



Llywodraeth Cymru
Welsh Government

Gweithdai cyfranogi gyda phlant, pobl ifanc a rhieni/gofalwyr ar Fil Drafft Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru)

Ymgynghoriad – Crynodeb o'r ymatebion

Dyddiad cyhoeddi: Gorffennaf 2016

Gweithdai cyfranogi gyda phlant, pobl ifanc a rhieni/gofalwyr ar Fil Drafft Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru)

Cynulleidfa

Mae'r ddogfen hon wedi'i hanelu at bawb sydd â diddordeb mewn darparu addysg ar gyfer y rhai sydd ag anghenion addysgol arbennig.

Trosolwg

Adroddiad ar weithdai a gynhaliwyd er mwyn cael gwybod beth yw barn plant, pobl ifanc a'u rhieni/gofalwyr am gynlluniau Llywodraeth Cymru ar gyfer anghenion dysgu ychwanegol.

Camau i'w cymryd

Dim – er gwybodaeth yn unig.

Rhagor o wybodaeth

Dylid cyfeirio unrhyw ymholiadau am y ddogfen hon i:

Y Gangen Diwygio Anghenion Dysgu Ychwanegol

Yr Is-adran Cymorth i Ddysgwyr

Y Gyfarwyddiaeth Addysg

Llywodraeth Cymru

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

Ffôn: 029 2082 6015

e-bost: Senreforms@cymru.gsi.gov.uk

Copïau ychwanegol

Mae'r ddogfen hon ar gael o wefan Llywodraeth Cymru yn

www.llyw.cymru/ymgyngoriadau

Dogfennau cysylltiedig

Bil Drafft Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru)

Cynnwys

Cydnabyddiaeth	2
1. Crynodeb gweithredol	3
2. Cydnabyddiaeth	4
3. Cyflwyniad	5
4. Cefndir	7
5. Methodoleg	11
6. Digwyddiadau	17
7. Penawdau ymatebion gan blant, pobl ifanc ac oedolion	19
8. Ymatebion manwl fesul cwestiwn	24
9. Ymatebion manwl fesul math o leoliad	35

Cydnabyddiaeth

Mae'r gweithdai cyfranogi a'r adroddiad hwn wedi'u cyflwyno ar ran Llywodraeth Cymru gan Cognition Associates.



www.cognitionassociates.co.uk

1. Crynodeb gweithredol

Ym mis Gorffennaf 2015, cyhoeddodd Llywodraeth Cymru ymgynghoriad ar Fil drafft i gyflwyno fframwaith statudol newydd ar gyfer cefnogi plant a phobl ifanc 0-25 oed sydd ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY). Cynigir y bydd hwn yn cymryd lle'r ddeddfwriaeth bresennol sy'n ymwneud ag anghenion addysgol arbennig (AAA) ac asesu plant a phobl ifanc ag anawsterau a/neu anableddau dysgu (AAD) mewn addysg a hyfforddiant ôl-16.

Mae'r adroddiad hwn yn cyflwyno crynodeb o farn ystod eang o blant, pobl ifanc a rhieni/gofalwyr wnaeth fynychu cyfres o weithdai ymgysylltu yn hydref 2015 yn rhan o'r broses ymgynghori ar y Bil drafft.

Roedd 23 o weithdai ymgysylltu, gyda chyfanswm o 267 o gyfranogwyr. Roedd pob gweithdy wedi'i strwythuro er mwyn rhoi'r wybodaeth a'r ddealltwriaeth i'r cyfranogwyr i'w galluogi i wneud penderfyniadau ag awdurdod wrth ymateb i'r deg cwestiwn ymgynghori gosod sy'n adlewyrchu deg nod craidd y cynigion diwygio. Tra roedd lefel gyffredinol uchel o gefnogaeth, roedd gwahaniaeth rhwng ymatebion y plant/pobl ifanc, a'r oedolion.

Cyfranogwyr - plant a phobl ifanc

Roedd 19 gweithdy ar gyfer plant a phobl ifanc, a gynhaliwyd mewn 16 o leoliadau, gyda chyfanswm o 222 o gyfranogwyr. Roedd lleoliadau'r gweithdai yn cynnwys ysgolion arbennig, ysgolion cynradd, ysgolion uwchradd, lleoliadau addysg bellach (AB), uned cyfeirio disgyblion (UCD), grŵp o blant sy'n derbyn gofal a phlant sy'n derbyn eu haddysg yn y cartref. Ar y cyfan, roedd lefel y gefnogaeth i'r cynigion yn uchel iawn.

	Cytuno	Anghytuno	Ddim yn Gwybod
Pleidleisiau	2050	77	93
%	92	4	4

Cyfranogwyr - oedolion

Roedd pedwar gweithdy ar gyfer carfannau o oedolion oedd â diddordeb uniongyrchol yn y ddeddfwriaeth. Y carfannau oedd gofalwyr maeth, grŵp cymorth o rieni plant â datganiad, grŵp blynyddoedd cynnar a grŵp o rieni sy'n addysgu yn y cartref. Yn gyffredinol, pleidleisiodd y 45 oedolyn yn y ffyrdd canlynol sy'n dangos lefel uchel o gefnogaeth i'r newidiadau arfaethedig.

	Cytuno	Anghytuno	Ddim yn Gwybod
Pleidleisiau	297	56	97
%	66	12	22

Pob cyfranogwr

Mae'r tabl isod yn adlewyrchu cyfanswm y pleidleisiau a fwriwyd yn y 23 gweithdy ymgysylltu.

	Cytuno	Anghytuno	Ddim yn Gwybod
Pleidleisiau	2347	133	190
%	88	5	7

I grynhoi, mae'r 2670 pleidlais a fwriwyd yn erbyn y deg cwestiwn yn dangos lefel uchel iawn o gefnogaeth i'r cynigion ar y cyfan.

2. Cydnabyddiaeth

Hoffai Cognition gydnabod gwaith caled a chydweithrediad y plant a'r bobl ifanc a wnaeth yr ymarfer ymgynghori hwn yn bosibl. Hoffem hefyd ddiolch a chydabod cymorth y sefydliadau wnaeth hwyluso mynediad at eu plant a phobl ifanc. Mae'r rhain yn cynnwys:

- Ysgol Arbennig Portfield, Hwlfordd
- Ysgol Penmaes, Aberhonddu
- Ysgol Y Gogarth, Llandudno
- Ysgol Gynradd Glyncollen, Abertawe
- Ysgol Gynradd Catwg, Castell-nedd
- Ysgol Gyfun Gŵyr, Abertawe
- Ysgol Gymunedol Cefn Hengoed, Abertawe
- Ysgol Maesteg
- Coleg Cambria - Glannau Dyfrdwy
- Coleg Cambria - Iâl
- Coleg Cambria - Llaneurgain
- Coleg Pen-Y-Bont
- Tŷ Llidiard, Pen-y-Bont ar Ogwr
- Tai Centre, Tonypany
- Grwpiau cymunedol addysg yn y cartref, Pen-y-Bont ar Ogwr, RhCT, Bro Morgannwg
- Blynnyddoedd Cynnar Tiny Tots, Blaengarw

3. Cyflwyniad

Ar 6 Gorffennaf, 2015, cyhoeddodd Llywodraeth Cymru ymgynghoriad ar Fil Drafft Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) ('y Bil drafft')¹, a ddaeth i ben i ymatebion ar 18 Rhagfyr 2015. Mae'r Bil drafft yn cynnig fframwaith statudol newydd ar gyfer cefnogi plant a phobl ifanc 0-25 oed sydd ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY), sy'n anelu at ddarparu system iddynt a fydd yn sicrhau bod eu hanghenion yn cael eu hasesu, ac y caiff y ddarpariaeth sy'n angenrheidiol i ddiwallu'r anghenion hynny ei chynllunio mewn ffordd sy'n fwy cydweithredol, cyson a theg. Bydd hyn yn disodli'r ddeddfwriaeth bresennol sy'n ymwneud ag anghenion addysgol arbennig (AAA) ac asesu plant a phobl ifanc ag anawsterau a/neu anabledau dysgu (AAD) mewn addysg a hyfforddiant ôl-16.

Er mwyn sicrhau bod barn plant a phobl ifanc yn cael eu casglu i lywio'r broses ymgynghori, cyhoeddodd Llywodraeth Cymru esboniad 'hawdd ei ddarllen' o'r Bil drafft a dogfen ymgynghori ar gyfer plant a phobl ifanc. Comisiynwyd Cognition i ddylunio a darparu cyfres o ddigwyddiadau ymgysylltu hygyrch a dwyieithog ledled Cymru ar gyfer plant, pobl ifanc a'u teuluoedd/gofalwyr. Roedd hyn yn cynnwys datblygu deunyddiau ymgynghori dwyieithog pwrpasol oedd yn addas ar gyfer eu defnyddio yn y sesiynau cyfranogi. Cafodd y rhain eu cynllunio i roi'r ddealltwriaeth angenrheidiol o natur, maint ac effaith y Bil drafft i'r cyfranogwyr i'w galluogi i gyfrannu'n llawn eu safbwyntiau personol yn ymateb i gwestiynau'r ymgynghoriad. Mae'r adroddiad hwn yn cyflwyno crynodeb o'r ymatebion gan y cyfranogwyr yn y digwyddiadau ymgysylltu.

Er mwyn sicrhau bod safbwyntiau'n cael eu clywed gan yr ystod o blant a phobl ifanc ag ADY a fydd yn buddio'n uniongyrchol o ddarpariaethau'r Bil drafft, cynhaliwyd sesiynau ymgysylltu gyda dysgwyr â gwahanol lefelau o angen addysgol arbennig (h.y. rheiny sy'n derbyn cymorth ar hyn o bryd drwy weithredu gan yr ysgol/blynyddoedd cynnar, gweithredu gan yr ysgol/blynyddoedd cynnar a mwy a Datganiadau AAA), ac o leoliadau addysg gwahanol gan gynnwys:

- ysgolion prif ffrwd;
- ysgolion/unedau arbennig;
- lleoliadau blynyddoedd cynnar;
- addysg gynradd ac uwchradd;
- lleoliadau addysg bellach;
- colegau arbenigol annibynnol; a
- lleoliadau cyfrwng Cymraeg a Saesneg.

¹ Ymgynghoriad ar y Bil Drafft Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru): <http://gov.wales/consultations/education/draft-aln-and-education-tribunal-wales-bill/?skip=1&lang=cy>

Yn ogystal, ceisiodd Cognition farn teuluoedd a gofalwyr plant yn y grwpiau uchod, a barn plant sy'n derbyn gofal gan awdurdodau lleol (sydd â darpariaethau penodol yn y system newydd arfaethedig).

Mae'r gwaith hwn yn cefnogi ymrwymiad Llywodraeth Cymru i Gonfensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn (CCUHP) fel y'i gynhwysir ym Mesur Hawliau Plant a Phobl Ifanc (Cymru) 2011. Yn benodol, mae'n cefnogi Erthygl 12 CCUHP, sy'n datgan fod 'gan blant yr hawl i ddweud eu barn ynghylch beth ddylai ddigwydd pan fo oedolion yn gwneud penderfyniadau sy'n effeithio arnyn nhw, ac i'w barn gael ei hystyried.' Mae hefyd yn cefnogi gofynion statudol Llywodraeth Cymru o ran ei Dyletswyddau Sector Cyhoeddus o dan Deddf Cydraddoldeb 2010.

4. Cefndir

Mae'r Bil drafft yn cynnig fframwaith statudol newydd a bydd hi'n ofynnol i awdurdodau lleol, cyrff llywodraethu ysgolion a gynhelir a sefydliadau addysg bellach (SAB) yng Nghymru weithredu yn unol ag ef. Byddai hyn yn disodli'r fframweithiau statudol a sefydlwyd gan Ddeddf Addysg 1996 mewn perthynas ag addysg ysgol a chyn-ysgol, a chan Ddeddf Dysgu a Sgiliau 2000 o ran AB.

Mae'r fframweithiau deddfwriaethol presennol hyn ar gyfer cefnogi plant a phobl ifanc sydd ag AAA ac AAD yn seiliedig ar fodel a gyflwynwyd mwy na 30 mlynedd yn ôl - model y cydnabyddir nad yw bellach yn ateb y gofyn. Mae ymchwiliadau ac adolygiadau o ddarpariaeth AAA yng Nghymru gan Estyn, Swyddfa Archwilio Cymru a chyn Bwyllgor Addysg, Dysgu Gydol Oes a Sgiliau Addysg y Cynulliad Cenedlaethol wedi nodi bod y system bresennol yn gymhleth, yn ddryslyd ac yn wrthwynebol. Mae'r dystiolaeth yn awgrymu proses asesu sy'n aneffeithlon, yn fiwrocrataidd ac yn gostus, heb ganolbwyntio'n ddigonol ar y plentyn na'r defnyddiwr. Weithiau, caiff anghenion eu hadnabod yn hwyr ac nid yw ymyriadau yn cael eu cynllunio na'u gweithredu mewn modd amserol nac effeithiol. Mae teuluoedd yn dweud eu bod yn teimlo bod yn rhaid iddynt frwydro ar bob cam o'r system i gael y cymorth cywir ar gyfer eu plentyn, ac nad ydynt yn gwybod ble i droi am gyngor a gwybodaeth.

Mae'r Bil drafft yn adeiladu ar y Papur Gwyn, Cynigion Deddfwriaethol ar gyfer Anghenion Dysgu Ychwanegol², a gyhoeddwyd ar gyfer ymgynghori ym mis Mai 2014. Roedd hwn yn amlinellu'r rhesymeg y tu ôl i gynigion Llywodraeth Cymru ar gyfer newid deddfwriaethol er mwyn mynd i'r afael â'r gwendidau yn y system bresennol. Mae'r gwendidau hynny'n cynnwys:

- Mae'r derminoleg bresennol yn gwarthnodi plant a phobl ifanc ac mae'n gysylltiedig â system sydd angen ei diwygio'n sylfaenol.
- Mae yna raniad aneglur rhwng y rhai sydd angen datganiadau AAA a'r rhai nad ydynt mo'u hangen.
- Mae diffyg meini prawf clir ynghylch pryd ac ar gyfer pwy y dylai datganiad AAA gael ei wneud yn arwain at ddull anghyson rhwng awdurdodau lleol.
- Mae canfyddiad na chaiff y Cod Ymarfer AAA presennol ei weithredu'n drwyadl bob amser neu y caiff ei ddehongli'n wahanol gan wahanol awdurdodau lleol.
- Mae'n annheg bod y ddarpariaeth angenrheidiol i fynd i'r afael ag anghenion mwy cymhleth yn cael ei diogelu drwy gyhoeddi datganiad ond nid yw'r ddarpariaeth sydd ei hangen i fynd i'r afael ag anghenion llai cymhleth yn cael ei diogelu'n statudol.

² Mae'r Papur Gwyn - Cynigion Deddfwriaethol ar gyfer Anghenion Dysgu Ychwanegol ar gael ar wefan Llywodraeth Cymru yn: <http://gov.wales/consultations/education/proposals-for-additional-learning-needs-white-paper/?skip=1&lang=cy>

- Caiff ymddiriedaeth rhwng rhieni ac awdurdodau lleol neu ysgolion ei danseilio yn aml ac mae hyn yn arwain at anghydfod.
- Mae'n anodd mabwysiadu dull hyblyg o gyflwyno darpariaeth addysgol arbennig.
- Gall y trefniadau presennol ar gyfer plant a phobl ifanc ag AAD amharu ar bontio rhwydd rhwng yr ysgol ac addysg ôl-16 a gallai wneud y system o ddarpariaeth ôl-16 yn llai effeithlon nag y dylai fod.
- Nid yw'r ddeddfwriaeth gyfredol i 'gymeradwyo' a 'chofrestru' ysgol annibynnol i dderbyn disgyblion ag AAA yn darparu system effeithiol ar gyfer sicrhau bod darpariaeth briodol ar gael nac yn egluro cyfrifoldeb pwy yw gwneud hynny.
- Mae rhai rhieni a theuluoedd yn teimlo eu bod yn cael eu cau allan o'r broses datganiadau AAA ac yn ei gweld yn anhreiddiadwy, yn fiwrocrataidd ac yn aneffeithlon.
- Mae rhieni hefyd yn dweud hyd yn oed pan fydd gan eu plentyn ddatganiad, os yw eu hanghenion yn newid, neu os bydd cyflwr yn gwaethgu neu'n gwella, mae'r system yn gallu bod yn rhy araf i addasu.
- Mae tystiolaeth o adroddiadau Estyn ac adolygiadau eraill o bolisi AAA wedi nodi bod gweithio amlasiantaethol weithiau'n wan ac aneffeithiol.
- Nid yw adnabod ac ymyrryd bob amser yn digwydd ar y cyfle cyntaf.
- Gall y gefnogaeth benodol y mae plant a'u teuluoedd ei hangen gael ei rhoi ar waith yn ddiangen o hwyr.
- Nid yw'r rôl gydlynwyr bwysig gaiff ei gwneud gan Gydlynwyr AAA (SENCO) wedi ei diffinio'n dda ac mae'n amrywio'n sylweddol.
- Ar gyfer plant sy'n derbyn gofal, mae'r asesiad statudol AAA yn un o nifer o asesiadau, ac nid yw'r gwahanol brosesau wedi eu hintegreiddio'n dda.
- Mae trefniadau ar gyfer rhoi gwybodaeth a chynghor yn amrywio ar draws Cymru, o ran eu natur a'u heffeithiolrwydd.
- Nid yw'r trefniadau presennol ar gyfer datrys anghytuno yn ddigon cadarn i sicrhau bod anghytundebau yn cael eu datrys yn gyflym neu'n cael eu hosgoi'n gyfan gwbl.
- Gallai absenoldeb presennol unrhyw broses apelio mewn perthynas â'r gefnogaeth a dderbyniwyd gan blant a phobl ifanc sydd ag AAA ond sydd heb ddatganiad, fod yn eu rhoi dan anfantais annheg.

Amcanion polisi cyffredinol Llywodraeth Cymru mewn perthynas â'r Bil drafft yw creu:

- fframwaith ddeddfwriaethol unedig i gefnogi plant a phobl ifanc rhwng 0 a 25 oed ag ADY mewn ysgolion ac AB;
- proses integredig, gydweithredol o asesu, cynllunio a monitro sy'n hwyluso ymyriadau cynnar, amserol ac effeithiol; a
- system deg a thryloyw ar gyfer darparu gwybodaeth a chynghor, ac ar gyfer datrys pryderon ac apeliadau.

Er mwyn cyflawni'r tri amcan cyffredinol hyn, mae Llywodraeth Cymru wedi sefydlu deg o nodau craidd a datblygwyd darpariaethau'r Bil drafft o'u mewn, fel a ganlyn:

1. **Cyflwyno'r term Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY):** Mae'r Bil drafft yn disodli'r termau 'anghenion addysgol arbennig' (AAA) ac 'anawsterau a/neu anableddau dysgu' (AAD) gyda'r term newydd ADY.
2. **Ystod 0-25 oed:** Un system ddeddfwriaethol sy'n ymwneud â'r gefnogaeth a roddir i blant a phobl ifanc rhwng 0-25 oed sydd ag ADY.
3. **Cynllun unedig:** Mae'r Bil drafft yn creu cynllun statudol sengl (y cynllun datblygu unigol (CDU)) i gymryd lle'r amrywiaeth bresennol o gynlluniau AAA neu AAD statudol ac anstatudol ar gyfer dysgwyr mewn ysgolion ac AB.
4. **Mwy o gyfranogiad plant a phobl ifanc:** Mae'r Bil drafft yn ei gwneud hi'n ofynnol i ystyried barn dysgwyr bob amser fel rhan o'r broses gynllunio, ynghyd â barn eu rhieni.
5. **Dyheadau uchel a gwell canlyniadau:** Bydd pwyslais CDU ar roi darpariaeth sy'n cyflawni canlyniadau diriaethol sy'n cyfrannu mewn ffordd ystyrlon i gyflawniad llawn botensial y plentyn neu berson ifanc.
6. **System symlach a llai gwrthwynebol:** Dylai'r broses o gynhyrchu a diweddarau CDU fod yn llawer symlach nag yw'n bresennol gyda datganiadau AAA a dylent osgoi natur wrthwynebol y dull presennol, sy'n rhy fiwrocrataidd.
7. **Mwy o gydweithredu:** Bydd gan bob gwasanaeth sy'n ymwneud â gweithio gyda phlant, pobl ifanc a'u teuluoedd, gan gynnwys addysg, iechyd a gwasanaethau cymdeithasol, rôl hanfodol i'w chwarae wrth gydweithio i ddarparu cymorth effeithlon, effeithiol, sy'n canolbwyntio ar y plentyn ar gyfer dysgwyr ag ADY.
8. **Osgoi anghytuno a datrys anghytuno'n gynharach:** Bydd y system newydd yn canolbwyntio ar sicrhau lle bo anghytundeb yn codi am CDU neu'r ddarpariaeth y mae'n ei gynnwys, caiff y mater ei ystyried a'i ddatrys ar y lefel fwyaf lleol posibl.

