodau lleol i asesu addasrwydd yr addysg a dderbynnir gan blant a addysgir yn y cartref?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ydy** | [ ]  | **Nac ydy** | [ ]  | **Ddim yn siŵr** | [ ]  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 2 – Pennod 1: cyfrifoldebau cyfreithiol** – Ydy’r bennod hon yn amlinellu’n gryf hawliau rhieni i addysgu eu plentyn/plant yn y cartref, a’r ddyletswydd sydd ar awdurdodau lleol i wybod pwy yw’r plant hyn ac i holi ynghylch eu darpariaeth addysgol?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ydy** | [ ]  | **Nac ydy** | [ ]  | **Ddim yn siŵr** | [ ]  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 3 – Pennod 2: nodi plant nad ydynt yn hysbys i'r awdurdod lleol** 1. A yw'r bennod hon yn amlinellu'r gofyniad o dan Adran 436A o Ddeddf Addysg 1996 i awdurdodau lleol wneud trefniadau i'w galluogi i nodi, i’r graddau posibl, y plant yn eu hardaloedd nad ydynt yn derbyn addysg addas?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ydy** | [ ]  | **Nac ydy** | [ ]  | **Ddim yn siŵr** | [ ]  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

1. Ydych chi'n credu bod datblygu cronfa ddata yn ddull gweithredu rhesymol a chymesur?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ydy** | [ ]  | **Nac ydy** | [ ]  | **Ddim yn siŵr** | [ ]  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

1. Ydych chi'n credu y dylai system fod ar waith sy'n ei gwneud yn ofynnol i ysgolion annibynnol a byrddau iechyd lleol rannu gwybodaeth gyfyngedig benodol gydag awdurdodau lleol, i'w galluogi i nodi plant nad ydynt yn hysbys iddynt, er mwyn gwneud trefniadau i sicrhau bod y plant hyn yn derbyn addysg addas? Os nad ydych yn credu hynny, sut y byddech yn awgrymu y dylai’r awdurdod lleol gydymffurfio â'r gofyniad i nodi plant nad ydynt yn hysbys iddo er mwyn gwneud trefniadau i sicrhau bod y plant hyn yn derbyn addysg addas?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ydy** | [ ]  | **Nac ydy** | [ ]  | **Ddim yn siŵr** | [ ]  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 4 – Pennod 3:** **addysg effeithlon ac addas** –Mae'r bennod hon yn canolbwyntio ar y gofyniad i awdurdodau lleol ystyried a yw'r addysg a ddarperir yn addas ar gyfer anghenion y plentyn unigol; a yw'r plentyn yn dysgu; ac a yw'r plentyn yn gwneud cynnydd rhesymol yn unol â'i oedran, doniau ac unrhyw anghenion addysgol arbennig a all fod ganddo. 1. Dylai teuluoedd sy'n dewis addysgu yn y cartref allu cynnig addysg addas o'r cychwyn cyntaf, a bod wedi gwneud trefniadau gyda'r bwriad hwnnw mewn golwg. Wedi dweud hynny, a ydych yn meddwl y dylid caniatáu cyfnod addasu rhesymol i deuluoedd cyn i'r awdurdod lleol ystyried a oes addysg addas yn cael ei darparu?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dylid** | [ ]  | **Na ddylid** | [ ]  | **Ddim yn siŵr** | [ ]  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

1. Mae adran 4.15–4.18 o'r canllawiau statudol yn cyfeirio at y nodweddion yr awgrymir y byddai gan addysg addas ac effeithlon er mwyn i awdurdodau lleol eu hystyried. A oes unrhyw beth arall y dylid ei gynnwys, yn eich barn chi?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oes** | [ ]  | **Nac oes** | [ ]  | **Ddim yn siŵr** | [ ]  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

1. Mae Erthygl 12 o Gonfensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn (CCUHP) yn datgan bod gan blant yr hawl i gael barn ac i'r farn hon gael ei hystyried pan fydd pobl yn gwneud penderfyniadau ynghylch pethau sy'n effeithio arnynt. Mae'r canllawiau statudol yn datgan, er mwyn i awdurdod lleol fodloni ei hun bod yr addysg a ddarperir yn addas, y dylai'r awdurdod lleol weld y plentyn a siarad ag ef. A ydych yn cytuno â'r datganiad hwn? Os ydych, beth fyddai’r ffordd orau o gael gwybod barn plentyn sy’n cael ei addysg gartref ynghylch yr addysg y mae’n ei chael?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]  | Ddim yn siŵr | [ ]  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

1. Yn eich barn chi, pa mor aml fyddai'n rhesymol i'r awdurdod lleol gyfarfod â'r teulu sy'n addysgu yn y cartref er mwyn asesu addasrwydd yr addysg a ddarperir? Eglurwch eich sylwadau.

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

1. Yn eich barn chi, pwy fyddai'r person mwyaf addas i gynnal yr ymweliadau ac asesu addasrwydd y ddarpariaeth addysgol a pham? Er enghraifft, gallai hyn gynnwys (ymhlith pethau eraill):
* swyddogion addysg yn y cartref awdurdodau lleol
* panel annibynnol o weithwyr proffesiynol yn y maes addysg
* athro cymwysedig
* cynorthwyydd addysgu
* arall.