9. **Hawliau clir a chyson i apelio:** Bydd gan blant a phobl ifanc sydd â hawl i gael CDU (a'u rhieni yn achos y rhai sydd o dan 16 oed) yr hawl i apelio i dribiwnlys.
10. **Cod gorfodol:** Cod statudol ADY newydd, fydd yn helpu i sicrhau bod gan y system ADY newydd set o baramedrau clir, sy'n orfodadwy'n gyfreithiol a bydd rhaid i awdurdodau lleol a'r sefydliadau eraill hynny sy'n gyfrifol am ddarparu gwasanaethau i blant a phobl ifanc ag ADY, weithredu o'u mewn.

Ffurfiodd y deg nod craidd hyn sail y cwestiynau ymgynghori a ddefnyddiodd Cognition i ymgysylltu â phlant, pobl ifanc a rhieni/gofalwyr yn y sesiynau cyfranogi.

5. Methodoleg

Methodoleg gyffredinol y Gweithdai

Ein pwrpas drwy gydol yr ymgynghoriad hwn oedd casglu barn ystyrion a defnyddiol gan blant, pobl ifanc a'u rhieni/gofalwyr. Anelwyd ein methodoleg at sicrhau bod y cyfranogwyr yn teimlo'n gyfforddus ac yn ddiogel tra'n deall y materion, fel eu bod yn barod iawn ac yn gallu rhoi barn onest, ystyriol. Er mwyn casglu barn ystyrion, roedd yn hanfodol ein bod yn cyfleu y manylion angenrheidiol a chefnidir y Bil drafft mewn ffordd glir a diddorol. Roedd y ffyrdd y gwnaethom ni hyn yn amrywio rhwng grwpiau er mwyn teilwra'r dull yn briodol i brofiad a lefel dealltwriaeth pob cynulleidfa, ond yn canolbwyntio bob amser ar y defnydd o dechnegau drama syml, ymarferion gweithredol a chyflwyniadau wedi'u hanimeiddio.

Ein nod oedd cynhyrchu data ansoddol yn ogystal â meintiol trwy annog cyfranogwyr i rannu eu syniadau ynghylch pob mater. Gyda phob un o'r deg cwestiwn, gofynnwyd i gyfranogwyr esbonio pam eu bod yn meddwl bod cynigion y Bil drafft yn syniad da neu ddrwg neu os nad oeddent yn gwybod, ac i ystyried pa fanteision neu broblemau y gallai cynigion y Bil drafft eu cynhyrchu. Fodd bynnag, gofynnwyd cwestiynau dim ond unwaith yr oedd yr hwylusydd yn fodlon bod lefel dealltwriaeth y cyfranogwyr yn ddigonol i alluogi ymatebion ystyrion. Golygai gymhlethdod y newidiadau arfaethedig, ynghyd â'r carfannau yr oeddem yn ymgysylltu â hwy, bod angen ailadrodd dysgu yn aml gan gynnwys ailedrych ar sleidiau a weithiwyd trwyddynt eisoes.

Er mwyn galluogi cyfranogwyr i ymgysylltu â chynnwys yr ymgynghoriad a sut y mae'n cysylltu'n uniongyrchol â'u bywyd addysgol, fe wnaethom y canlynol ar gyfer pob maes thematig:

- a. **Rhoi Gwybodaeth**
- b. **Archwilio Materion**
- c. **Ailadrodd gwybodaeth**
- d. **Casglu barn**

Yn gyffredinol, roedd y gweithdai'n dilyn strwythur tebyg:

1. **Croeso a chynhesu**
2. **Archwilio cyfreithiau, cynlluniau a rôl Llywodraeth Cymru**
3. **Cymharu AAA ac ADY**
4. **Cymharu'r cynlluniau presennol a'r CDU newydd**
5. **Llunio a diweddarau'r CDU**
6. **Rôl y Cydlynedd ADY a gweithio rhyngasiantaethol**
7. **Atal anghytuno ac apelio penderfyniadau**
8. **Cloi'r gweithdy**

Caiff y strwythur uchod ei archwilio yn y tudalennau canlynol.

1. Croeso a chynhesu

Er mwyn helpu i chwalu'r rhwystrau rhwng y cyfranogwyr a Cognition, defnyddiwyd ymarfer rhagarweiniol i agor y sesiwn. Cafodd y cyfranogwyr eu hannog i siarad a rhyngweithio trwy ateb cwestiynau megis: "Beth yw dy hoff ... raglen deledu/fwyd/anifail?", ayb. Arweiniodd yr ymatebion at drafodaeth fywiog a'r cyfle i fodelu'r broses o bleidleisio, pan ddefnyddiwyd un o'r ymatebion yn sail ar gyfer pleidlais o safbwyntiau. Pwrpas y sesiwn hon oedd:

- Cyflwyno tîm Cognition a dangos ein bod yn bobl gyfeillgar sy'n gwrandao â pharch ar yr hyn y mae pobl yn ei ddweud a'n bod yn mwynhau ymuno yn y grŵp h.y. dechrau adeiladu perthynas.
- Modelu natur rhyngweithiol, barchus y sesiwn gyfan, lle roedd pobl yn cael eu hannog i rannu eu syniadau a'u barn a lle gofynnwyd iddynt wneud hynny o fewn fframwaith clir a strwythuredig.

2. Archwilio cyfreithiau, cynlluniau a rôl Llywodraeth Cymru

Ar ôl cyflwyniadau, cynhesu ac amlinelliad o'r gweithdy, roedd yr hwylusydd yn dangos sleid wedi'i animeiddio, a oedd yn dangos faint o bobl ifanc yng Nghymru oedd angen cymorth ychwanegol i ddysgu, a gofyn:

"Pa fath o gefnogaeth ychwanegol y mae rhai pobl ei angen i ddysgu?"

Extra support to help people learn



105,000 children and young people in Wales need extra support to learn



Roedd oedolion yn tueddu i ateb yn syml gydag atebion fel:

"darllen, ysgrifennu a rhifydddeg"

Tra roedd plant yn tueddu i fod yn fwy pendant gydag atebion fel:

"Help gyda darllen a sillafu"

"Athro'n rhoi cymorth ychwanegol"

"Maths!"

"Defnyddio cyfrifiadur"

"Efallai byddai angen cefnogaeth ar rywun rhannol ddall"

"Cynorthwy-ydd dysgu"

"Mae pobl fyddar angen help i gyfathrebu"

Unwaith yr oedd gan y plant ddealltwriaeth dda o'r math o gymorth ychwanegol efallai y byddai ei angen ar rai pobl, symudodd yr hwylusydd i drafod sut mae'r cymorth hwn yn cael ei greu gan y llywodraeth a'i weithredu gan ysgolion. Gan symud ymlaen i'r sleid nesaf wedi'i

animeiddio, gofynnodd yr hwylusydd:

“Beth yw cyfreithiau?”

“Beth yw cynlluniau?”

Dangosodd plant mewn dwy ysgol ddealltwriaeth gadarn o ran cyfreithiau. Mae'n ymddangos bod hyn o ganlyniad i astudio y Ddeddf Cydraddoldeb a chonfensiynau hawliau dynol gan gynnwys y CCUHP. Yn yr ysgolion hyn, roedd y plant a'r bobl ifanc yn gallu nodi eu hoff erthyglau CCUHP. Mewn ysgolion eraill, roedd lefel gyffredinol o ddryswch ynglŷn â beth oedd cyfreithiau a phwy sy'n eu gwneud nhw, gyda llawer o blant a phobl ifanc yn credu bod yr heddlu'n gwneud y gyfraith. Symudodd y trafodaethau'n gyffredinol at ofyn i'r cyfranogwyr i nodi unrhyw gyfreithiau yr oeddent yn ymwybodol ohonynt, gan arwain at yr atebion dangosol canlynol:

"gwisgo gwregys diogelwch pan fyddwch yn gyrru"

"mae yn erbyn y gyfraith i ladd"

"ni ddylech chi ddwyn"

Roedd yn ddiddorol nodi pan ddangoswyd delwedd y Senedd, roedd cydnabyddiaeth gref yn y De a'r De-orllewin tra nad oedd fawr iawn o gydnabyddiaeth yng Ngogledd Cymru.

Roedd y plant a'r bobl ifanc hefyd yn falch o gael y cyfle i allu rhoi eu barn i Lywodraeth Cymru.

Roedd sleid pedwar yn archwilio'r problemau gyda'r system gefnogi bresennol. Roedd y cyfranogwyr yn deall yn hawdd yr angen i dderbyn cymorth amserol gydag un plentyn yn datgan:

"os nad ydych yn cael help pan fyddwch ei angen does dim pwynt oherwydd bydd yr hyn yr oeddech angen ei wneud wedi mynd"

3. Cymharu AAA ac ADY

Roedd sleid animeiddiedig rhif pump yn cyflwyno'r term 'Anghenion Addysgol Arbennig'. Trafodwyd ffocws meddygol AAA a dangosodd y cyfranogwyr ar y cyfan eu bod yn deall. Serch hynny, roedd nifer o bobl ifanc oedd â Datganiad eu hunain yn anghyfarwydd â'r term AAA; nid oedden nhw chwaith yn ymwybodol o, nac yn ymwybodol o fod wedi bod yn rhan o gynllunio na monitro'r gofal maent yn ei dderbyn.

Roedd sleid animeiddiedig rhif chwech yn cyflwyno'r term 'Anghenion Dysgu Ychwanegol' am y tro cyntaf ac yn egluro sut y bydd yn disodli AAA. Deallwyd y ffocws ar addysg gaiff ei amlinellu'n sleid saith ar y cyfan, gydag un plentyn yn datgan:

“Os oes gyda ti gadair olwyn, nid yw hynny'n golygu dy fod ti angen help i ddysgu, dim ond i symud o gwmpas”

Y sefyllfa nawr: Hen gyfraith a chynlluniau Anghenion Addysgol Arbennig (AAA)

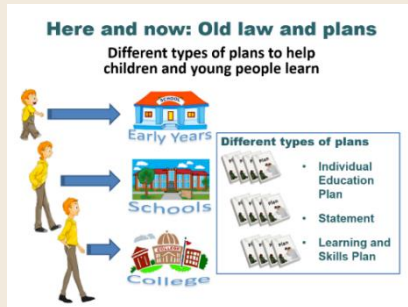
- Weithiau, cânt eu galw'n anableddau dysgu neu anawsterau dysgu.
- Mae'n bosib fod ganddynt problemau â darllen, ysgrifennu a deall
- Mae'n bosib fod ganddynt anawsterau â golwg, clyw neu leferydd
- Mae'n bosib fod ganddynt problemau emosiynol neu ymddygiadol
- Problemau symud o gwmpas



Cafodd y gwahaniaethau ADY / AAA eu hailadrodd gan arwain y gweithdy i'r ddau gwestiwn ymgynghori cyntaf.

O safbwynt methodolegol, roedd safle cwestiwn dau yn nhrefn y deg cwestiwn ymgynghori'n ei gwneud hi'n anodd i'r mynychwyr fynegi penderfyniad ag awdurdod gan na eglurwyd y berthynas rhwng gwasanaethau cymorth iechyd a datblygiad Cynllun Datblygu Unigol nes yn hwyrach yn y gweithdai.

4. Cymharu'r cynlluniau presennol a'r CDU newydd



Symudodd yr hwylusydd at Sleid naw, oedd yn animeiddio sut gallai'r systemau cefnogi presennol olygu fod gan blentyn neu berson ifanc wahanol fathau o gynlluniau cymorth mewn gwahanol leoliadau addysgol ar wahanol oedran. Yna, roedd y sleid animeiddiedig yn dangos y system newydd, lle'r cynnig yw y bydd un CDU ar gyfer plant a phobl ifanc 0 – 25 oed,

pa un a ydynt mewn lleoliadau blynyddoedd cynnar, ysgolion neu leoliadau addysg bellach. Gan symud ymlaen i Sleid deg, rhoddwyd cynnwys sylfaenol y CDU arfaethedig.

Ailadroddwyd y gwahaniaeth rhwng y system gymorth bresennol lle gellir cael llawer gwahanol math o gynlluniau ar gyfer gwahanol oeddrannau a lleoliadau, a'r dyfodol lle bydd un CDU ar gyfer plant a phobl ifanc rhwng 0 - 25 oed, oedd yn arwain at gwestiynau tri a phedwar.

5. Llunio a diweddarau'r CDU

Amlinellodd sleid 12 sut y byddai'r CDU arfaethedig yn cael ei lunio a phwy yw'r bobl a fyddai'n cynorthwyo'r lleoliad blynyddoedd cynnar, ysgol neu goleg i'w greu. Ailadroddodd sleid 16 y wybodaeth hon, gan atgyfnerthu rôl y plentyn neu'r person ifanc,



a'u teulu, lle bo'n briodol, wrth greu'r CDU.

Ar y cyfan, roedd y cyfranogwyr yn falch iawn o weld y byddent yn rhan o lunio'r cynllun, ac y byddai eraill a allai eu cefnogi nhw hefyd yn cymryd rhan.

Dangoswyd i bwy y byddai'r cynllun yn cael ei roi a phryd y byddai'n cael ei ddiweddarau yn sleid 13, gan

arwain at gwestiynau 5 a 6.

6. Rôl y Cydlynnydd ADY a gweithio rhyngasiantaethol

Symudodd yr hwylusydd i Sleidiau 15 ac 16. Roedd y rhain yn amlinellu sut y byddai'r Cydlynnydd ADY yn sicrhau bod pob plentyn neu berson ifanc ag ADY yn cael CDU, a sut y bydd disgwyl i bob gwasanaeth sy'n cefnogi'r plentyn neu'r person ifanc i weithio gyda'i gilydd i sicrhau bod y cynllun yn cael ei ddarparu yn y ffordd a fwriadwyd gyda'r wybodaeth sydd ei hangen.

Y dyfodol: Cyfraith a chynlluniau newydd



Bydd gan bob ysgol neu goleg aelod staff â'r teitl:

Cydlynnydd Anghenion Dysgu Ychwanegol

Eu gwaith nhw fydd sicrhau bod:



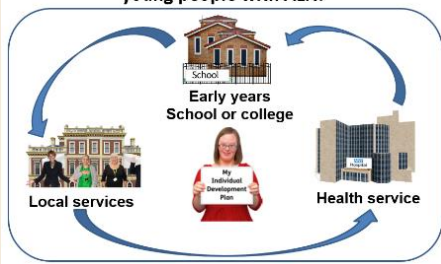
- Gan bob plentyn neu berson ifanc sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol gynllun.



- Y cynllun yn helpu'r plentyn neu berson ifanc i wneud pethau'n well.

The Future: Everyone working together

All services will work together to support young people with ALN.



Ar ôl aiddangos yr wybodaeth eto, gwiriwyd dealltwriaeth y grŵp, a phan oedd yn fodlon, symudodd yr hwylusydd i gwestiynau saith ac wyth.

7. Atal anghytuno ac apelio penderfyniadau

Roedd sleid 18 yn amlinellu'r gobaith y bydd anghytuno'n cael ei osgoi drwy gynnwys pobl yn briodol wrth lunio'r CDU a chael cymorth i'w ddeall. Arweiniodd hyn at gwestiwn naw. Cytunodd y cyfranogwyr os y byddent yn cymryd rhan mewn llunio'r cynllun ac yn cael cefnogaeth i'w ddeall yn llawn, roedd llai o debygolrwydd o anghytuno.

The Future: Stopping arguments



We want to try and make sure that there are no disagreements and everyone is happy with the child or young person's plan.

To help make sure that there are no disagreements, children, young people and parents will have support to:



- Understand the plan



- Be part of writing the plan



- Be part of decisions that affect them in the plan



- Talk about their worries and get their questions answered

The Future: How to appeal

What happens when people disagree about what is in the Individual Development Plan



- Young people and parents must be told that if they don't like what is in the plan, they can ask for it to be changed. This is called an appeal.



- The child or young person can have an advocate or a friend to help them with sorting problems out and making an appeal.



- If there are disagreements on what should be in the plan, then young person or parents can appeal to the Tribunal.

The Tribunal is a special group of people whose job is to deal with a disagreement.

Yna symudodd yr hwylusydd ymlaen i Sleid 20, sy'n amlinellu'r hyn sy'n digwydd pan fydd pobl yn anghytuno ynghylch beth sydd yn y CDU. Gweithiodd yr hwylusydd drwy gysyniadau 'apelio', 'eiriolwr' a beth yw Tribiwnlys. Yna gofynnwyd y cwestiwn

olaf. Roedd y cyfranogwyr yn falch o gael y dewis o gael eiriolwr i'w cefnogi gan nad yw eu rhieni bob amser y bobl iawn i helpu.

8. Cloi'r gweithdy

Cyn cloi'r gweithdy, neilltuodd yr hwylusydd amser ar gyfer sylwadau neu gwestiynau pellach, gan geisio barn ac esboniadau ar gynnwys y gweithdy a'r gweithdy ei hun. Cafodd y cyfranogwyr wybod hefyd y byddai Cognition yn cysylltu unwaith y byddai canlyniadau'r ymgynghoriad yn cael eu cyhoeddi fel y gallent weld sut y gwnaeth eu barn nhw gyfrannu tuag at ddatblygiad y system gefnogi ADY newydd arfaethedig.

6. Digwyddiadau

Atebodd sampl y cyfranogwyr ofyniad manyleb y tendr i adlewyrchu'r oedolion, plant a phobl ifanc hynny a fydd yn cael eu heffeithio'n uniongyrchol gan y ddeddfwriaeth arfaethedig. Roedd y sampl yn cynnwys plant a phobl ifanc ar draws sbectrwm o anghenion, o weithredu gan yr ysgol/gweithredu gan yr ysgol a mwy, i'r rhai sydd â datganiadau AAA. Yn ogystal, gwnaethom hefyd gynnwys grwpiau cymysg a oedd yn cynnwys plant a phobl ifanc nad oedd ganddynt ADY. Yn ddiddorol, yn y grwpiau cymysg hyn, roedd hi'n amlwg mai'r rhai a fynegodd y farn gryfaf yw'r rheiny sy'n hunan-nodi bod ganddynt AAA. Ni fwriadwyd erioed y byddai'r ymarfer yn darparu canlyniadau ystadegol arwyddocaol ar gyfer pob grŵp, a fyddai wedi gofyn am astudiaeth llawer ehangach, ond yn hytrach i roi ciplun o farn ystod o grwpiau o blant a phobl ifanc a allai gael eu heffeithio gan y ddeddfwriaeth.

Cynhaliwyd 19 gweithdy ar gyfer plant a phobl ifanc yn y 16 lleoliad a nodir yn y tabl isod. Roedd y lleoliadau hyn yn cynnwys ysgolion arbennig, ysgolion cynradd, ysgolion uwchradd, lleoliadau addysg bellach, uned cyfeirio disgyblion (UCD), grŵp o blant sy'n derbyn gofal, grŵp o blant sy'n derbyn eu haddysg yn y cartref a gweithdy mewn uned addysgol ar gyfer plant a phobl ifanc sydd â materion iechyd meddwl. Cyfanswm y cyfranogwyr oedd 222.

Plant a phobl ifanc				
Lleoliad	Sector	Ardal	Gweithdai	Niferoedd
Ysgol Arbennig Portfield	AAA	De-orllewin	CA4	6
Ysgol Penmaes	AAA	Canolbarth	CA4 / CA5	13
Ysgol y Gogarth	AAA	Gogledd	Cyngor Ysgol CA4 / CA5	7
Ysgol Gynradd Glynollen	Cynradd	De-ddwyrain	CA2 Cyngor Ysgol	16 11
Ysgol Gynradd Catwg	Cynradd ag uned ar gyfer plant byddar	De-orllewin	CA1/2 CA1/2	7 28
Ysgol Gyfun Gŵyr	Cynradd Cyfrwng Cymraeg	De-orllewin	CA4	33
Ysgol Gymunedol Cefn Hengoed	Uwchradd	De-orllewin	CA3 CA4	12 16
Ysgol Maesteg	Uwchradd	De-ddwyrain	CA3 CA3 / 5	7 6
Coleg Cambria - Glannau Dyfrdwy	AB	Gogledd	CA5	14
Coleg Cambria - Iâl	AB	Gogledd	CA5	6
Coleg Cambria - Llaneurgain	AB	Gogledd	CA5	8
Coleg Pen-y-Bont	AB	De-ddwyrain	CA5	11
Grŵp plant sy'n derbyn gofal	Plant sy'n derbyn gofal	De Cymru	CA2 / 3	5
Tŷ Llidiard	Iechyd Meddwl	De-ddwyrain	Uned ysbyty	6
Tai Centre	UCD	De-ddwyrain	CA2 – CA4	5
Grŵp addysg yn y cartref	Addysg yn y cartref	De-ddwyrain	CA2 – CA5	5
Cyfanswm y cyfranogwyr				222

Roedd pedwar gweithdy (45 o gyfranogwyr) ar gyfer carfannau oedolion sydd â diddordeb uniongyrchol yn y ddeddfwriaeth. Roedd y carfannau yn ofalwyr maeth, grŵp cymorth o rieni â phlant sy'n destun datganiad, grŵp blynyddoedd cynnar a grŵp o rieni addysg yn y cartref.

Grwpiau cefnogi rhieni		
Lleoliad	Gweithdai	Niferoedd
Grŵp rhieni addysg yn y cartref	Addysgwyr yn y cartref	7
Blynyddoedd Cynnar Tiny Tots	Grŵp rhieni â 13 o blant o dan 4 oed	13
Coleg Pen-y-Bont	Grŵp cefnogi rhieni	18
Gofal gofalwyr maeth	Grŵp cefnogi rhieni	7
Cyfanswm y cyfranogwyr		45

7. Penawdau ymatebion gan blant, pobl ifanc ac oedolion

Mae'r adran hon yn edrych ar y wybodaeth a gynhyrchwyd gan y gweithdai ar lefel pennawd. Mae'r wybodaeth y tu ôl i'r penawdau hyn yn cael ei hystyried yn fwy manwl yn adrannau diweddarach y ddogfen hon.

Gweithdai plant a phobl ifanc

Ac eithrio y gweithdy ar gyfer y plant a phobl ifanc hynny sy'n derbyn eu haddysg yn y cartref, dangosodd cyfanswm yr ymatebion o'r gwahanol weithdai ychydig wahaniaeth yn gyffredinol, gyda'r gyfradd cytundeb yn amrywio rhwng 86% - 100%. Er bod y gwahaniaethau cyffredinol yn fychan, roedd rhai amrywiadau amlwg o ran materion penodol. Ehangir ar y rhain isod.

Ysgolion AAA	Cytuno	Anghytuno	Ddim yn Gwybod
Cyfanswm pleidleisiau, pob cwestiwn	230	5	25
%	88	2	10

Tri gweithdy mewn tri lleoliad.

Roedd cwestiwn dau yn peri problem i'r bobl ifanc hyn. Roeddent yn llwyr gefnogi canolbwyntio ar anghenion dysgu ond achos fod gan y rhan fwyaf ohonynt ryw fath o nam corfforol, roedd ganddynt ddealltwriaeth ymarferol o sut mae materion iechyd ac addysg yn croestorri ac yn effeithio ar ei gilydd. O safbwynt methodolegol, gwnaeth safle cwestiwn dau yn nhrefn y set o ddeg cwestiwn ymgynghori hi'n anodd i'r cyfranogwyr fynegi penderfyniad ag awdurdod gan na eglurwyd y berthynas rhwng gwasanaethau cymorth iechyd a datblygiad Cynllun Datblygu Unigol nes yn hwyrach yn y gweithdai. Er y gallai'r ymateb i'r cwestiwn hwn fod wedi bod yn wahanol pe'i gofynnir yn ddiweddarach yn y gweithdy, mae eu pryderon yn dal i sefyll ac maent yn real. Mae'r dysgwyr hyn yn teimlo os na adlewyrchir eu hanghenion iechyd yn eu CDU, bydd materion sy'n effeithio ar eu dysgu yn cael eu colli.

Ysgolion Cynradd	Cytuno	Anghytuno	Ddim yn Gwybod
Cyfanswm pleidleisiau, pob cwestiwn	885	41	24
%	93	4	3

Pum gweithdy mewn tri lleoliad. Cynhaliwyd un gweithdy gyda 33 o gyfranogwyr mewn ysgol cyfrwng Cymraeg. Yn y grwpiau cymysg hyn, daeth bron pob un o'r sylwadau a wnaed a'r pleidleisiau 'anghytuno' a 'ddim yn gwybod' gan y cyfranogwyr gydag ADY. Pleidleisiodd y ddwy ysgol gynradd cyfrwng Saesneg 100% yn cytuno i bob cwestiwn. Roedd yr ysgol cyfrwng Cymraeg yn gyfrifol am bob pleidlais 'anghytuno' a 'ddim yn gwybod' yn y sector hwn, gan fynegi pryderon am y cynigion a amlinellir yng nghwestiwn dau a thri:

Cwestiwn 2. Cynhyrchodd hyn lefel uchel o anghytuno â'r cynnig gyda mwyafrif

cyfranogwyr yr ysgol cyfrwng Cymraeg yn pleidleisio yn erbyn y cynnig ar gyfradd o ddau i un.

- **Cwestiwn 3.** Teimlai cyfranogwyr o'r ysgol cyfrwng Cymraeg na ddylai fod unrhyw derfyn oedran i dderbyn cymorth a gallai'r ffaith ei fod yn dod i ben yn 25 oed ddal atal pobl rhag derbyn y cymorth sydd ei angen arnynt i ddysgu.

Ysgolion Uwchradd	Cytuno	Anghytuno	Ddim yn Gwybod
Cyfanswm pleidleisiau, pob cwestiwn	386	15	9
%	94	4	2

Fel gydag ysgolion cynradd, yn y grwpiau cymysg hyn, daeth bron yr holl sylwadau a wnaed a'r pleidleisiau 'anghytuno' a 'ddim yn gwybod' gan y cyfranogwyr ag ADY. Ymhlith y cyfranogwyr o'r ddwy ysgol uwchradd, roedd cefnogaeth gyffredinol ar gyfer pob cwestiwn ar wahân i gwestiwn dau lle roedd dros traean y pleidleisiau yn ei erbyn. Roedd teimlad cyffredinol - 'bydd hyn yn digwydd go iawn'. Fe wnaethon nhw esbonio bod eu profiadau presennol yn dangos nad yw eu hanghenion yn cael eu deall yn gyffredinol gan eu hathrawon. Roeddent yn teimlo na all llawer o athrawon "fynd i'r drafferth" o ddarganfod pethau ac os oeddent yn gwneud hynny, "nad oedd ots ganddynt beth bynnag". Rhoddwyd enghraifft: roedd y dysgwyr dyslecsig yn dal i gael eu gorfodi i ddarllen yn uchel er nad oedd hynny i fod i ddigwydd a nodwyd hynny yn eu cynllun.

Colegau Addysg Bellach	Cytuno	Anghytuno	Ddim yn Gwybod
Cyfanswm pleidleisiau, pob cwestiwn	350	12	28
%	90	3	7

Roedd gan y cyfranogwyr yn y pedwar gweithdy colegau addysg bellach AAA. Yn debyg i'r lleoliadau addysg eraill, roedd cefnogaeth gyffredinol ar gyfer pob cynnig a amlinellwyd yn y cwestiynau, heblaw am gwestiwn dau, lle pleidleisiodd hanner y cyfranogwyr 'anghytuno' neu 'ddim yn gwybod'. Mewn un coleg, dim ond un o'r 11 o gyfranogwyr bleidleisiodd yn cytuno â'r cynnig a amlinellir yng nghwestiwn dau. Daeth anghytuno â'r cynnig o brofiadau byw lle mynegodd y cyfranogwyr nifer o enghreifftiau lle nad oedd eu materion iechyd wedi cael eu ffactorio yn eu dysgu, gan gynhyrchu canlyniadau negyddol yn eu haddysg.

Plant sy'n derbyn gofal	Cytuno	Anghytuno	Ddim yn Gwybod
Cyfanswm pleidleisiau, pob cwestiwn	43	0	7
%	86	0	14

Mae'r sampl o bump o blant sy'n derbyn gofal yn golygu, ar sail fesul cwestiwn, fod gwerth mynegi ymatebion mewn canrannau yn cael ei leihau yn fawr.

Roeddent yn meddwl bod y cynigion yn syniad da, ond yn poeni y gallai gwybodaeth gan y gwasanaethau cymdeithasol gael ei ffordd i mewn i'w hysgol.

Uned addysg iechyd meddwl	Cytuno	Anghytuno	Ddim yn Gwybod
Cyfanswm pleidleisiau, pob cwestiwn	60	0	0
%	100	0	0

Mynegodd y bobl ifanc eu dewis drwy bleidleisio, ond nid oeddent yn teimlo eu bod yn gallu gwneud unrhyw sylwadau.

Uned Cyfeirio Disgyblion	Cytuno	Anghytuno	Ddim yn Gwybod
Cyfanswm pleidleisiau, pob cwestiwn	50	0	0
%	100	0	0

Roedd y cyfranogwyr i gyd wedi'u gwahardd o'r ysgol. Arweiniodd hyn at brofiad addysgol gwahanol iddynt i'r grwpiau eraill a gyfwelwyd gennym. Hyd yn oed gyda'r cefndir a'r berthynas wahanol hyn i addysg, roeddent yn gefnogol iawn i'r cynigion ac fe wnaethant fwynhau gael holi eu barn a chael fod eu barn yn cael ei gwerthfawrogi.

Addysg yn y cartref	Cytuno	Anghytuno	Ddim yn Gwybod
Cyfanswm pleidleisiau, pob cwestiwn	46	4	0
%	92	8	0

Dilynodd y gweithdy ar gyfer y bobl ifanc sy'n derbyn eu haddysg yn y cartref batrwm tebyg i'r gweithdai eraill gyda chefnogaeth gyffredinol i'r holl gynigion ar wahân i gwestiwn dau lle cafwyd anghytundeb cryf i'r cynnig i ganolbwyntio ar addysg yn hytrach na chynnwys iechyd.

Maes arall o bryder oedd sut i sicrhau bod dysgwyr a rhieni yn ymwybodol o'r newidiadau oherwydd os oes ganddynt hawliau newydd, ni allant ond eu defnyddio os ydynt yn gwybod eu bod yn bodoli.

Gweithdai ar gyfer oedolion

Roedd lefel gyffredinol gefnogaeth gan y carfannau oedolion ar gyfer y cynigion a amlinellir yn y cwestiynau ymgynghori yn is nag yr oeddent ar gyfer plant a phobl ifanc. Fodd bynnag, roedd gwahaniaethau mawr rhwng y carfannau oedolion. Roedd yn amrywio o gyfradd cytundeb o 21% gan y grŵp rhieni sy'n addysgu yn y cartref, i gyfradd cytundeb o 96% gan grŵp y blynyddoedd cynnar. Isod, ceir dadansoddiad o'r prif ymatebion o bob gweithdy.

Grŵp Blynyddoedd Cynnar	Cytuno	Anghytuno	Ddim yn Gwybod
Cyfanswm pleidleisiau, pob cwestiwn	111	11	8
%	85	8	6

Yn debyg i'r gweithdai eraill, roedd gwrthwynebiad cryf i'r cynnig a amlinellir yng nghwestiwn dau gyda chred y dylai cymorth 'fod yn gyfannol'. Ar gyfer cwestiynau un, tri, pedwar, pump, chwech, saith ac wyth, roedd y gefnogaeth bron yn gyffredinol. Ar gyfer cwestiynau naw a deg, roedd mwyafrif clir yn cefnogi'r cynnig, ond roedd llawer o bryderon na fyddai'r strwythur herio ac apelio yn gweithio am resymau diffyg arian, cefnogaeth a gwybodaeth.

Gofalwyr maeth	Cytuno	Anghytuno	Ddim yn Gwybod
Cyfanswm pleidleisiau, pob cwestiwn	67	1	2
%	96	1	3

Gofalwyr maeth oedd yr unig grŵp o oedolion i gefnogi'r bwriad dan sylw yn nghwestiwn dau yn llawn, ac felly bron â rhoi cefnogaeth lawn i'r holl gynigion.

Gwnaethant ymateb yn gadarnhaol iawn i gael eu gofyn i gyfrannu a gwnaethant ddangos lefel uchel o awydd i ddysgu am y cynigion newydd fel y gallant gefnogi'r plant a'r bobl ifanc sydd yn eu gofal yn well.

Grŵp rhieni addysgu yn y cartref	Cytuno	Anghytuno	Ddim yn Gwybod
Cyfanswm pleidleisiau, pob cwestiwn	15	33	22
%	21	47	31

Ac eithrio cwestiynau chwech a deg, nid oedd y grŵp rhieni sy'n addysgu yn y cartref yn cefnogi'r cynigion. Ac eithrio cwestiwn dau, lle roedd eu rhesymau dros eu diffyg cefnogaeth yn debyg i bob grŵp, deilliai sail eu gwrthwynebiad o:

- Weld ei fod yn amherthnasol i'w ffordd o addysgu, gan fod yr awdurdodau lleol yn darparu cymorth trwy'r ysgolion.
- Credu nad yw Llywodraeth Cymru wedi ystyried anghenion dysgwyr gaiff eu haddysgu yn y cartref.
- Ddim yn credu y byddai'n cael effaith oherwydd diffyg arian.

Grŵp cefnogi rhieni	Cytuno	Anghytuno	Ddim yn Gwybod
Cyfanswm pleidleisiau, pob cwestiwn	104	11	65
%	58	6	36

Yn gyffredinol, roedd cyfranogwyr y grwpiau rhiant yn gefnogol i'r cynigion, gyda mwyafrif o blaid yn chwech o'r deg cwestiwn. Roedd gan y grŵp hwn y nifer uchaf o atebion 'Ddim yn gwybod'.

Roeddent hefyd yn gefnogol iawn o'u pobl ifanc ac yn awyddus i newid, ond roeddent yn cwestiynu tebygolrwydd llwyddiant gan ddatgan nad yw'r system bresennol yn gweithio cystal ag y gallai oherwydd diffyg adnoddau a blaenoriaethau, felly pam ddylai y system newydd weithio'n well o gwbl?

8. Ymatebion manwl fesul cwestiwn

Mae'r tudalennau canlynol yn cynnwys asesiad manwl o'r wybodaeth a gynhyrchwyd gan y gweithdai. Fe'u trefnir fesul cwestiwn gyda'r wybodaeth wedi'i chodio â lliw er mwyn gwahaniaethu'n weledol rhwng barn plant a phobl ifanc a barn yr oedolion. Caiff yr asesiad hwn o safbwyntiau ei gefnogi ymhellach gan y data pleidleisio a dyfyniadau gan y cyfranogwyr eu hunain.

Cwestiwn 1 – Plant a phobol ifanc

Ydych chi'n meddwl ei bod yn glir ein bod am ganolbwyntio ar anghenion dysgu phobl ifanc?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	213	2	7
%	96	1	3

Ymysg y bobl ifanc, nid oedd ger cefnogaeth gyffredinol gyda 96% yn o blaid ganolbwyntio ar anghenion dysgu plant a phobl ifanc:

"Rwy'n cytuno am ei fod yn fwy penodol ac nid yn gyffredinol"

"Rydym yn dweud ie oherwydd, dim ond oherwydd nad ydych yn gallu cerdded neu neidio nid yw hynny'n golygu nad ydych yn gallu dysgu"

Mewn nifer o weithdai, y cysylltiad rhwng y term AAA a bwlio hefyd ei wneud:

"Nawr eich bod wedi newid y geiriau ... fe'i gelwir Dysgu Anghenion awr yn newid y geiriau yn atal pobl bwlio, weithiau yn y maes chwarae"

"AAA yn negatiff, felly mae'n dda i newid y geiriau"

"Efallai ei fod yn stopio bwlio ... pobl yn dweud, 'O gennych chi anghenion arbennig'"

Unrhyw ymatebion negyddol yn canolbwyntio ar y pryderon y byddai pethau'n aros yr un fath a bod hyn yn unig chwarae gair diangen:

Dwi ddim yn meddwl y bydd yn gwneud gwahaniaeth i'r rhan fwyaf ohonom, mae rhai plant nad ydynt yn hyd yn oed yn gwybod bod ganddynt anghenion arbennig"

Question 1 – Oedolion

Ydych chi'n meddwl ei bod yn glir ein bod am ganolbwyntio ar anghenion dysgu plant a phobl ifanc?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	26	8	11
%	58	18	24

58% o'r cyfranogwyr yn rhoi ymateb cadarnhaol ar y cyfan i'r cwestiwn hwn. Fodd bynnag, y blynyddoedd cynnar a gweithdai gofalwyr maeth yn cytuno'n llwyr â'r cwestiwn, tra nad oes neb o'r grŵp rhieni addysgu cartref a dim ond un rhan o dair o'r grŵp cymorth i rieni o blaid. Roedd yr ymatebion cadarnhaol yn cynnwys:

"Ie, mae'n cyflwyno fel anfeirniadol"

Roedd yr ymatebion negyddol yn cynnwys:

"Rwy'n credu y dylai'r ffocws fod ar y system gyfan"

Cwestiwn 2 – Plant a phobol ifanc

Ydych chi'n meddwl ei bod yn syniad da i ganolbwyntio ar anghenion dysgu yn hytrach na anghenion eraill fel iechyd?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	149	49	24
%	67	22	11

Mae'r cynnig hwn sgoriodd y gyfradd cytundeb isaf ymhlith plant a phobl ifanc - o 67%. Fodd bynnag, mae llawer o'r sylwadau a awgrymwyd bod gan anghenion iechyd yn effeithio ar ddysgu, gydag ymatebion yn cynnwys:

"Mae angen i ganolbwyntio ar y ddau"

"Ddim yn siwr y gallwch eu gwahanu i fod yn onest."

"Dydw i ddim yn siŵr iawn am fod fy iechyd yn effeithio ar fy nysgu"

"Rwy'n credu bod y ddau yn yr un mor bwysig â'i gilydd. Efallai y bydd angen i chi ganolbwyntio ar eu hiechyd i wella eu dysgu. "

"Dylai fod yn cyfuno"

Cwestiwn 2 – Oedolion

Ydych chi'n meddwl ei bod yn syniad da i ganolbwyntio ar anghenion dysgu yn hytrach na anghenion eraill fel iechyd?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	11	20	14
%	24	44	31

Dim ond chwarter yr ymatebwyr yn cytuno â'r cynnig a amlinellir yng nghwestiwn 2. Roedd barn gref y dylai cynllunio ar gyfer ADY yn canolbwyntio ar iechyd ac addysg:

"Dylent gael eu hystyried gyda'i gilydd"

"Fel arfer os oes gan blentyn anghenion ychwanegol ei fod wedi rywbeth i'w wneud â iechyd ... os oes gennych ADHD, neu os ydych yn awtistig, yna byddwch yn mynd i'r ysbyty i gael triniaeth ac oherwydd oes gennych rai nad ydych yn gallu dysgu yr un fath fel y gallwch ' t anwybyddu'r pethau meddygol, maent yn mynd gyda'i gilydd "

Fodd bynnag, cytunodd yr holl ofalwyr maeth sy'n canolbwyntio ar anghenion dysgu yn hytrach na anghenion eraill fel iechyd yn syniad da:

"Ie, yr wyf yn meddwl bod wahanu anghenion rhwng dysgu ac anghenion eraill yn gwneud yn siwr ein bod yn edrych ar anghenion penodol"

Cwestiwn 3 – Plant a phobol ifanc

Ydych chi'n credu y bydd y gyfraith newydd yn dda ar gyfer pobl 0 - 25 oed sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	199	17	6
%	90	8	3

Roedd y cynnig hwn gefnogaeth 90%, ond byddai'r ffigur hwn wedi bod yn uwch heb y terfyn oedran uchaf gan fod llawer o'r dysgwyr anabl (hyd yn oed y rhai a bleidleisiodd mewn cytundeb) rhagwelir y gallant yn dal i fynychu'r addysg bellach heibio 25 oed ac felly eu bod yn ofni cael gwared ar gefnogaeth. Sylwadau'n cynnwys:

"Ie ond beth sy'n digwydd os wyf yn y coleg pan fyddaf yn 26?"

"Rwy'n credu y dylai fynd i unrhyw oedran"

"Na, mae pawb yn smart mewn gwahanol ffyrdd ond os ydych yn y gorffennol 25 oed nad yw'n deg arnynt oherwydd efallai y byddent yn dal yn awyddus help"

Cwestiwn 3 - Oedolion

Ydych chi'n credu y bydd y gyfraith newydd yn dda ar gyfer pobl 0 - 25 oed sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	35	0	10
%	78	0	22

Dim cyfranogwr yn gwrthwynebu y cynnig hwn er bod 22% yn dweud nad oeddent yn gwybod:

"Rwy'n credu ei fod yn bendant yn y peth iawn i'w wneud"

"Ie, bydd yn cynyddu cyfleoedd i bobl hŷn sy'n ei chael yn anodd yn yr ysgol"

"Plant ag ADY yn aml y mae angen ychydig bach o gymorth ychwanegol nes mlynedd yn ddiweddarach ... y newid hwn yn fwy galluogi"

"Mae'r bwlch rhwng gallu plant yn dod yn fwy amlwg wrth heneiddio cymaint o blant ag ADY Efallai na fydd wedi cael eu nodi yn ddigon cynnar ... caniatáu y cyfnod datblygu i fod yn hirach fydd o fudd i blant"

Cwestiwn 4 – Plant a phobol ifanc

Bydd cael un Cynllun Datblygu Unigol yn well na chael cynlluniau gwahanol ar gyfer gwahanol fathau o Anghenion Dysgu Ychwanegol?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	221	0	1
%	100	0	0

Derbyniodd y cymorth 100% gyda phobl ifanc yn rhwydd yn cytuno y byddai'r newid hwn yn fanteisiol iddynt hwy yn bersonol.