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

1. Yn eich barn chi, gan bwy arall y dylid ceisio barn pan fydd yr awdurdod lleol yn asesu addasrwydd y ddarpariaeth addysgol a pham?

Er enghraifft, gallai hyn gynnwys (ymhlith eraill):* seicolegwyr addysg
* therapydd lleferydd ac iaith
* gweithwyr proffesiynol arbenigol eraill.

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

1. A oes gennych unrhyw sylwadau eraill ar y bennod hon?

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 5 –** **Pennod 4: gorchmynion mynychu'r ysgol a gorchmynion goruchwylio addysg** –Mae'r bennod hon yn canolbwyntio ar bwerau presennol sydd ar gael i awdurdodau lleol pan na allant fodloni'u hunain bod plentyn a addysgir yn y cartref yn derbyn addysg addas. Er nad oes unrhyw ddyletswydd ar addysgwyr yn y cartref i ymateb i geisiadau rhesymol gan yr awdurdod lleol, mae cyfraith achosion wedi sefydlu y byddai'n annoeth iddynt beidio ag ymateb. Yn niffyg gwybodaeth sy'n awgrymu bod plentyn yn cael addysg addas, mae'n rhesymol i'r awdurdod lleol ddod i'r casgliad ei bod yn ymddangos nad yw'r ddarpariaeth addysgol yn addas. Ydy'r bennod hon yn glir, yn eich barn chi, ynghylch: 1. cyfrifoldebau awdurdodau lleol i ddyroddi gorchmynion mynychu'r ysgol a gorchmynion goruchwylio addysg; a

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydy | [ ]  | Nac ydy | [ ]  | Ddim yn siŵr | [ ]  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

1. y broses i'w dilyn wrth ddyroddi gorchmynion mynychu'r ysgol a gorchmynion goruchwylio addysg?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydy | [ ]  | Nac ydy | [ ]  | Ddim yn siŵr | [ ]  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 6 –** **Pennod 5: cymorth addysgol** – Mae'r bennod hon yn ystyried y cyngor, yr wybodaeth a'r cymorth y gallai awdurdodau lleol sicrhau eu bod ar gael i deuluoedd sy'n addysgu yn y cartref. Ydych chi o’r farn bod y bennod hon yn ddefnyddiol?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]  | Ddim yn siŵr | [ ]  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 7 – Pennod 6: Diogelu** – Mae'r bennod hon yn amlinellu dyletswyddau diogelu presennol sy'n gymwys i awdurdodau lleol. Er nad oes unrhyw berthynas brofedig rhwng addysg yn y cartref a diogelu, mae dyletswyddau diogelu penodol yn gymwys i bob plentyn ni waeth sut y cânt eu haddysgu. Ydych chi o’r farn bod y bennod hon yn ddefnyddiol?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydw | [ ]  | Nac ydw | [ ]  | Ddim yn siŵr | [ ]  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 8 –** **Llawlyfr i addysgwyr yn y cartref –** Mae'r llawlyfr hwn yn darparu gwybodaeth i bobl sy'n addysgu eu plentyn yn y cartref ar hyn o bryd neu sy'n ystyried gwneud hynny. A oes unrhyw beth arall y dylid ei gynnwys, yn eich barn chi?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oes | [ ]  | Nac oes | [ ]  | Ddim yn siŵr | [ ]  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 9** –Er ein bod yn cydnabod nad addysg yn y cartref yw addysgu hyblyg, rydym yn ymwybodol y byddai rhai addysgwyr yn y cartref yn croesawu gwybodaeth amdano. A yw'r wybodaeth hon (gweler adrannau 6.15 – 6.19 yn y canllawiau statudol ac 1.20 – 1.21 yn y llawlyfr) yn ddefnyddiol, yn eich barn chi?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ydy | [ ]  | Nac ydy | [ ]  | Ddim yn siŵr | [ ]  |

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 10** – Hoffem wybod eich barn ar yr effeithiau y byddai canllawiau statudol i awdurdodau lleol ynghylch addysgu yn y cartref yn eu cael ar y Gymraeg, yn benodol ar:1. gyfleoedd i bobl ddefnyddio'r Gymraeg
2. peidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na'r Saesneg.

Beth fyddai'r effeithiau yn eich barn chi? Sut mae cynyddu effeithiau cadarnhaol neu liniaru effeithiau negyddol?**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 11** – Eglurwch hefyd sut gellid ffurfio neu newid y polisi arfaethedig:1. fel bod effeithiau cadarnhaol neu fwy o effeithiau cadarnhaol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg
2. fel nad oes effeithiau andwyol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio’r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na’r Saesneg.

**Sylwadau ategol**

|  |
| --- |
|  |

**Cwestiwn 12** – Rydym wedi gofyn nifer o gwestiynau penodol. Os oes gennych chi faterion perthnasol nad ydym wedi rhoi sylw penodol iddynt, defnyddiwch y blwch isod i roi gwybod i ni amdanynt.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Mae ymatebion i ymgynghoriadau yn debygol o gael eu gwneud yn gyhoeddus, ar y rhyngrwyd neu mewn adroddiad. Os byddai'n well gennych i'ch ymateb aros yn ddienw, ticiwch yma: | [ ]  |

 |