"Mae'n gwneud llawer o synnwyr"

"Rwy'n credu y bydd yn dda ... cael un cynllun yn helpu nid yw pobl yn drysu pan fyddant yn newid ysgolion neu fynd i'r coleg"

"Ie, oherwydd bydd yn haws i athrawon, byddan nhw'n cael mwy o siawns o wybod os oes gennych anghenion dysgu"

"Cyn belled â'i fod yn cyd-fynd â'r hyn sydd ei angen ar hyn o bryd neu wedi"

"Efallai ei fod yn helpu'r athro cyflenwi pan fyddant yn dod i mewn ... nid ydynt yn gwybod efallai y bydd angen i chi wisgo sbectol i'ch helpu chi ... os oes cynllun y gallant ei ddarllen a bydd yn gwybod"

Cwestiwn 4 - Oedolion

Bydd cael un Cynllun Datblygu Unigol yn well na chael cynlluniau gwahanol ar gyfer gwahanol fathau o Anghenion Dysgu Ychwanegol?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	40	0	5
%	89	0	11

Mae hyn yn cynnig lefelau uchel o gefnogaeth heb unrhyw cyfranogwr yn cael eu gwrthwynebu:

"Mae cael teitl cyffredin a fformat cyffredin mae wedi mynd i fod yn well i bawb ... rydym am wneud pethau mor syml â phosibl i atal pobl rhag cael drysu"

"Ie, gan ddefnyddio'r un model wedi mynd i fudd i bawb"

"Bydd symud o sir i sir yn darparu rhywfaint o ddilyniant"

Cwestiwn 5 – Plant a phobol ifanc

Ydych chi'n meddwl ein cynlluniau ar sut i wneud a diweddarau cynlluniau datblygu unigol yn dda?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	217	0	5
%	98	0	2

Roedd pobl ifanc yn hynod o gefnogol i'r cynnig hwn, gan ei weld fel rhoi cyfle i gynorthwyo yn y gwaith o reoli eu haddysg eu hunain a'u teulu.

"Ie - hoffwn i allu dweud yr hyn yr wyf eisiau ac angen"

"Rwy'n ei hoffi oherwydd gallaf helpu i newid y cynllun"

"Ie oherwydd bob tro rhywbeth newydd yn digwydd ac rydych yn ei ddiweddarau mae'n well gan fod pawb yn gwybod beth sy'n digwydd fel drwy'r amser ac nid oes dim yn cael ei golli i anghofio"

"Os oes gennych broblem, gallwch ofyn iddynt edrych arno ac yn atgyweiria "

Cwestiwn 5 - Oedolion

Ydych chi'n meddwl ein cynlluniau ar sut i wneud a diweddarau cynlluniau datblygu unigol yn dda?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	28	7	10
%	62	16	22

Mae pob un o'r grŵp blynyddoedd cynnar a gytunwyd gyda'r newidiadau cynlluniedig:

"Mae unrhyw ffyrdd newydd i wneud pethau'n well ar gyfer eich plant wedi mynd i fod yn dda"

Roedd gan y ddau grŵp cefnogi rhieni a gofalmwyr maeth bryderon ynghylch monitro mathemateg monitor about a bryderon:

"Pwy sy'n gwirio ei fod yn cael ei weithredu? Sawl gwaith y dylid ei diweddarau - bob wythnos? Bob mis? ... Beth sy'n digwydd os yw'r aelod o staff yn symud ymlaen? Pwy sy'n monitro'r hyn i gyd? "

Nid oedd y saith rieni plant eu haddysgu gartref yn gweld perthnasedd IDPs i'w plant ac felly eu bod wedi pleidleisio 'Anghytuno'.

Cwestiwn 6 – Plant a phobol ifanc

A fydd y gyfraith newydd yn helpu plant a phobl ifanc yn cael llais yn y gefnogaeth y maent yn ei gael?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	220	0	2
%	99	0	1

Roedd pobl ifanc yn hynod o gefnogol i'r cynnig hwn, gan ei weld fel rhoi llais go iawn iddyn nhw:

"Mae'n dda fy mod yn bwysig wrth wneud y cynllun"

"Ie, rwy'n credu ei fod yn ei gwneud yn well rhyngom ni a'r athrawes, byddwn yn gallu siarad am bethau ac os bydd angen cymorth ychwanegol"

"Ie, mae'n rhoi cyfle i ddweud eu dweud a chyfrannu at y gwaith a phethau phobl ifanc."

"Ie, oherwydd gwyddom amdanom ni ... ni ddylai gael dweud eu dweud"

Roedd gwahaniaeth barn ynglŷn â rôl y teulu gyda rhai pobl ifanc sydd am eu cyfranogiad tra nad oedd eraill.

"Ddim yn siwr fy mod am fy rhieni dan sylw haha"

"Ie gyfer y rhan fwyaf, ond dydw i ddim eisiau fy rhieni dan sylw"

"Mae fy mam-gu yn fy adnabod yn dda iawn; mae hi'n gwybod sut i fy helpu i beidio â chael cynhyrfu "

"Ie, oherwydd gall eich teulu eich helpu i ysgrifennu eich cynllun"

Cwestiwn 6 – Oedolion

A fydd y gyfraith newydd yn helpu plant a phobl ifanc yn cael llais yn y gefnogaeth y maent yn ei gael?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	37	0	8
%	82	0	18

Roedd lefelau uchel iawn o gefnogaeth oddi wrth y grŵp y blynyddoedd cynnar, gofalwyr maeth a'r grŵp rhieni cartref addysgu:

"Ie, ond mae'n rhaid iddo fod yn glir nad yw hyn yn unig yw tocyn"

"Mewn egwyddor ie, ond mae hyn nid yn ei le eto ... ond os yw yn 'rhaid' fod plant yn cymryd rhan, yna gallai weithio"

Cwestiwn 7 – Plant a phobol ifanc

A fydd hyn yn gyfraith newydd sicrhau bod pob aelod o staff yn meddwl am yr hyn y cefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol ddylai gael?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	205	0	17
%	92	0	8

Mae plant a phobl ifanc yn gefnogol iawn i'r syniad o gael rôl dynodedig (y Cydlynnydd Anghenion Dysgu Ychwanegol) i gydlynu creu a rheoli IDPs:

"Ie, oherwydd os bydd y gyfraith yn dweud dyna beth mae'n rhaid iddynt ei wneud, yna rhaid iddo "

"Ie oherwydd ei fod yn eu swydd i wneud hynny ac os nad ydynt yn gwneud hynny efallai y byddant yn cael eu diswyddo"

"Ie, byddant yn cael eu rhyng-gysylltiedig yn awr"

"Mae angen i bawb allu dweud eu dweud a chael eu barn ei glywed neu ni fydd hyn i gyd yn gweithio."

Roedd pryder gan blant a phobl ifanc mewn ysgolion arbennig fel i ba mor dda y bydd y broses yn gweithio yn ymarferol:

"Mae'n edrych yn dda ond nid wyf yn credu y bydd yn bob amser yn gweithio"

"Sut y gallant wneud hyn; eu bod yn brysur iawn "

Cwestiwn 7 – Oedolion

A fydd hyn yn gyfraith newydd sicrhau bod pob aelod o staff yn meddwl am yr hyn y cefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol ddylai gael?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	35	4	6
%	78	9	13

Roedd lefelau uchel o gymorth oddi wrth y grŵp y blynyddoedd cynnar, gofalmwr maeth a'r grŵp cefnogi rhieni:

"Bydd yn helpu i atal y gorgyffwrdd o dasgau"

"Cyn belled ag y mae pawb yn gwybod ble maent yn sefyll ac maent yn gwybod bod ganddynt gyfrifoldeb i feddwl am y plentyn"

Nododd y grŵp rhieni ysgol gartref yr hyn y maent yn ei ystyried yn broblem bosibl:

"Os bydd y Cydlynnydd ADY yn seiliedig ysgol, yna bydd y swyddog cyswllt addysg yn rhaid i gael eu hyfforddi i gymryd y rôl hon"

Cwestiwn 8 – Plant a phobl ifanc

A fydd y gyfraith yn helpu gwahanol wasanaethau newydd yn gweithio gyda'i gilydd i gefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	206	3	13
%	93	1	6

Roedd y plant a'r bobl ifanc yn gefnogol iawn i'r syniad o wasanaethau sy'n gweithio gyda'i gilydd i gefnogi plant a phobl ifanc ag ADY:

"Ie, ac os oes un enw ar gyfer cynllun a fydd yn ei gwneud yn haws iddynt weithio gyda'i gilydd"

"Ie mae fel gwaith tîm"

"Ie oherwydd ei fod yn eu swydd i wneud hynny ac os nad ydynt yn gwneud hynny efallai y byddant yn cael eu diswyddo"

Cyfranogwyr o'r ysgolion arbennig yn gefnogol o wasanaethau sy'n gweithio gyda'i gilydd, ond nododd efallai na fydd yn gweithio, ac os gallai, yn cwestiynu pam nad ydynt yn gwneud hynny yn awr.

"Dylai, yn edrych fel syniad da, ond nid wyf yn credu y bydd yn gweithio"

"Fe allen nhw wneud hyn yn awr, pam ddim?"

"Os nad ydynt yn gwneud hynny yn awr pam y byddant yn pan fydd y ddeddf a basiwyd?"

Cwestiwn 8 – Oedolion

A fydd y gyfraith yn helpu gwahanol wasanaethau newydd yn gweithio gyda'i gilydd i gefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	27	7	11
%	60	16	24

Roedd lefelau uchel o gymorth gan y grŵp blynyddoedd cynnar a'r gofalwyr maeth

"Rwy'n credu y bydd yn mor ddefnyddiol ... mae'r mwy o weithwyr proffesiynol yn gweithio gyda'i gilydd yn well i bawb"

"Dylai'r dull hwn yn caniatáu i bawb wybod beth sydd yn ei le ... dylai hefyd caniatáu gwell monitro"

Nid oedd y grŵp rhieni addysgu iddynt cartref ddim yn meddwl y byddai'n llwyddo:

"Byddwch yn darfod i fyny ag phlant yn sownd yn y canol lle bydd addysg yn dweud ei fod yn rhostir a gweundir bydd yn dweud ei addysg"

Cwestiwn 9 – Plant a phobol ifanc

Rydym yn awyddus i geisio atal anghytundebau ynghylch cynllun y person ifanc, a helpu i ddatrys pethau'n gyflym pan fo anghytundeb. A fydd y gyfraith newydd yn gwneud hyn?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	205	5	12
%	92	2	5

Roedd lefel uchel iawn o gefnogaeth i'r cynigion i helpu i sicrhau nad oes unrhyw anghytundebau:

"Os bydd yn gweithio y bydd yn iawn, iawn da"

"Mae'n dda y byddwn ni i gyd fod yn rhan o bob rhan o hyn, felly dylai atal unrhyw gamddealltwriaeth neu gallwch drwsio pethau yn gynnar os nad yw'n gweithio i chi."

Fodd bynnag, roedd hefyd gydnabod y gallai fod problemau gyda ei weithredu:

"Nid wyf yn gwybod os bydd yn rhoi'r gorau anghytundebau oherwydd bod ganddynt eu syniadau eu hunain ac efallai nad ydynt yn cytuno â'i gilydd ac maen nhw'n tyfu-ups fel nad ydynt yn mynd i wrando arnom ni blant dim ond byddant yn gwneud yr hyn y maent yn ei eisiau ac yn meddwl sydd orau. "

"Gallai fod yn waeth os yw rhieni yn cadw neidio i mewn"

Cwestiwn 9 – Oedolion

Rydym yn awyddus i geisio atal anghytundebau ynghylch cynllun y person ifanc, a helpu i ddatrys pethau'n gyflym pan fo anghytundeb. A fydd y gyfraith newydd yn gwneud hyn?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	19	6	20
%	42	13	44

lefelau uchel iawn o gefnogaeth gan y grŵp blynyddoedd cynnar a'r gofalmwyr maeth:

"Y bwriad yn glir, plant a'u teuluoedd yn cael y cyfle i herio penderfyniadau yn olaf ..."

"Gall ond yn gweithio os bydd pawb yn gwrando ar bawb ac maent yn cofio ei fod yn ymwneud â'r plant nad ynglŷn â phwy yw'r mwyaf pwerus"

Nid oedd unrhyw gefnogaeth gan y grŵp rhieni Addysgu cartref ac ychydig oddi wrth y grŵp cefnogi rhieni:

"Dwi ddim yn gweld sut y mae'r holl o hyn yn mynd i weithio ... er mwyn i bobl

gael yr amser ... i ddod at ei gilydd Dwi ddim yn gweld ei fod yn gweithio."

Cwestiwn 10 – Plant a phobol ifanc

Ydych chi'n meddwl bod y ffordd i apelio yn glir?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	215	1	6
%	97	0	3

Y ffordd i apêl ei ystyried yn glir gan y mwyafrif helaeth o blant a phobl ifanc:

"Ie, os nad ydych yn cytuno neu os nad yw eich teulu yn cytuno y gallant ofyn i rywun arall wneud penderfyniad ac nid ydynt yn bobl sy'n gweithio yn yr ysgol."

"Ie, os nad ydych yn hapus, gallwch gysylltu â'r eiriolwr ac yn dweud wrthynt, efallai y bydd rhaid i chi fynd i dribiwnlys, mae hynny'n debyg i lys, ond heb unrhyw wigiau"

"Ie, yr wyf yn meddwl ei bod yn glir, ond mae rhaid i chi fynd i dribiwnlys, beth os bydd pobl yn cyfarfod unwaith eto ac yn siarad am y peth eto ... rwy'n credu y byddai hynny'n well na dim ond mynd i'r tribiwnlys"

"Gallwch gael eiriolwr ... cefais un oherwydd doeddwn i ddim eisiau dod at fy nghyfarfod"

"Os bydd rhiant ac athro neu ysgol anghytuno dylent ei gael i esbonio yn drylwyr pam y daethant i'r penderfyniad y daethant i"

Cwestiwn 10 – Oedolion

Ydych chi'n meddwl bod y ffordd i apelio yn glir?

	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cyfanswm	39	4	2
%	87	9	4

Gwelwyd bod y ffordd i apêl gyffredinol fel clir gan bob un o'r carfannau oedolion:

"Os oes rhaid i chi fynd i athro i ddweud eich bod am apelio Dydw i ddim yn meddwl y bydd yn hawdd ... dylai fod yn rhywun annibynnol a byddant wedyn yn sicrhau bod pobl yn gwybod sut i apelio os ydynt yn dymuno"

"Mae'n iawn"

9. Ymatebion manwl fesul math o leoliad

Mae'r tudalennau canlynol yn atgynhyrchu'r wybodaeth a gynhyrchir gan y gweithdai trefnu iddo gan y math o leoliad.

Ysgolion AAA	36
Ysgolion Cynradd	42
Ysgolion Uwchradd	49
Colegau Addysg Bellach	56
Plant sy'n derbyn gofal	61
Uned Addysg Ward Iechyd Meddwl	65
Uned Cyfeirio Disgyblion.....	68
Grŵp Ieuenctid Addysg Gartref	72
Grŵp Rhieni Addysgu Cartref.....	76
Grŵp Rhieni Blynnyddoedd Bynnar	80
Gofalwyr Maeth	86
Grŵp Cefnogi Rhieni	90

Ysgolion AAA

Tair Ysgol AAA o Ogledd, Gorllewin a Chanolbarth Cymru:

- Ysgol Gogarth
- Portfield
- Penmaes

Cwestiwn 1

Ydych chi'n meddwl ei bod yn glir ein bod am ganolbwyntio ar anghenion dysgu phobl ifanc?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gogarth	7	0	0
Portfield	6	0	0
Penmaes	13	0	0
Cyfanswm	26	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Ie”

“Am ei fod yn glir”

“Mae'n glir iawn”

Cwestiwn 2

Ydych chi'n meddwl ei bod yn syniad da i ganolbwyntio ar anghenion dysgu yn hytrach na anghenion eraill fel iechyd?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gogarth	5	0	2
Portfield	6	0	0
Penmaes	3	3	7
Cyfanswm	14	3	9
%	54	12	35

Pan ofynnwyd pam ...

“Yr wyf yn cytuno y dylid ei ganolbwyntio ar anghenion dysgu, ond dylai gymryd iechyd i ystyriaeth hefyd! ”

“Nid wyf yn siŵr ei fod yn syniad da. Os nad wyf yn dda yna ni allaf ddod i'r

ysgol y gallaf, felly, ni allaf ddysgu”

“Dych chi'n credu y bydd y gyfraith newydd yn dda ar gyfer pobl 0 - 25 oed sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?”

“Mae'n dda i ganolbwyntio ar addysg, ond iechyd yn bwysig i sut yr wyf yn dysgu”

Cwestiwn 3

Ydych chi'n credu y bydd y gyfraith newydd yn dda ar gyfer pobl 0 - 25 oed sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gogarth	5	0	2
Portfield	6	0	0
Penmaes	12	0	1
Cyfanswm	23	0	3
%	88	0	12

Pan ofynnwyd pam ...

“Ie”

“Ie ond beth sy'n digwydd os wyf yn y coleg pan fyddaf yn 26?”

Cwestiwn 4

Bydd cael un Cynllun Datblygu Unigol yn well na chael cynlluniau gwahanol ar gyfer gwahanol fathau o Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gogarth	7	0	0
Portfield	6	0	0
Penmaes	12	0	1
Cyfanswm	25	0	1
%	96	0	4

Pan ofynnwyd pam ...

“Mae'n gwneud llawer o synnwyr”

“Rwy'n pleidleisio ie i hon!”

“Haws ei ddarllen i gyd yno”

“Ydy mae'n well ond yn well gyda iechyd ynddo”

Cwestiwn 5

Ydych chi'n meddwl ein cynlluniau ar sut i wneud a diweddarau cynlluniau datblygu

unigol yn dda?			
Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gogarth	7	0	0
Portfield	6	0	0
Penmaes	13	0	0
Cyfanswm	26	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Do - hoffwn i allu dweud yr hyn yr wyf eisiau ac angen”

“Byddaf yn hoffi ei helpu i wneud hynny, ac yr wyf yn gallu”

“Mae'n dda gan y bydd pobl eraill sy'n gwybod fy helpu yn ei gwneud yn”

“Rwy'n ei hoffi oherwydd gallaf helpu i newid y cynllun”

Cwestiwn 6

A fydd y gyfraith newydd yn helpu plant a phobl ifanc yn cael llais yn y gefnogaeth y maent yn ei gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gogarth	7	0	0
Portfield	6	0	0
Penmaes	13	0	0
Cyfanswm	26	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Ie”

“Mae'n Bydd gan y byddaf yn helpu iddo ddigwydd”

“Mae'n dda fy mod yn bwysig wrth wneud y cynllun”

“Ddim yn siwr fy mod am fy rhieni dan sylw haha”

“Oes ar gyfer y rhan fwyaf, ond dydw i ddim eisiau fy rhieni dan sylw”

“Mae hyn yn dda y dylwn i helpu i ysgrifennu fy nghynllun yn awr nid yn unig yn y dyfodol”

Cwestiwn 7

A fydd hyn yn gyfraith newydd sicrhau bod pob aelod o staff yn meddwl am yr hyn y cefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol ddylai gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gogarth	7	0	0
Portfield	6	0	0
Penmaes	11	0	2
Cyfanswm	24	0	2
%	92	0	8

Pan ofynnwyd pam ...

“Nid wyf yn siŵr sut y gallant wneud hynny, sy'n swnio fel llawer, ond meddwl am y peth y dylent i gyd yn gweithio gyda'i gilydd ar 'n sylweddol”

“Ie mae'n rhaid iddynt”

“Mae'n edrych yn dda ond nid wyf yn credu y bydd yn bob amser yn gweithio”

“Sut y gallant wneud hyn, maent yn brysur iawn”

“Dylent fod yn gwneud hyn yn awr, sut y gallant wneud eu gwaith ac yn fy helpu? ”

Cwestiwn 8

A fydd y gyfraith yn helpu gwahanol wasanaethau newydd yn gweithio gyda'i gilydd i gefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gogarth	6	0	1
Portfield	6	0	0
Penmaes	8	2	3
Cyfanswm	20	2	4
%	77	8	15

Pan ofynnwyd pam ...

“Sut y gallwn wybod hynny? Ar hyn o bryd nid yw'n go iawn a dim ond syniad”

“Ni allaf ddweud ie bydd yn gweithio i bendant oherwydd nid ydym yn gallu gwybod bod hyd nes y mae'n ei wneud. ”

“Dylai, yn edrych fel syniad da, ond nid wyf yn credu y bydd yn gweithio”

“Gallent wneud hyn yn awr, pam na?”

“Os nad ydynt yn gwneud hynny yn awr pam y byddant wrth ddeddf a basiwyd?”

“Ni allaf ateb hyn ni allaf weld y dyfodol”

Cwestiwn 9

Rydym yn awyddus i geisio atal anghytundebau ynghylch cynllun y person ifanc, a helpu i ddatrys pethau'n gyflym pan fo anghytundeb. A fydd y gyfraith newydd yn gwneud hyn?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gogarth	6	0	1
Portfield	6	0	0
Penmaes	11	0	2
Cyfanswm	23	0	3
%	88	0	12

Pan ofynnwyd pam ...

“Mae'n dda y byddwn ni i gyd fod yn rhan o bob rhan o hyn, felly dylai atal unrhyw gamddealltwriaeth neu gallwch drwsio pethau yn gynnar os nad yw'n gweithio i chi.”

“Ydw i yn meddwl y bydd yn”

“Unwaith eto mae hyn yn gwestiwn na allaf ateb - sut y byddaf yn gwybod hyd nes y bydd yn digwydd?”

“Mae hyn yn unig yw cynllun, pwy a wŷr os bydd hyn yn gweithio”

“Os bydd yn gweithio y bydd yn wirioneddol da”

“Bydd angen help nad ydynt yn cael unrhyw beth fy rhieni haha”

“Mae'n dda i atal rhesi”

Cwestiwn 10

Ydych chi'n meddwl bod y ffordd i apelio yn glir?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gogarth	7	0	0
Portfield	6	0	0
Penmaes	10	0	3
Cyfanswm	23	0	3
%	88	0	12

Pan ofynnwyd pam ...

“Ie”

“Mae'n anodd dadlau gyda'ch rhieni neu'ch athrawon. Rwy'n eithaf hyderus ac

yn siarad i fyny yn yr ysgol - Nid oes gennyf unrhyw broblem gyda leisio fy barn, ond dydw i erioed wedi trafod fy nghynllun neu unrhyw beth fel 'na addysgol gyda fy rhieni a phan ei fod yn beth go iawn sy'n cael ei drafod ar hyn o bryd ... Rwy'n credu fy mod byddai'n poeni y gallai eu bod yn meddwl bod yr hyn maent yn credu yw'r peth iawn i mi ac yr wyf yn meddwl efallai rhywbeth yn wahanol ac yna mi a fy rhieni yn rhoi i mewn gwrthdaro. Rwy'n gwybod nad dyna'r bwriad, ond a allai fod yn beth sy'n digwydd.”

“Mae'r cwestiwn hwn yn debyg i'r rhai diwethaf, ydych am i mi bleidleisio ar rywbeth sydd yn unig yw syniad ar hyn o bryd.”

“Mae'n edrych yn glir ond dyna'r cynllun eto”

Ysgolion Cynradd

- Ysgol Gynradd Glyncollen – Ysgol sy'n addysgu Dynol a Sifil Hawliau, dau weithdy
- Ysgol Gynradd Catweg – Un sesiwn gyda dysgwyr â nam ar eu clyw, dau weithdy
- Ysgol Gynradd Gymraeg Cwm Garw – Ysgol cyfrwng Gymraeg

Cwestiwn 1

Ydych chi'n meddwl ei bod yn glir ein bod am ganolbwyntio ar anghenion dysgu phobl ifanc?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gynradd Glyncollen	27	0	0
Ysgol Gynradd Catweg	35	0	0
Ysgol Gynradd Gymraeg	28	2	3
Cyfanswm	90	2	3
%	95	2	3

Pan ofynnwyd pam ...

“Ie, oherwydd yr ydych yn dweud yn y dysgu enw”

“Ydw, rwy'n hoffi dysgu”

“Gallai fod yn unrhyw fath o ddysgu; mae'n well”

“Nawr eich bod wedi newid y geiriau ... fe'i gelwir Dysgu Anghenion awr yn newid y geiriau yn atal pobl bwlio, weithiau yn y maes chwarae”

“Ie oherwydd erbyn hyn y geiriau yn dweud dysgu”

“Mae'n eu helpu i ddysgu, dim anghenion arbennig arferol”

“pan fyddwn yn dweud AAA ydym yn meddwl am bobl anabl”

“Nid wyf yn gwybod eto, pan yw'r geiriau sy'n newid, bydd yn rhaid inni aros i weld”

“Dim, oherwydd nad yw pobl yn gwybod beth yw ystyr y geiriau”

Cwestiwn 2

Ydych chi'n meddwl ei bod yn syniad da i ganolbwyntio ar anghenion dysgu yn hytrach na anghenion eraill fel iechyd?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gynradd Glyncollen	27	0	0
Ysgol Gynradd Catweg	35	0	0

Ysgol Gynradd Gymraeg	12	21	0
Cyfanswm	74	21	0
%	78	22	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Os ydym yn yr ysgol, y peth gorau i ddysgu”

“Ydy, mae fy athro yn ceisio i wneud i mi ddysgu”

“Ie, oherwydd nad oes rhaid i chi edrych mewn ffordd arbennig i allu dysgu”

“Ydw, pan fyddaf yn cael fy nghymorth a gallaf glywed y gallaf i ddysgu fel fy ffrindiau”

“Rhaid i mi ddefnyddio fy nghymorth i glywed pan fyddaf i'n dysgu, byddaf yn dal i allu gwneud hynny”

“Mae'n dda am nad yw pawb yr un fath”

“Ie, os oes gennych gadair olwyn nad yw'n golygu eich bod angen help i ddysgu yn unig i fynd o gwmpas”

“Ie, yr ydym mewn ysgol, nid mewn ysbyty”

“Ie, oherwydd yn yr ysgol rydym ni yma i ddysgu”

“Na, os ydym yn anghofio am eu hiechyd, eu bod efallai na fyddant yn gallu dysgu”

“Na, Efallai eu bod yn meddwl nad ydym yn poeni amdanynt”

“Na, os nad ydych yn iach nad ydych yn gallu dod i'r ysgol i ddysgu, yr wyf yn meddwl y byddai hynny'n drist”

“Na, oherwydd os cewch chi ddamwain a'r nyrs yn eich helpu i ddysgu sut i gerdded eto nid yw hynny'n mewn ysgol sy'n mewn ysbyty, yn nyrsys yn meddwl am sut yr ydym yn dysgu felly dylai ysgol feddwl am ie chyd”

Cwestiwn 3

Ydych chi'n credu y bydd y gyfraith newydd yn dda ar gyfer pobl 0 - 25 oed sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gynradd Glyncollen	27	0	0
Ysgol Gynradd Catweg	35	0	0
Ysgol Gynradd Gymraeg	15	17	1
Cyfanswm	77	17	1
%	81	18	1

Pan ofynnwyd pam ...

“Ie, oherwydd bod pobl angen help pan fyddant yn hen a pan fyddant yn ifanc”
 “mae'n dda oherwydd gallai pobl eisiau mynd i'r brifysgol a byddant yn dal angen help”
 “Yes, because if they go to college because it takes a long time Ie, oherwydd os ydynt yn mynd i'r coleg oherwydd ei fod yn cymryd amser hir”
 “ie, weithiau mae pobl yn cael swydd pan fyddant yn hyn ac efallai y byddant angen help i ysgrifennu llythyr am swydd”
 “ie, mae pobl yn cael y cymorth sydd ei angen arnynt os ydynt yn ifanc neu'n hen”
 “Rwy'n credu y dylai fynd i unrhyw oedran”
 “na, oherwydd os ydynt angen help heibio 25 dylent gael cymorth o bob oed”
 “dim, mae angen help fel 30 neu 40 o bobl hŷn”
 “na, os ydych yn gwneud y terfyn oedran yn hirach, byddwch yn cynyddu faint o bobl sydd eisiau helpu ac ni fydd athrawon yn cael digon o amser”
 “dim, mae pawb yn smart mewn gwahanol ffyrdd ond os ydych yn y gorffennol 25 oed nad yw'n deg arnynt oherwydd efallai y byddent yn dal yn awyddus help”

Cwestiwn 4

Bydd cael un Cynllun Datblygu Unigol yn well na chael cynlluniau gwahanol ar gyfer gwahanol fathau o Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gynradd Glyncollen	27	0	0
Ysgol Gynradd Catweg	35	0	0
Ysgol Gynradd Gymraeg	33	0	0
Cyfanswm	95	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Mae gen i gynllun; mae'n dweud beth mae'n rhaid i mi ei wneud ... fy mam yn siarad fy athro”
 “Ie oherwydd gall ni gofio yr hyn y mae'n ei alw'n”
 “Bydd yn well”
 “Rwy'n credu y bydd yn dda ... cael un cynllun yn helpu nid yw pobl yn drysu pan fyddant yn newid ysgolion neu fynd i'r coleg”
 “mae'n haws”

“y gallai helpu pobl gyda'u hyder gan na fyddant yn poeni y dylent gael cynllun gwahanol”

“Mae'n well i bobl gofio ... nid oes ond un enw”

“wy'n credu ei fod yn beth da oherwydd os ydych yn siarad iaith wahanol, byddai'n anodd cofio enwau gwahanol”

Cwestiwn 5

Ydych chi'n meddwl ein cynlluniau ar sut i wneud a diweddarau cynlluniau datblygu unigol yn dda?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gynradd Glyncollen	27	0	0
Ysgol Gynradd Catweg	35	0	0
Ysgol Gynradd Gymraeg	31	0	2
Cyfanswm	93	0	2
%	98	0	2

Pan ofynnwyd pam ...

“Pan fyddaf yn cael fy mewnblianiad bydd yn well i mi ... gallai fy nghynllun yn newid”

“Ie oherwydd ein bod i gyd yn dysgu yn wahanol ac os oes rhywbeth yn wahanol ac mae'n cael ei ypsedio gallai newid y ffordd y gallwn ddysgu”

“Beth os oes gennym chwaer newydd ... a allai fod yn gwneud i ni fod yn wahanol”

“Nid wyf yn gwybod; Nid wyf yn gwybod pa newidiadau y bydd yn bwysig”

“ie, oherwydd os oes gennym dad newydd neu chwaer newydd a allai ydym yn teimlo yn wahanol”

“ie oherwydd os byddwn yn symud y byddwn yn rhaid i ni fynd i ysgol wahanol mae angen i'r athrawon newydd i ni wybod”

Cwestiwn 6

A fydd y gyfraith newydd yn helpu plant a phobl ifanc yn cael llais yn y gefnogaeth y maent yn ei gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
-------	--------	-----------	----------------

Ysgol Gynradd Glyncollen	27	0	0
Ysgol Gynradd Catweg	35	0	0
Ysgol Gynradd Gymraeg	33	0	0
Cyfanswm	95	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Ydy, mae'n bwysig oherwydd ein bod yn gwybod sut yr ydym yn teimlo a beth fydd yn ein helpu ni”

“Ydw, rwy'n credu ei fod yn ei gwneud yn well rhyngom ni a'r athrawes, byddwn yn gallu siarad am bethau ac os oes angen cymorth ychwanegol”

“Beth os nad ydych yn siarad Saesneg”

“ie oherwydd bod fy mam yn gwybod i mi gorau”

“fy mrawd a fy nhad yn fy adnabod yn well na fy ysgol”

“ie, oherwydd os nad ydym yn gwybod beth sydd angen efallai y byddwn yn gwneud rhywbeth o'i le ac yn mynd i drwbl ... dylem wybod popeth am ei fod yn ymwneud â ni”

Cwestiwn 7

A fydd hyn yn gyfraith newydd sicrhau bod pob aelod o staff yn meddwl am yr hyn y cefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol ddylai gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gynradd Glyncollen	27	0	0
Ysgol Gynradd Catweg	35	0	0
Ysgol Gynradd Gymraeg	21	0	12
Cyfanswm	83	0	12
%	87	0	13

Pan ofynnwyd pam ...

“Ie, oherwydd y gyfraith yn dweud bod yn yr hyn y mae'n rhaid iddynt ei wneud, yna mae'n rhaid iddynt”

“Yr wyf yn meddwl y bydd yn oherwydd mae yn mynd i fod llawer o bethau yn newid, felly bydd pobl yn cymryd sylw oherwydd y byddant eisiau gwybod beth sy'n digwydd”

“oherwydd ei fod yn y gyfraith yn ... byddant mewn trafferth os byddant yn torri'r gyfraith”

“Nid wyf yn gwybod ... bydd rhywun yn dweud yn rhaid i wneud hynny”

“hyn y mae pobl yn rhaid i feddwl am ei blant”

“beth os nad oes gennych ADY sydd ganddynt i feddwl am blant, yna”

Cwestiwn 8

A fydd y gyfraith yn helpu gwahanol wasanaethau newydd yn gweithio gyda'i gilydd i gefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gynradd Glyncollen	27	0	0
Ysgol Gynradd Catweg	35	0	0
Ysgol Gynradd Gymraeg	27	0	6
Cyfanswm	89	0	6
%	94	0	6

Pan ofynnwyd pam ...

“ie, oherwydd mae hyn yn gyfraith newydd”

“Nid wyf yn siŵr, a ydych yn mynd i ddweud wrth y meddyg ac mae fy ngweithiwr cymorth am hyn, efallai nad ydynt yn gwybod yn rhaid iddynt newid yr hyn maent yn ei wneud”

“Bydd hynny'n golygu rhaid iddynt i gyd i gwrdd”

“Ie, ac os oes un enw ar gyfer cynllun a fydd yn ei gwneud yn haws iddynt weithio gyda'i gilydd”

“Ie, oherwydd rhaid i bawb siarad gyda'i gilydd”

“ie mae fel gwaith tîm”

“ie am nad oes ond un cynllun a bydd yn rhaid i holl feddygon a nyrsys a'ch gweithiwr cymdeithasol i gael cyfarfodydd gyda'i gilydd ... a fydd yn well ar gyfer y plant gan nad oes rhaid iddynt fynd i gymaint o gyfarfodydd gwahanol drwy'r amser”

Cwestiwn 9

Rydym yn awyddus i geisio atal anghytundebau ynghylch cynllun y person ifanc, a helpu i ddatrys pethau'n gyflym pan fo anghytundeb. A fydd y gyfraith newydd yn gwneud hyn?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gynradd Glyncollen	27	0	0

Ysgol Gynradd Catweg	35	0	0
Ysgol Gynradd Gymraeg	33	0	0
Cyfanswm	95	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Ie, oherwydd weithiau y rheswm pam y mae pobl yn dadlau oherwydd bod un person yn meddwl rhywun yn siarad amdany'n nhw ... os pawb yn gyd yn siarad gyda'i gilydd, yna nid oes unrhyw gyfrinachau a llai dadleuon”

“Ydy, bydd yn well gan y bydd pawb yn gwybod yr un wybodaeth am yr hyn sydd gan bobl i'w wneud”

“Ydy, bydd yn well os gall y plant ddweud beth maent yn ei feddwl, gall pawb gytuno”

“os nad ydych yn cytuno â nhw y gallent ddweud nad wyf yn poeni, ond yn awr nid ydynt yn gallu dweud nad wyf yn poeni oherwydd gallwn ddweud ein bod am siarad â rhywun arall”

“ie, oherwydd os ydynt yn torri'r gyfraith y maent yn mynd i helynt”

“ie, oherwydd y bydd ganddynt farn wahanol a bydd yn deg”

“ie, gan ei fod yn gwneud yn waeth ar gyfer y plant pan fydd eich mam yn dadlau gyda'ch athro”

Cwestiwn 10

Ydych chi'n meddwl bod y ffordd i apelio yn glir?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ysgol Gynradd Glyncollen	27	0	0
Ysgol Gynradd Catweg	35	1	0
Ysgol Gynradd Gymraeg	33	0	0
Cyfanswm	95	1	0
%	99	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Oes, os nad ydych yn cytuno neu os nad yw eich teulu yn cytuno y gallant ofyn i rywun arall wneud penderfyniad ac nid ydynt yn bobl sy'n gweithio yn yr ysgol.”

“Rwy'n credu y gallai fod yn well ond bydd rhai pobl bob amser yn anghytuno, os nad yw eich athro yn hoffi i chi neu eich mam gallent dal i geisio ac anghytuno yn unig i anghytuno.”

“ie, os nad ydych yn hapus, gallwch gysylltu â'r eiriolwr ac yn dweud wrthynt, efallai y bydd rhaid i chi fynd i dribiwnlys, mae hynny'n debyg i lys, ond heb unrhyw wigiau”

“mae fel y dyfarnwr pan fydd yn chwythu ei chwiban ... gall chwaraewyr yn dweud nad wyf yn cytuno, ond bydd yn gwneud penderfyniad ac yn rhoi cic rydd”

“ie, os nad ydych yn cytuno y gallwch gael tribiwnlys i drafod popeth”

Ysgolion Uwchradd

- Cefn Hengoed – dau weithdy
- Cynhwysfawr Maesteg

Cwestiwn 1

Ydych chi'n meddwl ei bod yn glir ein bod am ganolbwyntio ar anghenion dysgu phobl ifanc?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cefn Hengoed	28	0	0
Cynhwysfawr Maesteg	13	0	0
Cyfanswm	41	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Mae'n dda i roi cyfle teg i bawb ac nid llunio barn”

“mae'n bob amser am fod mewn cadair olwyn ac mae hynny'n ddim byd i'w wneud â dysgu - does dim byd o'i le ar eu hymennydd yn yno?”

“oherwydd mae'n dweud dysgu yn y teitl”

“Yr wyf yn cytuno am ei fod yn fwy penodol ac nid yn gyffredinol”

“Ydy, mae'n canolbwyntio mwy ar ddysgu bellach”

“Ie, oherwydd ei fod yn dweud anghenion dysgu a ydych nad ydynt yn wahanol i'r lleill, 'ch jyst angen ychydig mwy o help”

“AAA yn negatiff, felly mae'n dda i newid y geiriau”

Cwestiwn 2

Ydych chi'n meddwl ei bod yn syniad da i ganolbwyntio ar anghenion dysgu yn hytrach na anghenion eraill fel iechyd?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cefn Hengoed	23	4	1
Cynhwysfawr Maesteg	2	9	2
Cyfanswm	25	13	3
%	61	32	7

Pan ofynnwyd pam ...

“Na, nid wyf yn credu hynny am fod y peth sydd o'i le gyda mi yn ei gwneud yn anoddach i mi ddysgu a fod yn yr ysgol drwy'r amser. Felly fy iechyd yw'r rheswm am bopeth.”

“Na Rwy'n credu bod hynny'n dwp.”

“dylai'r ddau Maent yr un mor bwysig.”

“Mae iechyd yn bwysig iawn oherwydd na allwch ddysgu os nad oes gennych iechyd da.”

“Na, oherwydd gall eich iechyd yn effeithio ar eich dysgu”

“Os byddwch yn mynd i'r ysbyty drwy'r amser ac yn colli'r ysgol a all effeithio ar eich dysgu, os nad yw athrawon yn hefyd yn canolbwyntio ar iechyd, bydd yn rhoi mwy o straen ar y meddygon i chyfrif i maes beth i'w wneud ar gyfer addysg i chi”

“Dylid cyfuno”

“Rwy'n credu y dylen nhw feddwl am iechyd meddwl a phopeth”

“Mae'n dda oherwydd ychwanegol yn golygu bod gennych rywbeth arall”

Cwestiwn 3

Ydych chi'n credu y bydd y gyfraith newydd yn dda ar gyfer pobl 0 - 25 oed sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cefn Hengoed	28	0	0
Cynhwysfawr Maesteg	13	0	0
Cyfanswm	41	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Yeah, os ydynt yn mynd i'r coleg ar ôl ysgol, maent yn dal i fynd i angen yr un cymorth. Dyw hi ddim yn hoffi maen nhw jyst yn mynd i wella oherwydd eu bod wedi cael hŷn.”

“Yeah oherwydd eu bod yn dal yn mynd i gael ADY wrth iddynt fynd yn hŷn”

“Ydy, mae'n rhoi mwy o amser i feddwl am bethau a dysgu mwy o bobl”

“Byddai'n cymryd mwy o amser i bobl a ydynt yn wedi cael anghenion ychwanegol”

“Yn bendant, mae rhywun yn unig ddarganfod dwi'n ddyslecsig nawr Im 'i mewn 6ed dosbarth, yn awr i gael cymorth a ei wahanol”

“ie, gallai fod yn eich bod yn dweud eu bod angen hyn, ond nid ydynt am i wrando, ei fod yn rhoi mwy o amser i newid ac yn cymryd sylw eu bod yn gwneud angen help pobl”

“ie, mae'n rhoi mwy o bobl o gyfle”

“ie, os byddwch yn cael gwybod anghenion cymorth hwyr rydych wedi dysgu a byddwch yn cael amser i wneud ailsefyll”

Cwestiwn 4

Bydd cael un Cynllun Datblygu Unigol yn well na chael cynlluniau gwahanol ar gyfer gwahanol fathau o Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cefn Hengoed	28	0	0
Cynhwysfawr Maesteg	13	0	0
Cyfanswm	41	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Ydy, mae'n symlach ac yn llai dryslyd i bobl”

“yeah mae'n haws pan mai dim ond un peth i'w wneud a diweddarau”

“mae'n llai cymhleth”

“mae'n bydd pobl haws ac yn fwy yn deall beth sy'n mynd ymlaen”

“bydd yn cael ei llai dryslyd”

“Ie, oherwydd bydd yn haws i athrawon, byddant yn cael mwy o siawns o wybod os oes gennych anghenion dysgu”

“Ydy, mae'n llai dryslyd ond byddai'n ddigon penodol”

“Ydy, mae'n well i chi a'ch rhieni i ddeall”

Cwestiwn 5

Ydych chi'n meddwl ein cynlluniau ar sut i wneud a diweddarau cynlluniau datblygu unigol yn dda?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cefn Hengoed	28	0	0
Cynhwysfawr Maesteg	13	0	0
Cyfanswm	41	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Ie oherwydd bob tro rhywbeth newydd yn digwydd ac rydych yn ei ddiweddarau mae'n well gan fod pawb yn gwybod beth sy'n digwydd fel drwy'r amser ac nid oes dim yn cael ei golli neu anghofio”

“os oes gennych broblem, gallwch ofyn iddynt edrych arno ac yn atgyweiria ”

“Ie, gyda mwy o ffocws arnynt, y plentyn”

“Mae'n fwy penodol”

Cwestiwn 6

A fydd y gyfraith newydd yn helpu plant a phobl ifanc yn cael llais yn y gefnogaeth y maent yn ei gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cefn Hengoed	28	0	0
Cynhwysfawr Maesteg	13	0	0
Cyfanswm	41	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Ydy, mae'n rhoi cyfle i ddweud eu dweud a chyfrannu at y gwaith a phethau phobl ifanc.”

“Yeah erbyn hyn maent yn gotta gwrando am ei fod yn ein hawl i gael eu clywed.”

“yeah rydym ni i gyd yn mynd i fod yn ei wneud yn ei gilydd fel y byddant yn gwrando ar mi hefyd”

“Mae rhieni yn gwybod beth yr ydych yn cael trafferth gyda”

“Ydy, mae'n well na'r un diwethaf”

“Rydych yn gwybod beth yr ydych yn cael trafferth gyda”

“Bydd rhieni yn gwybod beth maent yn ei wneud”

Cwestiwn 7

A fydd hyn yn gyfraith newydd sicrhau bod pob aelod o staff yn meddwl am yr hyn y cefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol ddylai gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cefn Hengoed	28	0	0
Cynhwysfawr Maesteg	13	0	0
Cyfanswm	41	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Yeah oherwydd ei fod yn eu swydd i wneud hynny ac os nad ydynt yn gwneud hynny gallent gael eu diswyddo”

“Yeah Rwy'n credu hynny”

“Do, byddant yn cael eu rhyng-gysylltiedig yn awr”

Cwestiwn 8

A fydd y gyfraith yn helpu gwahanol wasanaethau newydd yn gweithio gyda'i gilydd i gefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cefn Hengoed	27	1	0
Cynhwysfawr Maesteg	13	0	0
Cyfanswm	40	1	0
%	98	2	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Bydd yn eu helpu yn awr ei fod yn newid iddynt weithio gyda'i gilydd oherwydd nid dim ond un cynllun sydd gan bawb i wneud gyda'n gilydd.”

“Mae'r holl wasanaethau gwahanol hyn yn dod at ei gilydd, byddant i gyd yn gwybod beth sydd o'i le gyda mi ac sy'n gwneud i mi deimlo'n wirioneddol anghyfforddus.”

“mae'n rhoi plant llais ac yn eu helpu i gael eu clywed a byddant yn cael eu gwneud y cynllun gyda'r holl bobl eraill a fydd fel bod o gymorth. Gallant ofyn iddynt eu hunain.”

“Maen nhw i gyd yn gweithio i un peth nad ydynt, felly”

“Ydyn, maen nhw i gyd yn ysgrifennu ynddo”

Cwestiwn 9

Rydym yn awyddus i geisio atal anghytundebau ynghylch cynllun y person ifanc, a helpu i ddatrys pethau'n gyflym pan fo anghytundeb. A fydd y gyfraith newydd yn gwneud hyn?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cefn Hengoed	23	0	5
Cynhwysfawr Maesteg	12	1	0
Cyfanswm	35	1	5
%	85	2	12

Pan ofynnwyd pam ...

“Nid wyf yn gwybod”

“Nid wyf yn gwybod os bydd yn rhoi'r gorau anghytundebau oherwydd bod ganddynt eu syniadau eu hunain ac efallai nad ydynt yn cytuno â'i gilydd ac maen nhw'n tyfu-ups fel nad ydynt yn mynd i wrando arnom ni blant dim ond byddant yn gwneud yr hyn y maent am a meddwl sydd orau.”

“Mae'n dibynnu ar yr unigolion dan sylw”

“Rwy'n credu y gallai weithiau, ond nid bob amser”

“Mae'n dibynnu ar y bobl sy'n dilyn y cynllun, felly os ydynt yn dilyn wedyn bydd yn atal y anghytuno, ond os nad ydynt yn dilyn y cynllun neu ddim yn gweithio gyda'i gilydd yn iawn, yna efallai nad ydynt yn gwybod nad ydynt yn gwneud rhywbeth neu beidio cytuno i rywbeth oherwydd nad ydynt yn gwneud hynny ... os ydych yn mynd i mi? ”

“Gallai fod yn waeth os yw rhieni yn cadw neidio mewn”

“Ie, ond bydd yn cael ei gymhleth”

Cwestiwn 10

Ydych chi'n meddwl bod y ffordd i apelio yn glir?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Cefn Hengoed	27	0	1
Cynhwysfawr Maesteg	13	0	0
Cyfanswm	40	0	1
%	98	0	2

Pan ofynnwyd pam ...

“Ie”

“Oes, gallwch ddweud nad ydych yn hapus ac os nad ydynt yn gwranddo, yna gallwch fynd i dribiwnlys, a gall rhywun arall benderfynu”

“Ie, ond gallent fod yn swil iawn”

“Cyfreithwyr yn Gall eiriolwyr gen i un?”

Colegau Addysg Bellach

- Coleg Cambria tri safle: Yale, Llaneurgain, a Glannau Dyfrdwy Cambria
- Coleg Penybont

Cwestiwn 1

Ydych chi'n meddwl ei bod yn glir ein bod am ganolbwyntio ar anghenion dysgu phobl ifanc?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Coleg Cambria	28	0	0
Coleg Pen-y-bont	10	0	1
Cyfanswm	38	0	1
%	97	0	3

Pan ofynnwyd pam ...

“A fydd yn eich helpu i ddeall pethau'n well”

“Canolbwyntio ar addysg, nid yw iechyd”

“yeah ymddangos fel”

“eu bod yn gwneud yr ymdrech i newid y gyfraith, felly mae'n rhaid iddynt am iddo weithio”

“Nid wyf yn siŵr - dwi ar y ffens gyda hwn.”

Cwestiwn 2

Ydych chi'n meddwl ei bod yn syniad da i ganolbwyntio ar anghenion dysgu yn hytrach na anghenion eraill fel iechyd?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Coleg Cambria	19	2	7
Coleg Pen-y-bont	1	6	4
Cyfanswm	20	8	11
%	51	21	28

Pan ofynnwyd pam ...

“Mae angen canolbwyntio ar y ddau”

“Nid wyf yn gwybod.”

“Dydw i ddim yn siŵr iawn am fod fy iechyd yn effeithio ar fy nysgu”

“Ddim yn siŵr y gallwch chi eu gwahanu i fod yn onest.”

“Nid wyf yn gwybod eto”

“Dwi ar y ffens eto oherwydd anghenion iechyd yn effeithio ar ddysgu”

“Credaf fod angen iechyd i ddod yn gyntaf oherwydd os nad oes gennych iechyd ni byddwch yn dysgu beth bynnag.”

“Dibynnu ar y mater os yw'n salwch mân wedyn yn canolbwyntio ar anghenion dysgu, os yw'n anabledd mawr wedyn yn canolbwyntio ar anghenion iechyd, dde? ”

Cwestiwn 3

Ydych chi'n credu y bydd y gyfraith newydd yn dda ar gyfer pobl 0 - 25 oed sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Coleg Cambria	26	0	2
Coleg Pen-y-bont	11	0	0
Cyfanswm	37	0	2
%	95	0	5

Pan ofynnwyd pam ...

“Mae'n syniad da”

“Nid oes unrhyw un sylwi i mi; fy mod angen help pan oeddwn yn yr ysgol, felly doeddwn i ddim yn cael unrhyw gymorth gyda fy nysgu nes i mi ddod yma i'r coleg. Bydd hyn yn fy helpu.”

“Rwy'n credu bod angen help i ddiffinio well beth yw POB. Pan oeddwn yn yr ysgol nad oeddent yn adnabod oedd gen i unrhyw anghenion ychwanegol”

“Wel yeah mae'n well na hyd at 19 innit”

Cwestiwn 4

Bydd cael un Cynllun Datblygu Unigol yn well na chael cynlluniau gwahanol ar gyfer gwahanol fathau o Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Coleg Cambria	28	0	0
Coleg Pen-y-bont	11	0	0
Cyfanswm	39	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Ie”

“Nid oes unrhyw un yn yr ysgol sylwi bod fy mod angen help. Doeddwn i ddim hyd yn oed yn siarad tan oeddwn yn bedair.”

“Oherwydd bod llawer o gynlluniau yn rhy gymhleth.”

“Bydd un cynllun yn ei gwneud yn haws eu dilyn drwy'r ysgol.”

“Cyn belled â'i fod yn cyd-fynd â'r hyn sydd ei angen ar hyn o bryd neu wedi”

“A fydd yn hyblyg i bob person?”

“Yeah dda y mae'n gwneud synnwyr, yna”

Cwestiwn 5

Ydych chi'n meddwl ein cynlluniau ar sut i wneud a diweddarau cynlluniau datblygu unigol yn dda?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Coleg Cambria	28	0	0
Coleg Pen-y-bont	8	0	3
Cyfanswm	36	0	3
%	92	0	8

Pan ofynnwyd pam ...

“Beth os nad yw eich athrawon yn gwybod beth rydych ei angen?”

“Ie gwneud synnwyr gyda phawb yn gwneud ei gilydd”

“Oherwydd byddwch yn ei wneud yn ynghyd â'ch athrawon a mam”

“Yn yr oedran y coleg mae'n bwysig ein bod yn gallu gael llais yn yr hyn yr ydym ei eisiau ac nad ydych am am ein haddysg”

Cwestiwn 6

A fydd y gyfraith newydd yn helpu plant a phobl ifanc yn cael llais yn y gefnogaeth y maent yn ei gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Coleg Cambria	28	0	0
Coleg Pen-y-bont	11	0	0
Cyfanswm	39	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

“Ydw. Er fy mod yn meddwl fy mod eisoes wedi ei”

Cwestiwn 7

A fydd hyn yn gyfraith newydd sicrhau bod pob aelod o staff yn meddwl am yr hyn y

cefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol ddylai gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Coleg Cambria	28	0	0
Coleg Pen-y-bont	8	0	3
Cyfanswm	36	0	3
%	92	0	8

Pan ofynnwyd pam ...

"A fydd yn y pennaeth?"

"Ydy, bydd yn"

"Mae gennym eisoes rhywun fel 'na yn y coleg ac mae hi yn ein helpu os bydd ei angen arnom"

"Oherwydd y bydd pawb sy'n cymryd rhan, gofynnir i helpu."

"Dylai wneud, ond mae'n anodd gwybod"

"Rwy'n credu yn y coleg hwn does dim problem, ond mae colegau eraill gwn yn wahanol. Ni allwch warantu gyda phobl eraill oherwydd efallai na maent yn ei wneud yn iawn a beth sy'n digwydd wedyn? "

"Yn y gorffennol pan mae angen i mi helpu gyda gwaith ychwanegol neu anghenion emosiynol beth sy'n digwydd os wyf eisiau cefnogaeth oddi wrthynt ac nid yn cael eu trosglwyddo drosodd i rywun arall nad wyf yn gwybod?"

Cwestiwn 8

A fydd y gyfraith yn helpu gwahanol wasanaethau newydd yn gweithio gyda'i gilydd i gefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Coleg Cambria	28	0	0
Coleg Pen-y-bont	8	0	3
Cyfanswm	36	0	3
%	92	0	8

Pan ofynnwyd pam ...

"A fydd yn eich helpu yn y gwaith hefyd?"

"Ie bydd yn helpu wyf yn meddwl"

"Dylai wneud, ond mae'n anodd gwybod"

"Oes os ydynt yn gweithio gyda'i gilydd fel ei fod yn fod i"

"Ni allwch warantu y er y gallwch?"

"Rwy'n credu hynny"

Cwestiwn 9

Rydym yn awyddus i geisio atal anghytundebau ynghylch cynllun y person ifanc, a helpu i ddatrys pethau'n gyflym pan fo anghytundeb. A fydd y gyfraith newydd yn gwneud hyn?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Coleg Cambria	28	0	0
Coleg Pen-y-bont	3	4	4
Cyfanswm	31	4	4
%	79	10	10

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie efallai"

"Ie, efallai, am wn drwy gael pobl i weithio gyda'i gilydd o'r dechrau ... yn ddamcaniaethol dylai weithio allan."

"Os ydym yn rhan o wneud y cynllun, yna rydym yn cael y cyfle i roi ar waith yr hyn yr ydym ei angen mewn gwirionedd ar y dechrau ac yn newid o angen i ni, felly"

"Mae'n y bôn yn rhoi rheolaeth lawn o'r cynllun ni, felly ni ddylai fod anghytundebau"

Cwestiwn 10

Ydych chi'n meddwl bod y ffordd i apelio yn glir?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Coleg Cambria	27	0	1
Coleg Pen-y-bont	11	0	0
Cyfanswm	38	0	1
%	97	0	3

Pan ofynnwyd pam ...

"Mae'n debyg, efallai, mae'n anodd gwybod"

"Efallai?"

Plant sy'n derbyn gofal

- Pobl ifanc sy'n gysylltiedig â Gofal Pathway a TLC

Cwestiwn 1

Ydych chi'n meddwl ei bod yn glir ein bod am ganolbwyntio ar anghenion dysgu pobl ifanc?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Gofal Pathways	2	0	3
%	40	0	60

Pan ofynnwyd pam ...

"Rwy'n credu ei bod yn well i ddweud anghenion dysgu ychwanegol"

"Dwi ddim yn meddwl y bydd yn gwneud gwahaniaeth i'r rhan fwyaf ohonom, mae rhai plant nad ydynt yn hyd yn oed yn gwybod bod ganddynt anghenion arbennig"

Cwestiwn 2

Ydych chi'n meddwl ei bod yn syniad da i ganolbwyntio ar anghenion dysgu yn hytrach na anghenion eraill fel iechyd?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Gofal Pathways	4	0	1
%	80	0	20

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie, os yw'n golygu bod yn yr ysgol yr ydym yn cael eu gweld fel plant, ac nid cyflwr meddygol"

"Dydw i ddim yn gwybod ... Roeddwn i'n meddwl mai dyna beth wnaeth ysgolion beth bynnag"

"Rwy'n credu ei bod yn well ar gyfer y plant ... gan fod gennym rywbeth gwahanol nid yw'n golygu na allwn ni ddysgu"

"Ie, nid bod ag anabledd corfforol yn golygu ein bod wedi anabledd dysgu ... dim ond siarad am ein dysgu yn golygu ei iawn i edrych yn wahanol"

Cwestiwn 3

Ydych chi'n credu y bydd y gyfraith newydd yn dda ar gyfer pobl 0 - 25 oed sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Gofal Pathways	5	0	0

%	100	0	0
---	-----	---	---

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie, oherwydd gall gymryd llawer o amser i ddal i fyny gyda phethau yr ydych wedi cael trafferth gyda"

"Ie, ond beth sy'n digwydd pan fydd person yn cyrraedd 25 gallant ddal i gael cymorth os oes angen"

"Ie, efallai y byddant am fynd i'r coleg ... pan fyddwch yn mynd i'r coleg byddwch yn dal i ddyslecsig"

Cwestiwn 4

Bydd cael un Cynllun Datblygu Unigol yn well na chael cynlluniau gwahanol ar gyfer gwahanol fathau o Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Gofal Pathways	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie bydd hyn yn well, bydd yn llai cymhleth"

"Ie, bydd pawb yn gwybod beth yr ydych yn sôn am ... pan fyddaf yn dweud wrth fy gofalwr maeth Roedd gen i gynllun ymddygiad ei bod yn credu ei fod yn ei galw rhywbeth arall"

Cwestiwn 5

Ydych chi'n meddwl ein cynlluniau ar sut i wneud a diweddarau cynlluniau datblygu unigol yn dda?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Gofal Pathways	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie, byddai hynny'n dda, a fydd yn golygu os ydym yn mynd i ofalwr maeth gwahanol a fydd ein cynllun newid ... Rwy'n credu y bydd hynny'n dda oherwydd yna bydd ein hathrawon newydd ac mae ein gofalwyr maeth newydd yn gwybod beth mae angen i helpu i ddysgu mewn ysgol "

"Ie ond sut fydd fy ysgol yn gwybod os ydw i'n symud i ofalwr maeth wahanol ... sut y byddant yn gwybod bod rhaid iddynt newid fy nghynllun"

Cwestiwn 6

A fydd y gyfraith newydd yn helpu plant a phobl ifanc yn cael llais yn y gefnogaeth y maent yn ei gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Gofal Pathways	3	0	2
%	60	0	40

Pan ofynnwyd pam ...

"Nid wyf yn gwybod, beth os nad ydych am i ddweud unrhyw beth"

"Efallai na fyddant yn gwybod yr hyn y maent ei angen ... gallai wneud plant yn teimlo dan bwysau"

"Ie, oherwydd gwyddom amdanom ni ... ni ddylai gael dweud eu dweud"

"Fy nain yn fy adnabod yn dda iawn; mae hi'n gwybod sut i fy helpu i beidio â chael cynhyrfu "

Cwestiwn 7

A fydd hyn yn gyfraith newydd sicrhau bod pob aelod o staff yn meddwl am yr hyn y cefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol ddylai gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Gofal Pathways	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie a gallai helpu plant i ddeall pa anawsterau sydd ganddynt, os yw plant yn y cyfarfodydd i wneud y cynlluniau, yna bydd yn rhaid i bobl ddweud wrth popeth iddyn nhw"

"Ie, bydd pawb yn gwybod popeth"

Cwestiwn 8

A fydd y gyfraith yn helpu gwahanol wasanaethau newydd yn gweithio gyda'i gilydd i gefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Gofal Pathways	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie, bydd yn dda gan nad oes rhaid i ni fynd i gymaint o gyfarfodydd"

"Ie bydd yn well oherwydd os pawb yn gwybod beth sy'n digwydd y bydd yn

gweithio yn well"

Cwestiwn 9

Rydym yn awyddus i geisio atal anghytundebau ynghylch cynllun y person ifanc, a helpu i ddatrys pethau'n gyflym pan fo anghytundeb. A fydd y gyfraith newydd yn gwneud hyn?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Gofal Pathways	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Bydd yn dda gan na fydd pobl yn flin os ydynt yn gwybod popeth"

"Ie ond weithiau bydd pobl yn dadlau oherwydd nad ydynt yn deall ... os ydynt yn gwybod am y cynllun byddant yn deall a fydd yn helpu"

Cwestiwn 10

Ydych chi'n meddwl bod y ffordd i apelio yn glir?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Gofal Pathways	4	0	1
%	80	0	20

Pan ofynnwyd pam ...

"Ble awn ni i os ydym am i'r eiriolwr ... byddant yn helpu i mi a fy mam-gu"

"Rwy'n credu ei fod yn dda ... ond dim ond os nad yw pobl yn cytuno, yna dylech apelio"

"Ie, yr wyf yn meddwl ei bod yn glir, ond mae rhaid i chi fynd i dribiwnlys, beth os bydd pobl yn cyfarfod unwaith eto ac yn siarad am y peth eto ... rwy'n credu y byddai hynny'n well na dim ond mynd i'r tribiwnlys"

Uned Addysg Ward Iechyd Meddwl

- Ty Llidiard yn Pen-Y-Bont
- Er bod y bobl ifanc a gymerodd ran yn yr uned addysg iechyd meddwl yn gallu dangos eu barn drwy bleidleisio, nid oeddent yn gallu gwneud unrhyw sylwadau pellach.

Cwestiwn 1

Ydych chi'n meddwl ei bod yn glir ein bod am ganolbwyntio ar anghenion dysgu phobl ifanc?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ty Llidiard	6	0	0
%	100	0	0

Cwestiwn 2

Ydych chi'n meddwl ei bod yn syniad da i ganolbwyntio ar anghenion dysgu yn hytrach na anghenion eraill fel iechyd?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ty Llidiard	6	0	0
%	100	0	0

Cwestiwn 3

Ydych chi'n credu y bydd y gyfraith newydd yn dda ar gyfer pobl 0 - 25 oed sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ty Llidiard	6	0	0
%	100	0	0

Cwestiwn 4

Bydd cael un Cynllun Datblygu Unigol yn well na chael cynlluniau gwahanol ar gyfer gwahanol fathau o Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ty Llidiard	6	0	0
%	100	0	0

Cwestiwn 5

Ydych chi'n meddwl ein cynlluniau ar sut i wneud a diweddaru cynlluniau datblygu unigol yn dda?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ty Llidiard	6	0	0
%	100	0	0

Cwestiwn 6

A fydd y gyfraith newydd yn helpu plant a phobl ifanc yn cael llais yn y gefnogaeth y maent yn ei gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ty Llidiard	6	0	0
%	100	0	0

Cwestiwn 7

A fydd hyn yn gyfraith newydd sicrhau bod pob aelod o staff yn meddwl am yr hyn y cefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol ddylai gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ty Llidiard	6	0	0
%	100	0	0

Cwestiwn 8

A fydd y gyfraith yn helpu gwahanol wasanaethau newydd yn gweithio gyda'i gilydd i gefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ty Llidiard	6	0	0
%	100	0	0

Cwestiwn 9

Rydym yn awyddus i geisio atal anghytundebau ynghylch cynllun y person ifanc, a helpu i ddatrys pethau'n gyflym pan fo anghytundeb. A fydd y gyfraith newydd yn gwneud hyn?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ty Llidiard	6	0	0

%	100	0	0
Cwestiwn 10			
Ydych chi'n meddwl bod y ffordd i apelio yn glir?			
Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Ty Llidiard	6	0	0
%	100	0	0

Uned Cyfeirio Disgyblion

- Canolfan Tai

Cwestiwn 1

Ydych chi'n meddwl ei bod yn glir ein bod am ganolbwyntio ar anghenion dysgu phobl ifanc?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Canolfan Tai	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Rydym yn dweud ie oherwydd, dim ond oherwydd nad ydych yn gallu cerdded neu neidio nid yw hynny'n golygu nad ydych yn gallu dysgu"

"Efallai ei fod yn stopio bwlio ... pobl yn dweud, 'O gennych chi anghenion arbennig"

"Â'r ddeddf newydd y llun gyda'r gadair olwyn yn wahanol ... yn hytrach na bod yn fachgen mewn cadair olwyn ar ei ben ei hun yn awr y ferch yn y gadair olwyn gyda phobl o'i chwmpas ac mae hi'n darllen"

Cwestiwn 2

Ydych chi'n meddwl ei bod yn syniad da i ganolbwyntio ar anghenion dysgu yn hytrach na anghenion eraill fel iechyd?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Canolfan Tai	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

" Wel, ni ddylai fod ots beth ydych yn edrych fel, yr hyn yr ydych yn gweld fel y dylem i gyd yn cael yr un cymorth i ddysgu, os ydych yn gwisgo sbectol neu os na allwch glywed y gallant gael ychydig mwy o help ond mae angen help i ni i gyd "

"Nid yw'n wir yn ots beth mae pobl yn edrych, mae'n yr hyn y maent yn meddwl bod materion"

"Ie, oherwydd nid oes ots beth maent yn edrych fel, byddai'n fod yn lle diflas iawn pe byddai pawb yn edrych yr un fath yn y byd"

"Os yw pawb yn hoffi rygbi a phêl-droed ni, byddai'n fyd diflas iawn"

"Mae rhai pobl yn hoffi rygbi, nid yw rhai yn ei wneud ... sy'n ein gwneud yn wahanol"

"Rydym i gyd yn wahanol ond nid yw hynny'n golygu oherwydd ein bod yn

wahanol na allwn ddysgu"

"Ie, ai am yn yr ysgol rydym yn dysgu"

Cwestiwn 3

Ydych chi'n credu y bydd y gyfraith newydd yn dda ar gyfer pobl 0 - 25 oed sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Canolfan Tai	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie, oherwydd efallai y bydd angen help pan fyddant yn hyn na 18"

"Ganddynt fwy o amser i gael help"

"Os mai dim ond nad oes gennych gymaint o amser i ddysgu"

"Os a guy neu fenyw dros 25 mae angen help y maent yn dal i gael help ... fy modryb yn gweithio gyda phobl hyn na 25 ac mae hi yn eu helpu"

Cwestiwn 4

Bydd cael un Cynllun Datblygu Unigol yn well na chael cynlluniau gwahanol ar gyfer gwahanol fathau o Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Canolfan Tai	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"y gellid ei alw IDP"

"Mae fel eich cynllun unigol eu hunain, oherwydd dyna beth yw ystyr unigol, eich pen eich hun ... eich cynllun eich hun o sut rydych yn mynd i ddatblygu eich sgiliau eich hun"

"Efallai ei fod yn helpu'r athro cyflenwi pan fyddant yn dod i mewn ... nid ydynt yn gwybod efallai y bydd angen i chi wisgo sbectol i'ch helpu chi ... os oes cynllun y gallant ei ddarllen a bydd yn gwybod"

"Rwy'n credu bod yn well gan na fydd pobl yn cael eu drysu"

"Yeah, mae'n well achosi eich meddygon, gall eich nyrsys i gyd yn ysgrifennu ynddo"

Cwestiwn 5

Ydych chi'n meddwl ein cynlluniau ar sut i wneud a diweddarau cynlluniau datblygu unigol yn dda?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
-------	--------	-----------	----------------

Canolfan Tai	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie oherwydd gallai fod yn chi wedi gwella ar rywbeth"

"Gallech golli eich teulu a allai wneud i chi deimlo'n wahanol"

"Gallech fynd drwy glasoed"

"Gallech fod yn y coleg, ond gallech adael oherwydd eich bod am fod yn artist oherwydd eich bod yn newid eich meddwl"

"Ie oherwydd efallai y bydd rhaid i chi ei newid i helpu i ymgartrefu"

Cwestiwn 6

A fydd y gyfraith newydd yn helpu plant a phobl ifanc yn cael llais yn y gefnogaeth y maent yn ei gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Canolfan Tai	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie oherwydd gall eich teulu eich helpu i ysgrifennu eich cynllun"

"Ie, yn awr gallwn fynd i'r cyfarfodydd"

"Gyda nad yw'r hen plant gyfraith a'u teuluoedd yn cael eu dweud, ond gyda'r IDP newydd y maent yn"

Cwestiwn 7

A fydd hyn yn gyfraith newydd sicrhau bod pob aelod o staff yn meddwl am yr hyn y cefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol ddylai gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Canolfan Tai	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie, os nad ydych yn gallu gweld a dysgu fel pawb arall yr optegydd yn gallu gwirio eich llygaid"

"Mae'n bwysig bod plant sydd angen help iddynt ddysgu gael addysg dda fel bod pawb yn gweithio gyda'i gilydd ... mae yn awr y gyfraith i sicrhau bod plant yn cael help"

Cwestiwn 8

A fydd y gyfraith yn helpu gwahanol wasanaethau newydd yn gweithio gyda'i gilydd i gefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Canolfan Tai	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Os oedd gennych lygaid drwg, gallai'r meddyg yn ysgrifennu yn eich IDP bod angen i ni wirio llygaid hyn ac mae angen iddi wisgo ei sbectol"

"Mae'n mynd i fod yn waith tîm da"

Cwestiwn 9

Rydym yn awyddus i geisio atal anghytundebau ynghylch cynllun y person ifanc, a helpu i ddatrys pethau'n gyflym pan fo anghytundeb. A fydd y gyfraith newydd yn gwneud hyn?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Canolfan Tai	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie, oherwydd gallwn yn awr wedi ein dweud ... a gall pobl fod yn hapus"

"Bydd pawb yn gwybod yn awr ni fydd unrhyw cyfrinachau"

"Yr ydym i gyd am ei wneud gyda'n gilydd felly mae gwaith tîm fel na fydd dadleuon"

Cwestiwn 10

Ydych chi'n meddwl bod y ffordd i apelio yn glir?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Canolfan Tai	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Gallwch siarad â'ch athro neu unrhyw oedolyn os ydych eisiau"

"Dweud wrth Lywodraeth Cymru nad ydych yn hapus"

"Dweud wrth eich athro a gallant ddod ag ef i fyny yn y cyfarfod"

"Gallwch gael eiriolwr ... cefais un oherwydd doeddwn i ddim eisiau dod at fy nghyfarfod"

"Os nad ydych yn hapus, gallwch dim ond dweud fy mod eisiau apelio"

Grŵp Ieuenctid Addysg Gartref

- Mae pobl ifanc o Rhondda Cynon Taf, Pen-Y-Bont, Casnewydd ac Abertawe

Cwestiwn 1

Ydych chi'n meddwl ei bod yn glir ein bod am ganolbwyntio ar anghenion dysgu phobl ifanc?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp Ieuenctid	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie, ond beth arall y mae angen ei chydabod yw iechyd, oherwydd mae fy amodau yn golygu nad wyf yn dda iawn am AG a sy'n effeithio fi yn ddrwg"

Cwestiwn 2

Ydych chi'n meddwl ei bod yn syniad da i ganolbwyntio ar anghenion dysgu yn hytrach na anghenion eraill fel iechyd?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp Ieuenctid	1	4	0
%	20	80	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Mae iechyd yn bwysig iawn oherwydd na allwch ddysgu os nad oes gennych iechyd da."

"Rwy'n credu bod y ddau yn yr un mor bwysig â'i gilydd. Efallai y bydd angen i chi ganolbwyntio ar eu hiechyd i wella eu dysgu. "

"Mae dysgu yn bwysig llawn cymaint iechyd."

Cwestiwn 3

Ydych chi'n credu y bydd y gyfraith newydd yn dda ar gyfer pobl 0 - 25 oed sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp Ieuenctid	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie bendant yn well i bobl"

"Hollol da i bawb"

Cwestiwn 4

Bydd cael un Cynllun Datblygu Unigol yn well na chael cynlluniau gwahanol ar gyfer gwahanol fathau o Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp leuenctid	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Mae'n swnio'n wych."

"Fe fydd yn fwy trefnus."

"Bydd yn llawer llai o waith papur hynny'n sicr!"

Cwestiwn 5

Ydych chi'n meddwl ein cynlluniau ar sut i wneud a diweddarau cynlluniau datblygu unigol yn dda?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp leuenctid	5	0	0
%	100	0	0

Cwestiwn 6

A fydd y gyfraith newydd yn helpu plant a phobl ifanc yn cael llais yn y gefnogaeth y maent yn ei gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp leuenctid	5	0	0
%	100	0	0

Cwestiwn 7

A fydd hyn yn gyfraith newydd sicrhau bod pob aelod o staff yn meddwl am yr hyn y cefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol ddylai gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp leuenctid	5	0	0

%	100	0	0
---	-----	---	---

Pan ofynnwyd pam ...

"Yeah Rwy'n credu hynny oherwydd ers blwyddyn pedwar dyna pryd fy dysprasia y diagnosis, ond er gwaethaf fy mam yn dweud wrth yr athrawon a'r pennaeth y maent nid yn unig oedd yn ei adnabod ac yn y diwedd roeddwn yn cael graddau drwg ac ati, a dyna pam y cymerodd fy mam fi allan o'r ysgol. "

"Roedd gen i beth lleferydd ac byth yn helpu'r ysgol, felly yn y diwedd roedd fy mam i fy nghael yr help oedd ei angen arnaf ond roedd hynny ar ôl ysgol ac nid pan oeddwn ei angen yn yr ysgol."

"Mae angen i bawb allu dweud eu dweud a chael eu barn ei glywed neu ni fydd hyn i gyd yn gweithio."

Cwestiwn 8

A fydd y gyfraith yn helpu gwahanol wasanaethau newydd yn gweithio gyda'i gilydd i gefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp leuenctid	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie, mae'n swydd y person hwnnw (ALNCO) i wneud yn siŵr eu bod i gyd yn gweithio gyda'i gilydd."

"Dylai ysgolion ac athrawon bob amser yn gwrandao i rieni am y disgyblion am eu bod yn eu hadnabod orau. Mae ychydig drahaus os nad ydynt. dylent wrando oherwydd bod y rhieni yn cael y budd gorau ar gyfer eu plentyn. "

"Nid yw ysgolion cyfun ddim yn gwrandao ar yr hyn sydd gennych i'w ddweud oherwydd bod cynifer o ddisgyblion i feddwl am, felly nid ydynt yn mynd i ofal os dim ond un yn cael traferth pan mae'n rhaid iddynt feddwl am filoedd o bobl eraill ..."

"Mae angen i chi cael yr ysgol i adnabod eich problemau, fel nad yw rhai rhieni'n bod hyderus i ofyn neu ddweud wrthynt beth sydd ei angen arnynt."

Cwestiwn 9

Rydym yn awyddus i geisio atal anghytundebau ynghylch cynllun y person ifanc, a helpu i ddatrys pethau'n gyflym pan fo anghytundeb. A fydd y gyfraith newydd yn gwneud hyn?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp leuenctid	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Mae angen i'r llywodraeth i gael y wybodaeth hon at rieni oherwydd efallai na fyddant yn gwybod beth yw eu hawliau gyda hyn."

Cwestiwn 10

Ydych chi'n meddwl bod y ffordd i apelio yn glir?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp leuenctid	5	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Yn sicr, os yw'n eich cynllun, er mwyn i chi gael y gair olaf?"

"Os bydd rhiant ac athro neu ysgol anghytuno dylent ei gael i esbonio yn drylwyr pam y daethant i'r penderfyniad y daethant i"

Grŵp Rhieni Addysgu Cartref

- Rhieni o Rhondda Cynon Taf, Pen-Y-Bont, Casnewydd ac Abertawe

Cwestiwn 1

Ydych chi'n meddwl ei bod yn glir ein bod am ganolbwyntio ar anghenion dysgu phobl ifanc?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp rhieni	0	6	1
%	0	86	14

Pan ofynnwyd pam ...

"Rwy'n credu y dylai'r ffocws fod ar y system gyfan"

"Os ydych yn canolbwyntio ar y dysgu ei angen efallai y byddwch yn colli rhywbeth ychwanegol fel y ffactorau amgylcheddol sy'n ei gwneud yn amhosibl i bobl ddysgu."

Cwestiwn 2

Ydych chi'n meddwl ei bod yn syniad da i ganolbwyntio ar anghenion dysgu yn hytrach na anghenion eraill fel iechyd?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp rhieni	0	6	1
%	0	86	14

Pan ofynnwyd pam ...

"Dylent gael eu hystyried gyda'i gilydd"

"Byddant yn hwb cyfrifoldeb i bobl eraill a chyllidebau eraill fel na fydd pobl yn cael y cymorth sydd ei angen oherwydd ni fydd unrhyw un yn cymryd cyfrifoldeb."

"Beth am bethau fel pryder?"

Cwestiwn 3

Ydych chi'n credu y bydd y gyfraith newydd yn dda ar gyfer pobl 0 - 25 oed sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp rhieni	0	0	7
%	0	0	100

Pan ofynnwyd pam ...

"Mae hyn i gyd yn dda iawn ond a oes arian i'w gefnogi"

"Ar hyn o bryd nid oes, gan nad yw Llywodraeth Cymru wedi ystyried yr holl blant"

"Anodd i ddweud, y diafol yn y manylion, mae hyn yn gyfraith ond beth sy'n digwydd yn ymarferol gallai fod yn wahanol"

Cwestiwn 4

Bydd cael un Cynllun Datblygu Unigol yn well na chael cynlluniau gwahanol ar gyfer gwahanol fathau o Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp rhieni	3	0	4
%	43	0	57

Pan ofynnwyd pam ...

"Rwy'n credu ei fod dim ond semanteg, gwisgo ffenestr"

"Gyda datganiadau yn rhaid i chi ymladd, ymladd, yn ymladd a chadw ymladd"

Cwestiwn 5

Ydych chi'n meddwl ein cynlluniau ar sut i wneud a diweddarau cynlluniau datblygu unigol yn dda?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp rhieni	0	7	0
%	0	100	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Nid oes fframwaith i Awdurdodau Lleol i gael mynediad plant a addysgir gartref"

"Mae disgwyl i ni gysylltu â'r awdurdod lleol i gael cymorth LAN, ond wedyn yn cael gwybod y dylai ein plant fod yn yr ysgol, ni fydd hyn yn gweithio"

"Mae'r broses asesu yn dir peryglus. Ni allwch asesu'r plentyn haddysg gartref y ffordd y byddech plentyn yn yr Ysgol "

Cwestiwn 6

A fydd y gyfraith newydd yn helpu plant a phobl ifanc yn cael llais yn y gefnogaeth y maent yn ei gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp rhieni	6	0	1

%	86	0	14
---	----	---	----

Pan ofynnwyd pam ...

"... Os yw'n 'rhaid' fod plant yn cymryd rhan, yna gellid weithio"

Cwestiwn 7

A fydd hyn yn gyfraith newydd sicrhau bod pob aelod o staff yn meddwl am yr hyn y cefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol ddylai gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp rhieni	0	3	4
%	0	43	57

Pan ofynnwyd pam ...

"Os bydd y Cydlynnydd ADY yn seiliedig ysgol, yna bydd y swyddog cyswllt addysg yn rhaid i gael eu hyfforddi i gymryd y rôl hon"

"Mae swyddogion cyswllt Addysgol rolau eraill heblaw addysg gartref, nid oes ganddynt y sgiliau ac ni fydd yn cael yr amser i gyflawni'r rôl cydlynnydd ADY"

Cwestiwn 8

A fydd y gyfraith yn helpu gwahanol wasanaethau newydd yn gweithio gyda'i gilydd i gefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp rhieni	0	6	1
%	0	86	14

Pan ofynnwyd pam ...

"Mae rhai o'r bobl hyn yn cael cymorth rhan o'u moeseg proffesiynol y dylai plant gael eu haddysg yn yr ysgol"

"Methu gweithio, ble mae'r arian yn dod?"

"Byddwch yn darfod i fyny ag phlant yn sownd yn y canol lle bydd addysg yn dweud ei fod yn rhostir a bydd rhostir dweud ei fod yn addysg"

Cwestiwn 9

Rydym yn awyddus i geisio atal anghytundebau ynghylch cynllun y person ifanc, a helpu i ddatrys pethau'n gyflym pan fo anghytundeb. A fydd y gyfraith newydd yn gwneud hyn?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp rhieni	0	5	2
%	0	71	29

Pan ofynnwyd pam ...

"Naïf iawn"

Cwestiwn 10

Ydych chi'n meddwl bod y ffordd i apelio yn glir?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp rhieni	6	0	1
%	86	0	14

Pan ofynnwyd pam ...

"Naïf, ond gall fod yn gweithio"

Grŵp Rhieni Blynyddoedd Bynnar

- Tiny Tots 0-3 blynedd Aros a Chwarae, Cwm Garw

Cwestiwn 1

Ydych chi'n meddwl ei bod yn glir ein bod am ganolbwyntio ar anghenion dysgu phobl ifanc?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	13	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ydy, mae'r teitl newydd yn cynnwys dysgu gair ... felly mae'n amlwg y ceir newid"

"Ie, ond nid wyf mor siŵr mai dyma'r peth iawn i'w wneud."

Cwestiwn 2

Ydych chi'n meddwl ei bod yn syniad da i ganolbwyntio ar anghenion dysgu yn hytrach na anghenion eraill fel iechyd?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	2	7	4
%	15	54	31

Pan ofynnwyd pam ...

"Dim Nid wyf yn cytuno ... dylai fod yn gyfannol - gwn ysgol yno ar gyfer dysgu ond dylai ysgolion fod yno i edrych ar bopeth ... plant yn treulio mwy o amser yn yr ysgol nag yn unman arall y dylent fod yn canolbwyntio ar y plentyn cyfan"

"Yr wyf yn cytuno bod anghenion arbennig yn derm cyffredinol a dysgu yn rhywbeth sy'n dod oddi tano ... ond os ydych yn canolbwyntio ar ddim ond dysgu mewn ysgolion, yna dim ond ar gyflwr meddygol mewn ysbyty, yna rydych yn gwneud y plentyn i mewn i lawer o bethau - maent yn nid yw llawer o bethau gwahanol y maent yn blentyn ac y dylent gael eu trin fel un plentyn. "

"Os ydynt yn canolbwyntio ar ddysgu, yna dylai ddigwydd yn yr ystafell ddosbarth tebyg am bob plentyn"

"Pan maent yn cael eu cymryd o'r ystafell ddosbarth ar gyfer cymorth ychwanegol ar rai plant yn meddwl nad yw hynny'n deg am eu bod yn cael mwy o sylw ... dylai'r cynorthwyydd fod yn yr ystafell ddosbarth"

"Os ydych am i blant dyfu i fyny a derbyn pawb fel yr un fath, yna dylai pawb fod yn yr ystafell ddosbarth ei gilydd ar gyfer cymaint â phosibl ... iawn wyf yn

deall bod angen cymorth ychwanegol ar rai plant, ond dylai hynny fod yn yr ystafell ddosbarth ar gyfer yr holl blant eraill i gweler yna byddant yn tyfu i fyny yn meddwl bod bod yn wahanol yn normal "

"Os na all plant ddysgu yn yr ystafell ddosbarth gyda'u ffrindiau ac mae'n rhaid iddynt fynd i gael help arbennig, yna dyna beth sy'n eu gwneud yn wahanol ... dylai'r cynorthwyr ddod i mewn i'r ystafell ddosbarth a gwneud y blatiad ychwanegol, bydd plant yn meddwl, yna mae'n arferol bod angen i wahanol help i wneud pethau gwahanol i ni i gyd ... mae fy mhlentyn ifanc yr wyf am iddo dyfu i fyny yn gweld pobl wahanol fel normal "

"Fel arfer, os oes gan blentyn anghenion ychwanegol ei fod wedi rywbeth i'w wneud â iechyd ... os oes gennych ADHD, neu os ydych yn awtistig, yna byddwch yn mynd i'r ysbyty i gael triniaeth ac oherwydd oes gennych rai nad ydych yn gallu dysgu yr un fath fel y gallwch ' t anwybyddu'r pethau meddygol, y mynd gyda'i gilydd "

"Ie Rwy'n cytuno'n gryf ... Mae gen i anabledd corfforol a phan oeddwn i yn athrawon ysgol nid oedd yn gadael i mi wneud ymarfer corff neu gemau, byddai'r athro yn gwneud i mi eistedd ar yr ochr ... a wnaeth i mi edrych yn wahanol ... roeddwn yn awyddus i gymryd rhan ... iawn fyddwn i ddim yn cystal â phawb arall ond roeddwn i eisiau i roi cynnig ar bethau gyda fy ffrindiau ... roedd rhai pobl nad oedd yn dda iawn ac nid oeddent hyd yn oed wedi rhywbeth o'i le gyda nhw ... dylai athrawon wedi cael eu canolbwyntio ar fy anabledd corfforol cymaint "

Cwestiwn 3

Ydych chi'n credu y bydd y gyfraith newydd yn dda ar gyfer pobl 0 - 25 oed sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	13	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Rwy'n credu ei fod yn bendant yn y peth iawn i'w wneud"

"Ie, bydd yn cynyddu cyfleoedd i bobl hŷn sy'n ei chael yn anodd yn yr ysgol"

"Ie, mae rhai pobl yn cymryd mwy o amser i ddysgu fel y bydd amser ychwanegol yn helpu"

Cwestiwn 4

Bydd cael un Cynllun Datblygu Unigol yn well na chael cynlluniau gwahanol ar gyfer gwahanol fathau o Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	13	0	0

%	100	0	0
---	-----	---	---

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie, bydd yn cyhyd ag y gwybod yr holl weithwyr proffesiynol am y peth"

"Mae'n rhaid i deitl cyffredin a fformat cyffredin mae wedi mynd i fod yn well i bawb ... rydym am wneud pethau mor syml â phosibl i atal pobl rhag cael drysu"

"Fel y rhan fwyaf o bethau yr wyf yn credu y bydd yn cymryd amser i weithio'n iawn ... Bydd meddygon a gweithwyr cymdeithasol yn gwybod bod ganddynt i wneud hyn"

"Os ydych yn defnyddio enwau gwahanol ar gyfer y gwahanol gynlluniau gall plant yn meddwl pam nad yw fy nghynllun enw yr un peth ... a all wneud i blant deimlo'n wahanol"

Cwestiwn 5

Ydych chi'n meddwl ein cynlluniau ar sut i wneud a diweddarau cynlluniau datblygu unigol yn dda?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	13	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Unrhyw ffyrdd newydd i wneud pethau'n well ar gyfer ein plant wedi mynd i fod yn dda"

"Ie, mae plant yn newid drwy'r amser ... eu teulu'n newid, gallai eu cartrefi newid ac efallai y bydd rhaid iddyn nhw fynd i ysgol newydd, felly yr wyf yn meddwl gwneud yn siŵr y bydd y newidiadau yn eu bywydau yn golygu y gellir edrych ar eu cynlluniau"

"Yn bendant ... efallai y bydd angen i gael eu mabwysiadu cynlluniau os bydd pethau'n newid ar gyfer y plentyn"

"Ie ei fod yn dda ar yr amod nad yw'n cael ei rhuthro ... dylid ei wneud yn iawn"

Cwestiwn 6

A fydd y gyfraith newydd yn helpu plant a phobl ifanc yn cael llais yn y gefnogaeth y maent yn ei gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	13	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie ... oherwydd roedd cyfarfod i benderfynu pethau ar gyfer fy merch bawb ac

yna cefais gyfarfod gyda'r pennaeth sydd newydd ei ddweud wrthyf beth oedd yn digwydd ... Nid oeddwn yn hapus ... sut y gallant wneud penderfyniad am bethau sydd ei angen arni os ydynt don 't siarad â hi a mi a dim ond darllen adroddiadau "

"Ie oherwydd byddwch yn canfod bod plant sydd angen cymorth ychwanegol yn aml yn gwybod mwy am yr hyn sydd ei angen arnynt ac yna athrawon yn disgwyl"

"Ie, i mi roeddwn yn gwybod y gallwn i wneud rhai o'r pethau mewn AG a roeddwn yn gwybod fy mod am roi cynnig ar rai pethau ... os wyf wedi gallu dweud fy nweud gallwn fod wedi dweud wrthynt a fyddwn i ddim wedi teimlo mor wahanol "

"Rwy'n credu plant yn gwybod mwy am eu hawliau nag a wnaethom ... dylent gael llais"

Cwestiwn 7

A fydd hyn yn gyfraith newydd sicrhau bod pob aelod o staff yn meddwl am yr hyn y cefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol ddylai gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	13	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Cyn belled ag y mae pawb yn gwybod ble maent yn sefyll ac maent yn gwybod bod ganddynt gyfrifoldeb i feddwl am y plentyn"

"Rwy'n gobeithio hynny, bydd yn helpu i wneud athrawon gael gwybod am eu myfyrwyr ... yn yr ysgol gynradd yr athro yn gwybod popeth am fy merch, ond pan aeth i'r ysgol uwchradd roedd cymaint o athrawon nad ydynt yn gwybod beth oedd ei angen arni ... os yw hyn yn yn y gyfraith y bydd hyn yn gwneud yn siŵr maent yn ei wneud "

Cwestiwn 8

A fydd y gyfraith yn helpu gwahanol wasanaethau newydd yn gweithio gyda'i gilydd i gefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	12	1	0
%	92	8	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Fyddwn i ddim eisiau fy meddygon i gael unrhyw gysylltiad â'r ysgol ... roedd eu bai fod yna bethau nad oeddwn yn cael ei wneud yn yr ysgol"

"Rwy'n credu y bydd yn mor ddefnyddiol ... mae'r mwy o weithwyr proffesiynol

yn gweithio gyda'i gilydd yn well i bawb"

"Rwy'n credu y bydd yn dda gan fod rhai gweithwyr proffesiynol yn meddwl eu bod yn fwy pwerus na phawb arall ond mae hyn yn wahanol ... Bydd rhaid i bobl dderbyn bod pethau'n fwy cyfartal ... ni fydd rhai athrawon yn hoffi hynny meddwl"

Cwestiwn 9

Rydym yn awyddus i geisio atal anghytundebau ynghylch cynllun y person ifanc, a helpu i ddatrys pethau'n gyflym pan fo anghytundeb. A fydd y gyfraith newydd yn gwneud hyn?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	10	0	3
%	77	0	23

Pan ofynnwyd pam ...

"Dydw i ddim yn siwr am hynny, byddwn yn dychryn hefyd ... gallai ei wneud yn waeth ar gyfer eich plentyn os byddwch yn apelio, gallai wneud yn waeth"

"Yn dda os yw pawb yn cael dweud eu dweud am yr hyn y mae plentyn, yna dylai fod llai o ddadleuon ... pobl yn dadlau pan nad ydynt yn gwybod beth sydd wedi ei gytuno"

"Wel, os yw popeth yn digwydd fel ei fod yn fod i a rhieni a'r plant yn cael gwrandawriad, yn ogystal, dylai fod yn iawn, ond os nad yw athrawon a meddygon a phobl eraill yn parchu hyn y mae rhieni a phlant yn dweud, yna bydd yn dal i fod dadleuon "

"Gall ond yn gweithio os bydd pawb yn gwrandao ar bawb ac maent yn cofio ei fod yn ymwneud â'r plant nad ynglŷn â phwy yw'r mwyaf pwerus"

Cwestiwn 10

Ydych chi'n meddwl bod y ffordd i apelio yn glir?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	9	3	1
%	69	23	8

Pan ofynnwyd pam ...

"Dydw i ddim yn siwr ... Gwn eich bod wedi dweud wrthym popeth ond rwy'n gwybod y byddaf yn anghofio sut i wneud hynny"

"Dwi ddim yn meddwl y bydd yn glir i bawb, weithiau rhieni yn cael bryderus iawn ac maent yn anghofio sut mae pethau wedi mynd i gael ei wneud, os oedd taflenni neu ddeunydd a oedd yn helpu pobl i gofio beth i'w wneud, yna byddai'n cael ei hawdd"

"Rwy'n gwybod bod i fod i fod yn eiriolwr ond nid yw'n glir pwy ydyn pwy ydynt

neu ble byddant yn gweithio"

"Os oes rhaid i chi fynd i athro i ddweud eich bod am apelio Dydw i ddim yn meddwl y bydd yn hawdd ... dylai fod yn rhywun annibynnol a byddant wedyn yn sicrhau bod pobl yn gwybod sut i apelio os ydynt yn dymuno"

"Oes rhaid i chi dalu os ydych chi am apelio"

Gofalwyr Maeth

- O Barnardos, Gofal Pathway a TLC

Cwestiwn 1

Ydych chi'n meddwl ei bod yn glir ein bod am ganolbwyntio ar anghenion dysgu phobl ifanc?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	13	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie, mae'n cyflwyno fel anfeirniadol"

"Ie gall hyd yn oed yn helpu pobl ifanc o ran eu hyder ... yn rhy aml byddwch yn clywed ... Ni allaf wneud hynny am fod gen i anghenion arbennig"

"Anghenion arbennig yn derogative"

"AAA yn golygu plant ffitio mewn blwch - mae'n rhy gyffredinol"

"Y term AAA yn negyddol anghenion ychwanegol, yn golygu eich bod eisoes wedi gallu"

Cwestiwn 2

Ydych chi'n meddwl ei bod yn syniad da i ganolbwyntio ar anghenion dysgu yn hytrach na anghenion eraill fel iechyd?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	2	7	4
%	15	54	31

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie, dysgu ac iechyd yn cael eu gallu corfforol ar wahân"

"Ie, yr wyf yn meddwl bod wahanu anghenion rhwng dysgu ac anghenion eraill yn gwneud yn siwr ein bod yn edrych ar anghenion penodol"

Cwestiwn 3

Ydych chi'n credu y bydd y gyfraith newydd yn dda ar gyfer pobl 0 - 25 oed sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	13	0	0

%	100	0	0
---	-----	---	---

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie y byddai cymorth ychwanegol helpu person ifanc i gyflawni mewn addysg bellach ac addysg uwch"

"Plant ag ADY yn aml y mae angen ychydig bach o gymorth ychwanegol nes mlynedd yn ddiweddarach ... y newid hwn yn fwy galluogi"

"Mae'r bwlch rhwng 'gallu'r plant yn dod yn fwy amlwg wrth heneiddio cymaint o blant ag ADY Efallai na fydd wedi cael eu nodi yn ddigon cynnar ... caniatáu y cyfnod datblygu i fod yn hirach fydd o fudd i blant"

"Gam positif ymlaen ... ond sut y bydd yn effeithio ar y rhai sy'n cael eu disgwyl i ddarparu'r cymorth parhad ... a oes adnoddau ar gael"

Cwestiwn 4

Bydd cael un Cynllun Datblygu Unigol yn well na chael cynlluniau gwahanol ar gyfer gwahanol fathau o Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	13	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie, gan ddefnyddio'r un model wedi mynd i fudd i bawb"

"Bydd symud o sir i sir yn darparu rhywfaint o ddilyniant"

"Gall hyn hyd yn oed helpu i atal rhai gwledydd eithrio allan o ddefnyddio'r sbectwm llawn o raglenni cymorth ar gyfer plant - dylai atal rhai siroedd yn dweud ... 'rydym wedi penderfynu peidio â datganiad plant"

"Rwy'n credu y gallai ddarparu cae chwarae teg i bob plentyn, waeth ble maent yn byw"

Cwestiwn 5

Ydych chi'n meddwl ein cynlluniau ar sut i wneud a diweddarau cynlluniau datblygu unigol yn dda?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	13	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie, mae'n cymryd y pŵer o unrhyw grwpiau proffesiynol ... yn sefydlu cyfrifoldeb fwy cyfartal"

"Rwy'n meddwl bod y cynlluniau yn gallu bod yn dda ... ond sut yw'r cynlluniau

yn mynd i gael ei fonitro ... Gall cynlluniau yn cael eu barnu yn dda dim ond os ydynt yn cael eu barnu"

Cwestiwn 6

A fydd y gyfraith newydd yn helpu plant a phobl ifanc yn cael llais yn y gefnogaeth y maent yn ei gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	13	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Yn iawn felly, gall fod hyd yn oed yn rhoi mwy o hyder i rieni i gael eu clywed"

"Mae'n rhoi cyfle i blant a phobl ifanc gael dweud eu dweud ... ond mae'n rhaid iddynt gael eu cefnogi, yn y lle cyntaf, i wybod sut i ddweud yr hyn y maent ei eisiau mewn ffordd y byddant yn cael eu clywed"

"Ie, ond mae'n rhaid iddo fod yn glir nad yw hyn yn unig yw tocyn"

Cwestiwn 7

A fydd hyn yn gyfraith newydd sicrhau bod pob aelod o staff yn meddwl am yr hyn y cefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol ddylai gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	13	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie, bydd gweithwyr proffesiynol yn llai gwerthfawr am eu rolau"

"Bydd yn helpu i atal y gorgyffwrdd o dasgau"

Cwestiwn 8

A fydd y gyfraith yn helpu gwahanol wasanaethau newydd yn gweithio gyda'i gilydd i gefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	12	1	0
%	92	8	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Bydd yn ei gwneud yn llawer cliriach i bawb ... Bydd pobl yn gwybod beth mae'r llall yn dybiedig i fod yn ei wneud ... dylai ddarparu mwy o atebolrwydd"

"Dylai dull hwn yn caniatáu i bawb wybod beth sydd yn ei le ... dylai hefyd

Cwestiwn 9

Rydym yn awyddus i geisio atal anghytundebau ynghylch cynllun y person ifanc, a helpu i ddatrys pethau'n gyflym pan fo anghytundeb. A fydd y gyfraith newydd yn gwneud hyn?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	10	0	3
%	77	0	23

Pan ofynnwyd pam ...

"Rwy'n credu y bydd yn helpu i yw lleihau nifer y anghytundebau, ond bydd hyn yn cymryd amser"

"Bydd systemau ar waith i gefnogi'r niferoedd sydd efallai am gael gafael ar y strategaeth 'newydd'"

"Mae'r bwriad yn glir, plant a'u teuluoedd yn cael y cyfle i herio penderfyniadau yn olaf ... sut mae gweithwyr proffesiynol yn mynd i reoli'r bygythiad posibl i eu gwybodaeth a'u harbenigedd ... Rwy'n credu y gallai hyn achosi problemau ac mewn rhai achosion yn gwneud pethau'n waeth ... os oes gennych staff medrus gwael yn cael ei herio gan rieni a phlant yr wyf yn credu ei fod yn debygol o achosi problemau mewn mannau eraill ... gweithwyr proffesiynol yn teimlo dan fygythiad ac yn y blaen "

"Mae'n mynd i leihau cryfder y system bresennol"

Cwestiwn 10

Ydych chi'n meddwl bod y ffordd i apelio yn glir?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Tiny Tots	9	3	1
%	69	23	8

Pan ofynnwyd pam ...

"Ie, mae'r eiriolwyr sydd ar gael i rieni yn ogystal"

"Bydd yna gost i rieni os ydynt am apelio gan nad oes ar hyn o bryd"

"Pwy fydd yr eiriolwr yn ... sut y gellir eu cyrchu"

Grŵp Cefnogi Rhieni

- Mae'r holl bobl ifanc eu bod yn cefnogi ganddynt ddatganiadau. Mae'r grŵp hwn yn gysylltiedig i Goleg Penybont.

Cwestiwn 1

Ydych chi'n meddwl ei bod yn glir ein bod am ganolbwyntio ar anghenion dysgu phobl ifanc?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp Cymorth	6	2	10
%	33	11	56

Pan ofynnwyd pam ...

"Mae rhai pobl yn datblygu mewn ffordd wahanol -. Mae rhai yn gymdeithasol, synhwyrdd, corfforol mae llawer o ffyrdd gwahanol y mae disgyblion yn dysgu sydd angen eu cymryd i ystyriaeth"

Cwestiwn 2

Ydych chi'n meddwl ei bod yn syniad da i ganolbwyntio ar anghenion dysgu yn hytrach na anghenion eraill fel iechyd?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp Cymorth	2	7	9
%	11	39	50

Pan ofynnwyd pam ...

"Gallaf weld pam y byddai ydych am ond y drafferth yw angen i chi fod yn hyderus iawn bod anghenion iechyd a dysgu ar wahân iawn."

"Os ydych chi'n canolbwyntio ar un ac nid y llall mae perygl y bydd y llall yn cael eu hanwybyddu neu gymryd sedd uwchradd yn bwysig."

"Os oes gennych ddiffyg sgiliau / motor corfforol bod effeithiau, yn dweud bod eich gallu i ysgrifennu, yna, wrth gwrs y mae angen iechyd yn effeithio ar eich anghenion dysgu. Materion cyfathrebu yr un fath "

Cwestiwn 3

Ydych chi'n credu y bydd y gyfraith newydd yn dda ar gyfer pobl 0 - 25 oed sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp Cymorth	15	0	3

%	83	0	17
---	----	---	----

Pan ofynnwyd pam ...

"Mae pob un ohonynt yn mynd ymlaen yn 21 dda y bydd fy mab, gobeithio, yn mynd ymlaen i brifysgol a bydd yn fod yn hŷn na 25, felly beth fydd yn digwydd na, bydd ei gefnogaeth yn unig stopio?"

Cwestiwn 4

Bydd cael un Cynllun Datblygu Unigol yn well na chael cynlluniau gwahanol ar gyfer gwahanol fathau o Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp Cymorth	17	0	1
%	94	0	6

Pan ofynnwyd pam ...

"Pwy sy'n penderfynu beth fydd yn y cynllun? Dyna fater sylfaenol i mi. "
 "Ar hyn o bryd i gyd mae'r cyfrifoldeb ar athrawon a dyma pam plant yn llithro drwy'r rhwyd ac nid cael diagnosis hyd nes eu bod yn 10, 11, 12 ..."
 "Mae'r cyfan yn dda ac yn dda cael un cynllun, ond sy'n monitro hi?"

Ydych chi'n meddwl ein cynlluniau ar sut i wneud a diweddarau cynlluniau datblygu unigol yn dda?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp Cymorth	10	0	8
%	56	0	44

Pan ofynnwyd pam...

"Dydw i ddim yn cael hyn - os wyf yn gwneud y cynllun sy'n gwirio ei fod yn cael ei weithredu? Sawl gwaith y dylid ei diweddarau bob wythnos ... bob mis ... mae'n dwp. Beth fydd yn digwydd os yw'r aelod o staff yn symud ymlaen? Pwy sy'n monitro'r hyn i gyd? "
 "Mae'r adolygiad blynyddol yr wyf yn meddwl yn dda ac mae'n caniatáu amser i brofi a myfyrio a mynd yn ôl hyd nes y byddwn ei gael yn iawn i ni."
 "Rwy'n credu ei fod yn syniad da oherwydd gwneud pethau er mwyn gwneud hynny pan nad yw'n ei angen yn wastraff amser pawb. Felly, y gallu i addasu yn dda dwi'n meddwl. "

Cwestiwn 6

A fydd y gyfraith newydd yn helpu plant a phobl ifanc yn cael llais yn y gefnogaeth y maent yn ei gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
-------	--------	-----------	----------------

Grŵp Cymorth	11	0	7
%	61	0	39

Cwestiwn 7

A fydd hyn yn gyfraith newydd sicrhau bod pob aelod o staff yn meddwl am yr hyn y cefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol ddylai gael?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp Cymorth	15	1	2
%	83	6	11

Pan ofynnwyd pam ...

"Mae gennym systemau ar waith sydd eisoes yn y coleg hwn i wneud y newid hwn oherwydd ei fod yn cael ei brif ffrydio oddi wrth y brif swyddfa."

"Pan mae pobl yn mynd i gael amser i wneud hyn i gyd?"

"Mae'r SENCOs eisoes eu gorymestyn, felly os ydynt yn wir eisiau system newydd hon i weithio'n wirioneddol rhaid iddynt fuddsoddi a buddsoddi yn iawn a sicrhau adnoddau sydd ar gael."

Cwestiwn 8

A fydd y gyfraith yn helpu gwahanol wasanaethau newydd yn gweithio gyda'i gilydd i gefnogi plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp Cymorth	8	0	10
%	44	0	56

Cwestiwn 9

Rydym yn awyddus i geisio atal anghytundebau ynghylch cynllun y person ifanc, a helpu i ddatrys pethau'n gyflym pan fo anghytundeb. A fydd y gyfraith newydd yn gwneud hyn?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp Cymorth	2	1	15
%	11	6	83

Pan ofynnwyd pam ...

"Dydw i ddim yn ei olygu i fod yn negyddol, ond dwi jyst ddim yn gweld sut y

mae'r holl o hyn yn mynd i weithio ... er mwyn i bobl gael yr amser ... i ddod at ei gilydd Dwi ddim yn gweld ei fod yn gweithio."

"Os yw'n goleg da eu bod yn mynd i wneud hynny, os yw'n un drwg nid ydynt yn mynd i wneud hyn ydyn nhw? Sut allwch chi gorfodi? "

"Ni fydd yn cael gwared ar anghytundebau, ond mae'n ymwneud adnoddau a hwyluso ffordd drwyddo."

"Felly pan fydd y person yn cwyno gallant droi o gwmpas ac yn dweud ... dda yr ydych yn cytuno i hyn i gyd ar hyd ... dyna beth fydd yn digwydd."

Cwestiwn 10

Ydych chi'n meddwl bod y ffordd i apelio yn glir?

Gosod	Cytuno	Anghytuno	Ddim Yn Gwybod
Grŵp Cymorth	18	0	0
%	100	0	0

Pan ofynnwyd pam ...

"Mae'n iawn"